

**ПРИНЯТ**

Решением Педагогического совета  
протокол от 28.08.2017 № 1

**УТВЕРЖДЕН**

приказом директора  
от 28.08.2017 № 577д

Директор

Л.И. Новицкая



**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ГБОУ НШ-ДС № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

2016-2017 учебный год

## Оглавление

|   |          |
|---|----------|
| Введение .....  | 4        |
| .....   |          |
| 1. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса . .                | 4        |
| . . . . .   |          |
| 1.1.Общая характеристика учреждения .....   | 4        |
| 1.2.Формы получения образования, формы обучения .....   | 4        |
| 1.3.Динамика контингента обучающихся (по уровням образования) .....                               | 5        |
| . . . . .   |          |
| 1.4.Специфика и формы реализации образовательных программ .....                                   | 6        |
| . . . . .   |          |
| 1.5.Технологии, используемых при реализации образовательных программ . . . . .                    | 6        |
| .....   |          |
| 1.6.Организация и проведение текущего контроля и проведение промежуточной аттестации .....        | 7        |
| 1.7.Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья ..... | 23       |
| . . . . .   |          |
| 1.8.Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений . .                   | 24       |
| ....  |          |
| 1.9.Социально-педагогическая поддержка участников образовательных отношений . .                   | 26       |
| ...   |          |
| 1.10. О результатах воспитательной работы .....   | 35       |
| ...   | 38       |
| 1.11. Результаты школьных туров олимпиад по предметам .....                                       |          |
| 1.12. Результаты районных, региональных, международных олимпиад по предметам.....                 | 40<br>42 |
| 1.13. Результаты участия в конкурсах, акциях.....   |          |
| 1.14. О развитие здоровьесберегающей среды в ОО .....   | 50       |
| 2. Оценка системы управления образовательной организацией .....                                   | 52       |
| 2.1.Основные показатели оценки деятельности системы управления школой. . . . .                    | 53       |
| ....  |          |
| 2.2.Обеспечение открытости и доступности информации об образовательном учреждении .....           | 54       |

|   |           |
|---|-----------|
| 2.3.Использование ИКТ-технологий в управлении . . . . .   | <b>54</b> |
| .....   |           |
| 2.4.Участие педагогов в конкурсах, семинарах. . . . .   | <b>55</b> |
| 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся . . . . .  | <b>60</b> |
| 3.1.Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности . . . . .   | <b>60</b> |
| 3.2.Анализ содержания и полноты выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности . . . . .   | <b>60</b> |
| 4. Оценка кадрового обеспечения . . . . .   | <b>61</b> |
| .   |           |
| 5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения . . . . .   | <b>63</b> |
| .   |           |
| 6. Оценка качества материально-технической базы ОО . . . . .  | <b>63</b> |
| 7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования . . . . .   | <b>65</b> |
| 7.1.Об основных целях и задачах внутренней оценки качества и их реализации за отчетный период . . . . .   | <b>65</b> |
| .   |           |
| 7.2.Об организационной структуре внутренней системы оценки качества в общеобразовательной организации . . . . .   | <b>65</b> |
| 7.3.О степени информированности участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования . . . . .  | <b>67</b> |
| 7.4.Об использовании внешней оценки качества образовательной деятельности (в частности анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций и иных социологических опросов) . . . . . | <b>67</b> |
| 7.5.Об основных тенденциях изменения качества образования в общеобразовательной организации . . . . .   | <b>71</b> |
| .   |           |
| Заключение . . . . .  | <b>72</b> |

## **Введение**

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» в соответствии с Показателями деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324, в ОУ проводилось самообследование за 2016-2017 уч.г.

**Целями** проведения данного самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования на 01.08.2017 года.

## **1. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса**

### **1.1.Общая характеристика учреждения**

#### **Статус по Уставу:**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная школа–детский сад № 662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга

**Лицензия** на право ведения образовательной деятельности – 78ЛЮ2 № 0000673, регистрационный номер – 1742, срок действия - бессрочная

**Свидетельство о государственной аккредитации** 78АО1 № 0000376 от 21.07.2015 г.

Свидетельство действительно по 14.03.2024 г.

#### **Учредитель:**

Комитет по образованию: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, лит. А

Администрация Кронштадтского района Санкт-Петербурга: 197760, Санкт-Петербург, Кронштадт, пр. Ленина, д. 36, лит. А.

#### **Адрес:**

197762, Санкт-Петербург, Кронштадт, Манежный пер., д. 1, лит. А

телефон 435-08-96, 435-08-97

E-mail: kron662@yandex.ru

Сайт: <http://school662.ru/>

Количество классов 2016-2017:

В начальной школе: 8

Всего: 8

### **1.2.Формы получения образования, формы обучения**

Образовательные программы осваиваются в Образовательном учреждении, как правило, в очной форме. Образовательное учреждение по желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в

форме семейного образования, экстерната, самообразования, обучения на дому (по медицинским показаниям).

Реализуемые основные общеобразовательные программы:

| №  | Наименование образовательных программ | Уровень, направленность | Сроки освоения/классы |
|----|---------------------------------------|-------------------------|-----------------------|
| 1. | Начального общего образования         | общеобразовательный     | 1-4 классы/4 года     |

### 1.3.Динамика контингента обучающихся (по уровням образования)

Характеристика контингента обучающихся

| Классы | Наполняемость классов на 01.09.2016 |    |       | Наполняемость классов на 01.09.2017 |    |       |
|--------|-------------------------------------|----|-------|-------------------------------------|----|-------|
|        | Кол-во уч-ся                        |    | Всего | Кол-во уч-ся                        |    | Всего |
|        | А                                   | Б  |       | А                                   | Б  |       |
| 1      | 26                                  | 26 | 52    | 27                                  | 26 | 53    |
| 2      | 26                                  | 26 | 52    | 24                                  | 25 | 49    |
| 3      | 20                                  | 23 | 43    | 26                                  | 25 | 51    |
| 4      | 24                                  | 22 | 46    | 22                                  | 23 | 45    |
| Итого: | 193                                 |    |       | 198                                 |    |       |

Группы продлённого дня:

|                  |   |                    |     |
|------------------|---|--------------------|-----|
| Количество групп | 8 | Количество человек | 198 |
|------------------|---|--------------------|-----|

Средняя наполняемость классов – 24,75

### Динамика контингента учащихся

|                 | на 01.09.2015 | на 01.09.2016 | на 01.09.2017 |
|-----------------|---------------|---------------|---------------|
| Начальная школа | 187           | 193           | 198           |

### Динамика количества обучающихся на одного педагога

| на 01.09.2015 | на 01.09.2016 | на 01.09.2017 |
|---------------|---------------|---------------|
| 18,7          | 19,3          | 18            |

Движение учащихся за 2016-2017 учебный год показывает, что незначительное увеличение контингента обучающихся школы (5 человек, что составляет 2,5 % от общего количества на 01.09.2017) связано с фактом увеличения количества обучающихся в классе.

#### **1.4. Специфика и формы реализации образовательных программ**

Определяющим фактором развития школы является качественное образование, которое позволяет обеспечить каждому ребенку наилучшие стартовые условия для того, чтобы он стал самостоятелен, конкурентоспособен и успешен в жизни.

Основная цель - создание эффективной образовательной среды, направленной на воспитание предприимчивого, творческого, самостоятельного, ответственного человека, способного к эффективному коммуникативному действию.

ОУ реализует образовательные программы начального общего образования.

##### **Уровень начального общего образования**

Целью работы педагогов начальной школы является развитие коммуникативных навыков обучающихся на основе компетентностного подхода, направленного на формирование самостоятельности, инициативности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности, готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. В 1-4 классах реализовывался Федеральный государственный образовательный стандарт через образовательную программу начального общего образования.

Начальная школа работает по УМК «Школа России». Учебный план начальных классов рассчитан на пятидневную учебную неделю. Обучающимся с особыми образовательными нуждами предлагаются занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом.

Развитие инициативности, самостоятельности обучающихся, навыков сотрудничества в разных видах деятельности, творческих способностей, формирование коммуникативных способностей осуществляется во внеурочной деятельности. Обучающиеся получают первый опыт выбора, самостоятельного планирования, поиска собственного интереса, совместного творчества. Они становятся ответственными в своих действиях и поступках.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и организуется по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, научно-познавательное, общественно-полезная деятельность, проектная деятельность, коррекционно-развивающее.

#### **1.5. Технологии, используемых при реализации образовательных программ**

Для реализации образовательных программ используются современные технологии: личностно-ориентированные, метод проектов, технология исследовательского обучения, информационно-коммуникационные технологии, технология развития критического мышления, игровая учебная деятельность, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, технология «Портфолио».

Вышеперечисленные технологии используются не только в рамках урока, но и во внеурочной деятельности, где формируются предметные, метапредметные, личностные навыки и обогащают образовательный процесс за счёт внедрения активных, аналитических, коммуникативных способов

обучения; обеспечивают связь теории и фундаментального подхода в науке с практикой и прикладными исследованиями; обеспечивают становление аналитических, организационных, проектных, коммуникативных навыков, универсальных учебных действий, способности принять решения в неопределённых ситуациях.

## **1.6. Организация и проведение текущего контроля и проведение промежуточной аттестации**

### **Текущий контроль успеваемости**

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем (разделов) образовательных программ учебного предмета. Данные текущего контроля используются педагогами для обеспечения ритмичной учебной работы обучающихся, привития им умения четко организовывать свой труд, своевременного выявления отстающих и оказания им содействия в изучении учебного материала, для организации индивидуальных занятий творческого характера с наиболее подготовленными обучающимися.

Форма, порядок и периодичность текущего контроля определяются учителем, преподающим предмет и отражается в календарно-тематическом планировании рабочей программы педагога.

Для осуществления текущего контроля успеваемости обучающихся педагоги используют контрольно-измерительные материалы, предусмотренные рабочими программами и соответствующие требованиям ФГОС.

При изучении учебных предметов учителем могут быть предусмотрены различные виды текущего контроля успеваемости обучающихся в том числе:

- устный контроль;
- письменный контроль;
- диагностический контроль (тесты);
- защита проектов.

Заместитель директора по УВР контролирует проведение и результаты текущего контроля успеваемости обучающихся, при необходимости оказывает методическую помощь учителю в его проведении.

Текущий контроль успеваемости может также осуществляться по инициативе администрации школы. Формы текущего контроля - административные контрольные работы, диагностические работы (тесты).

### **Административно-текущий контроль успеваемости, 1 четверть**

Результаты региональной диагностической работы по оценке метапредметных умений

| Параллель  | 1 классы | 2 классы | 3 классы | 4 классы |
|--|----------|----------|----------|----------|
| Средний коэффициент выполнения заданий 2015-2016 учебный год | 0,80     | 0,67     | 0,54     | 0,52     |
| Средний коэффициент выполнения заданий 2016-2017 учебный год | 0,72     | 0,58     | 0,74     | 0,65     |

Цель этого мониторинга: выявить сформированность метапредметных умений учащихся для понимания общих тенденций обучения ученика, класса, школы.

Средний коэффициент выполнения заданий составил 0,67 (67%) по школе, что говорит об усвоении опорной системы знаний обучающимися.

По результатам работы даны рекомендации учителям:

1. Использовать входную диагностическую работу как основу изучения эффективности своей деятельности и дальнейшего совершенствования образовательного процесса.
2. Составить план коррекционной работы с учащимися, организовать индивидуальную работу с учащимися, которые показали низкий уровень сформированности метапредметных умений; отразить основные направления работы в Рабочей программе учителя.
3. Определить учащихся, которые показали достаточно высокие результаты в метапредметной работе; составить план коррекционной работы с учащимися, организовать индивидуальную работу по поддержке одарённых, способных талантливых учащихся по подготовке их к интеллектуальным олимпиадам и конкурсам.
4. Использовать урочную и внеурочную деятельность для формирования универсальных учебных действий, а также для формирования личного читательского маршрута ученика, умения работать с разными типами книг, видами книг.
5. Включить в программу внеурочной деятельности программу курсов, направленных на формирование умения работать с книгой, формирования умений смыслового чтения в рамках разных предметов начальной школы.
6. Подобрать в учебниках и рабочих тетрадях задания, направленные на формирование заявленных в программе метапредметных умений, использовать содержание этих заданий для проведения коррекционной работы.
7. Включать в урок задания на классификацию, группировку; установление причинно-следственных связей, других универсальных учебных действий, в соответствии с проведенной диагностикой.
8. Использовать в уроке и внеурочной деятельности возможности для создания различных моделей: модель слова, предложения, задачи, текста и т.д.
9. Включить в программу внеурочной деятельности курсы и программы, направленные на вовлечение учащихся в читательскую деятельность.

### Административно-текущий контроль успеваемости, 2 четверть

#### Результаты проверочной работы по русскому языку (диктант, грамматические задания)

| Параллель | Средний балл |                      | Степень обученности |                          | Качество знаний |                          |
|-----------|--------------|----------------------|---------------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|
|           | 2015-2016    | 2016-2017            | 2015-2016           | 2016-2017                | 2015-2016       | 2016-2017                |
| 2 классы  | -            | д. - 3,9<br>з. - 3,7 | -                   | д. - 95,5%<br>з. - 82,5% | -               | д. - 87%<br>з. - 58%     |
| 3 классы  | -            | д. - 3,2<br>з. - 4,2 | -                   | д. - 97,5%<br>з. - 90,5% | -               | д. - 88%<br>з. - 76,5%   |
| 4 классы  | -            | д. - 3,5<br>з. - 4,2 | -                   | д. - 85%<br>з. - 95%     | -               | д. - 57,5%<br>з. - 80%   |
| НОО       | -            | д. - 3,5<br>з. - 4,0 | -                   | д. - 92,6%<br>з. - 89,3% | -               | д. - 77,5%<br>з. - 71,5% |

#### Результаты проверочной работы по математике

| Параллель | Средний балл |           | Степень обученности |           | Качество знаний |           |
|-----------|--------------|-----------|---------------------|-----------|-----------------|-----------|
|           | 2015-2016    | 2016-2017 | 2015-2016           | 2016-2017 | 2015-2016       | 2016-2017 |
| 2 классы  | -            | 3,93      | -                   | 96 %      | -               | 76 %      |
| 3 классы  | -            | 4,05      | -                   | 91 %      | -               | 76 %      |
| 4 классы  | -            | 3,71      | -                   | 100 %     | -               | 90 %      |
| НОО       | -            | 3,90      | -                   | 96%       | -               | 81 %      |



Цель проведения: оценка предметных результатов освоения программы по русскому языку и математике.

Показали прочную базу подготовки и наличие опорной системы знаний около 70% обучающихся школы по русскому языку и 80 % по математике. Степень обученности по русскому языку – 92%, по математике – 96%.

По результатам работы даны рекомендации учителям:

1. Проанализировать итоги контроля, разработать конкретные рекомендации по устранению пробелов в знаниях учащихся, выявленных в ходе проведения итогового контроля.
2. Систематически планировать задания различного характера для сильных и слабых учащихся; с учётом возрастных особенностей учащихся применять дифференцированный метод обучения, внедрять инновационные технологии; давать дифференцированные домашние задания; на уроке создавать ситуацию успеха для всех учеников, тем самым готовя их к самореализации в современных условиях.

### Административно-текущий контроль успеваемости, 3 четверть

#### Результаты проверочной работы по окружающему миру

| Параллель | Средний балл |           | Степень обученности |           | Качество знаний |           |
|-----------|--------------|-----------|---------------------|-----------|-----------------|-----------|
|           | 2015-2016    | 2016-2017 | 2015-2016           | 2016-2017 | 2015-2016       | 2016-2017 |
| 2 классы  | -            | 3,73      | -                   | 94 %      | -               | 69 %      |
| 3 классы  | -            | 3,67      | -                   | 92 %      | -               | 66 %      |
| 4 классы  | -            | 4,31      | -                   | 100 %     | -               | 90 %      |
| НОО       | -            | 3,90      | -                   | 95%       | -               | 75 %      |

| Параллель  | 1 классы | 2 классы | 3 классы | 4 классы |
|--|----------|----------|----------|----------|
| Средний коэффициент выполнения заданий 2015-2016 учебный год | -        | -        | -        | -        |
| Средний коэффициент выполнения заданий 2016-2017 учебный год | -        | 0,58     | 0,53     | 0,69     |

Проверочная работа предназначена для проведения процедуры оценки качества достижения обучающимися планируемых результатов обучения по Окружающему миру.

#### Общие выводы по результатам работы

1. На основании ФГОС НОО принято считать, что учащийся достиг уровня базовой подготовки, если он выполнил верно около 65 % заданий базового уровня ( СКВ: 4 «А» - 0,85, 4 «Б» - 0,73). Этот результат свидетельствует об усвоении опорной системы знаний по предмету и об освоении проверяемых планируемых результатов на опорном материале курса в целом по параллели 3 классов (СКВ – 0,79).
2. Если ученик выполнил верно 95 - 100 % заданий базового уровня, что ученик демонстрирует прочную базовую подготовку: наличие опорной системы знаний, необходимой для успешного продолжения образования, произвольное использование сформированных учебных действия (по школе 90 % учащихся показали прочную базовую подготовку).
3. Считается, что учащийся демонстрирует способность выполнять задания повышенного уровня, если он получил за задания этого уровня не менее 5 баллов. Чем ближе число баллов, полученных учащимся за выполнение этой группы заданий, тем более у него развита способность применять знания в измененной ситуации ( по школе 41 % таких учащихся).

#### Рекомендации учителям

1. Использовать проверочную работу как основу изучения эффективности своей деятельности и дальнейшего совершенствования образовательного процесса.
2. Проанализировать результаты работы, наметить пути решения выявленных проблем.

3. Составить план коррекционной работы с учащимися, организовать индивидуальную работу с учащимися, которые показали низкий уровень обученности; отразить основные направления работы в Рабочей программе учителя.
4. Определить учащихся, которые показали достаточно высокие результаты; составить план коррекционной работы с учащимися, организовать индивидуальную работу по поддержке одарённых, способных талантливых учащихся по подготовке их к интеллектуальным олимпиадам и конкурсам.

#### Результаты проверочной работы по литературному чтению

| Параллель | Средний балл |           | Степень обученности |           | Качество знаний |           |
|-----------|--------------|-----------|---------------------|-----------|-----------------|-----------|
|           | 2015-2016    | 2016-2017 | 2015-2016           | 2016-2017 | 2015-2016       | 2016-2017 |
| 1 классы  |              | 3,27      |                     | 77 %      |                 | 44 %      |
| 2 классы  | -            | 4,00      | -                   | 91 %      | -               | 69 %      |
| 3 классы  | -            | 3,35      | -                   | 92 %      | -               | 32 %      |
| 4 классы  | -            | 3,55      | -                   | 88 %      | -               | 38 %      |
| НОО       | -            | 3,54      | -                   | 87 %      | -               | 46 %      |

| Параллель  | 1 классы | 2 классы | 3 классы | 4 классы |
|--|----------|----------|----------|----------|
| Средний коэффициент выполнения заданий 2015-2016 учебный год | -        | -        | -        | -        |
| Средний коэффициент выполнения заданий 2016-2017 учебный год | 0,43     | 0,53     | 0,57     | 0,68     |

Цель работы: определить уровень сформированности навыка чтения, уровень работы со стихотворным текстом, с книгой.

#### Общие выводы по результатам работы

При работе с тестом низкий уровень знаний показали 12 % учащихся, усвоили опорную системы знаний – 50 % учащихся. Прочную базу подготовки показали 33 % обучающихся. Развита способность выполнять задания повышенного уровня у 5 % выпускников начальной школы.

#### Рекомендации учителям

1. Использовать проверочную работу как основу изучения эффективности своей деятельности и дальнейшего совершенствования образовательного процесса.
2. Проанализировать результаты работы, наметить пути решения выявленных проблем.
3. Составить план коррекционной работы с учащимися, организовать индивидуальную работу с учащимися, которые показали низкий уровень обученности; отразить основные направления работы в Рабочей программе учителя.
4. Определить учащихся, которые показали достаточно высокие результаты; составить план коррекционной работы с учащимися, организовать индивидуальную работу по поддержке одарённых, способных талантливых учащихся по подготовке их к интеллектуальным олимпиадам и конкурсам.

#### Административно-текущий контроль успеваемости, 4 четверть

##### Результаты диагностической работы по оценке метапредметных умений

| Параллель  | 1 классы | 2 классы | 3 классы | 4 классы |
|--|----------|----------|----------|----------|
| Средний коэффициент выполнения заданий 2015-2016 учебный год | 0,72     | 0,62     | 0,70     | 0,59     |
| Средний коэффициент выполнения заданий 2016-2017 учебный год | 0,65     | 0,61     | 0,67     | 0,70     |

Цель этого мониторинга: выявить сформированность метапредметных умений учащихся для понимания общих тенденций обучения ученика, класса, школы.

Средний коэффициент выполнения заданий составил 0,67 (67%) по школе, что говорит об усвоении опорной системы знаний обучающимися.

Выводы:

Метапредметные умения у учащихся находятся в стадии формирования; наиболее серьезные опасения вызывают умения определять учебную задачу, анализировать информацию, отбирать материал, делать самостоятельные выводы, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.

### Промежуточная аттестация, итоговый контроль

Учебный год завершается промежуточной аттестацией обучающихся 2 – 3 классов с проведением письменных аттестационных работ по отдельным предметам учебного плана.

Сроки промежуточной аттестации, перечень предметов (не более трех), по которым проводится письменная аттестационная работа, формы аттестационных работ, график их проведения и составы аттестационных комиссий (не менее 2-х человек), контрольно-измерительные материалы определяются и готовятся заместитель директора по УВР, утверждаются Педагогическим Советом и оформляются приказом директора.

В 4 классах проводится **итоговый контроль** в соответствии с действующим законодательством в форме Всероссийских проверочных работ (ВПР) по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Материалы для проведения Всероссийских проверочных работ образовательная организация получает через личный кабинет на портале сопровождения ВПР.

Итоговая (годовая) отметка по предмету за год обучающимся 2 – 4 классов выставляется на основании четвертных отметок, с учетом отметки за итоговый контроль по предмету и/или письменной аттестационной работы в рамках промежуточной аттестации.

#### Результаты промежуточной аттестации по русскому языку (форма проведения – диктант с грамматическим заданием)

| Параллель | Средний балл |                       | Степень обученности |                        | Качество знаний |                      |
|-----------|--------------|-----------------------|---------------------|------------------------|-----------------|----------------------|
|           | 2015-2016    | 2016-2017             | 2015-2016           | 2016-2017              | 2015-2016       | 2016-2017            |
| 2 классы  | -            | д. - 3,8<br>з. - 3,9  | -                   | д. – 88%<br>з. – 88%   | -               | д. – 70%<br>з. – 64% |
| 3 классы  | -            | д. – 3,7<br>з. – 4,4  | -                   | д. – 100%<br>з. – 100% | -               | д. – 64%<br>з. – 88% |
| НОО       | -            | д. – 3,75<br>з. – 4,2 | -                   | д. – 94%<br>з. – 94%   | -               | д. – 74%<br>з. – 76% |

| Параллель  | 1 классы | 2 классы | 3 классы | По школе |
|--|----------|----------|----------|----------|
| Средний коэффициент выполнения заданий 2015-2016 учебный год | -        | -        | -        | -        |
| Средний коэффициент выполнения заданий 2016-2017 учебный год | 0,61     | 0,70     | 0,77     | 0,69     |

**Результаты промежуточной аттестации по математике**  
(форма проведения – тестовая работа)

| Параллель | Средний балл |           | Степень обученности |           | Качество знаний |           |
|-----------|--------------|-----------|---------------------|-----------|-----------------|-----------|
|           | 2015-2016    | 2016-2017 | 2015-2016           | 2016-2017 | 2015-2016       | 2016-2017 |
| 2 классы  | -            | 3,92      | -                   | 92 %      | -               | 72 %      |
| 3 классы  | -            | 3,95      | -                   | 95 %      | -               | 63 %      |
| НОО       | -            | 3,94      | -                   | 94%       | -               | 68 %      |

| Параллель  | 1 классы | 2 классы | 3 классы | По школе |
|--|----------|----------|----------|----------|
| Средний коэффициент выполнения заданий 2015-2016 учебный год | -        | -        | -        | -        |
| Средний коэффициент выполнения заданий 2016-2017 учебный год | 0,74     | 0,68     | 0,62     | 0,68     |

Цель проведения: оценка предметных результатов освоения программы по русскому языку и математике.

Показали прочную базу подготовки и наличие опорной системы знаний около 75% обучающихся 1-3 классов по русскому языку и 68 % по математике. Степень обученности по русскому языку и по математике– 94%.

Средний коэффициент выполнения заданий по русскому языку – 0,69, по математике – 0,68. Этот результат свидетельствует об усвоении опорной системы знаний по предмету и об освоении проверяемых планируемых результатов на опорном материале курса в целом.

**Результаты Всероссийской проверочной работы по русскому языку (4 классы)**

Цель проведения: выявить достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС.

| №  | Класс    | Качество знаний | Успеваемость |
|----|----------|-----------------|--------------|
| 1  | 4 «А»    | 81%             | 95%          |
| 2  | 4 «Б»    | 64%             | 100%         |
| 3. | По школе | 73%             | 98%          |

**Статистика по отметкам**

| №        | Класс | Кол-во по списку | Писали работу | Получили отметку «5» |     | Получили отметку «4» |     | Получили отметку «3» |     | Получили отметку «2» |    |
|----------|-------|------------------|---------------|----------------------|-----|----------------------|-----|----------------------|-----|----------------------|----|
|          |       |                  |               | чел.                 | %   | чел.                 | %   | чел.                 | %   | чел.                 | %  |
| 1        | 4 «А» | 24               | 21            | 9                    | 43% | 8                    | 38% | 3                    | 14% | 1                    | 5% |
| 2        | 4 «Б» | 22               | 22            | 4                    | 18% | 10                   | 45% | 8                    | 36% | 0                    | 0% |
| По школе |       | 46               | 43            | 13                   | 30% | 18                   | 42% | 11                   | 26% | 1                    | 2% |

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

| №    | Блоки ПООП НОО<br>выпускник научится/ получит возможность<br>научиться<br>или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС   | Макс<br>балл | Средний<br>% выполнения |                 |            |
|------|---|--------------|-------------------------|-----------------|------------|
|      |   |              | по ОО 2016-2017         | по ОО 2015-2016 | по России  |
|      |   |              | 41 уч.                  | 41 уч.          | 1343844уч. |
| 1К1  | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки   | 4            | 53                      | 39              | 67         |
| 1К2  | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки  | 3            | 79                      | 84              | 90         |
| 2    | Выделять предложения с однородными членами  | 3            | 74                      | 41              | 73         |
| 3(1) | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения   | 1            | 93                      | 90              | 89         |
| 3(2) | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи   | 3            | 90                      | 64              | 82         |
| 4    | <i>Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)</i>   | 2            | 77                      | 72              | 79         |
| 5    | Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие  | 1            | 86                      | 51              | 82         |
| 6    | Определять тему и главную мысль текста  | 2            | 80                      | 33              | 66         |
| 7    | Делить тексты на смысловые части, составлять план текста  | 3            | 66                      | 37              | 68         |
| 8    | Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста  | 2            | 87                      | 50              | 70         |
| 9    | Определять значение слова по тексту   | 1            | 88                      | 56              | 77         |
| 10   | Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте   | 1            | 76                      | 71              | 75         |
| 11   | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс  | 2            | 55                      | 54              | 70         |
| 12К1 | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи   | 1            | 76                      | 83              | 73         |
| 12К2 | <i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся</i> | 2            | 90                      | 27              | 73         |
| 13К1 | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи   | 1            | 93                      | 76              | 76         |
| 13К2 | <i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>   | 2            | 82                      | 37              | 69         |
| 14   | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи   | 1            | 93                      | 78              | 83         |
| 15К1 | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста         | 2            | 51                      | 33              | 52         |
| 15К2 | Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы  | 1            | 55                      | 76              | 47         |

<sup>1</sup> Вычисляется как отношение суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению кол-ва участников на макс. балл за задание

Выводы:

1. Анализ контрольной работы показал, что большинство учащихся усвоили теоретический материал по основным разделам курса русского языка в соответствии с Образовательной программой и ФГОС и умеют применять на практике полученные знания:

| Блоки ПООП НОО<br>выпускник научится/ получит возможность научиться<br>или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС  | Средний процент<br>выполнения (%)<br>2016-2017 | Средний процент<br>выполнения (%)<br>2015-2016 |
|---|--|--|
| Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки  | 79   | 84   |
| Выделять предложения с однородными членами  | 74   | 41   |
| Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения   | 93   | 90   |
| Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи   | 90   | 64   |
| <i>Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)</i>   | 77   | 72   |
| Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие  | 86   | 51   |
| Определять тему и главную мысль текста  | 80   | 33   |
| Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста  | 87   | 50   |
| Определять значение слова по тексту   | 88   | 56   |
| Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте   | 76   | 71   |
| Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи   | 76   | 83   |
| <i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся</i> | 90   | 27   |
| Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи   | 93   | 76   |
| <i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>   | 82   | 37   |
| Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи   | 93   | 78   |

2. Серьезные опасения вызывают умения учащихся, с которыми справились менее 55% учащихся:

| Блоки ПООП НОО<br>выпускник научится/ получит возможность научиться<br>или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС  | Средний процент<br>выполнения (%)<br>2016-2017 | Средний процент<br>выполнения (%)<br>2015-2016 |
|---|--|--|
| Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки   | 53   | 39   |
| Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс  | 55   | 54   |
| Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста | 51   | 33   |

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты ВПР на методобъединении, соотнести с результатами общегородскими, выявить проблемы и наметить пути их решения.
2. Составить план методической работы в школе с учетом выявленных проблем.
3. Использовать ВПР как основу изучения эффективности своей деятельности и дальнейшего совершенствования образовательного процесса.

## Результаты Всероссийской проверочной работы по математике (4 классы)

Цель проведения: выявить достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС.

| №  | Класс    | Качество знаний | Успеваемость |
|----|----------|-----------------|--------------|
| 1  | 4 «А»    | 85%             | 95%          |
| 2  | 4 «Б»    | 72%             | 91%          |
| 3. | По школе | 79%             | 93%          |

### Статистика по отметкам

| №        | Класс | Кол-во по списку | Писали работу | Получили отметку «5» |     | Получили отметку «4» |     | Получили отметку «3» |     | Получили отметку «2» |    |
|----------|-------|------------------|---------------|----------------------|-----|----------------------|-----|----------------------|-----|----------------------|----|
|          |       |                  |               | чел.                 | %   | чел.                 | %   | чел.                 | %   | чел.                 | %  |
| 1        | 4 «А» | 24               | 20            | 9                    | 45% | 8                    | 40% | 2                    | 10% | 1                    | 5% |
| 2        | 4 «Б» | 22               | 22            | 7                    | 32% | 9                    | 41% | 4                    | 18% | 2                    | 9% |
| По школе |       | 46               | 42            | 16                   | 38% | 17                   | 41% | 6                    | 14% | 3                    | 7% |

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

| № | Блоки ПООП НОО<br><br>выпускник научится / получит возможность научиться<br><br>или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС   | Макс. балл | Средний % выполнения |                 |             |
|---|---|------------|----------------------|-----------------|-------------|
|   |   |            | по ОО 2016-2017      | по ОО 2015-2016 | по России   |
|   |   |            | 42 уч.               | 42 уч.          | 1368910 уч. |
| 1 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | 1          | 90                   | 86              | 96          |
| 2 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).   | 1          | 95                   | 83              | 90          |
| 3 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим                                     | 2          | 90                   | 76              | 87          |

|      |   |   |     |    |    |
|------|---|---|-----|----|----|
|      | способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.   |   |     |    |    |
| 4    | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 1 | 64  | 48 | 67 |
| 5(1) | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.  | 1 | 95  | 45 | 84 |
| 5(2) | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.  | 1 | 74  | 31 | 73 |
| 6(1) | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы /   | 1 | 100 | 93 | 94 |
| 6(2) | <i>Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>   | 1 | 95  | 81 | 91 |
| 7    | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и   | 1 | 69  | 60 | 73 |



|      |   |   |    |    |    |
|------|---|---|----|----|----|
|      | умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).  |   |    |    |    |
| 8    | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия.</i> | 2 | 64 | 19 | 57 |
| 9(1) | Овладение основами логического и алгоритмического мышления.<br><i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>  | 1 | 33 | 57 | 45 |
| 9(2) |   | 1 | 7  | 24 | 36 |
| 10   | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  | 2 | 60 | 57 | 64 |
| 11   | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>  | 2 | 10 | 5  | 18 |

Выводы:

3. Анализ контрольной работы показал, что большинство учащихся усвоили теоретический материал по основным разделам курса русского языка в соответствии с Образовательной программой и ФГОС и умеют применять на практике полученные знания:

| № задания |   | Средний % выполнения<br>2015 - 2016 | Средний % выполнения<br>2016 - 2017 |
|-----------|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1         | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | 90                                  | 86                                  |
| 2         | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).   | 95                                  | 83                                  |

|      |   |     |    |
|------|---|-----|----|
| 3    | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 90  | 76 |
| 5(1) | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.  | 95  | 45 |
| 5(2) | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.  | 74  | 31 |
| 6(1) | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы /   | 100 | 93 |
| 6(2) | <i>Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>   | 95  | 81 |

4. Серьезные опасения вызывают умения учащихся, с которыми справились менее 50% учащихся:

| № задания |   | Средний % выполнения<br>2015 - 2016 | Средний % выполнения<br>2016 - 2017 |
|-----------|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 9(1)      | Овладение основами логического и алгоритмического мышления.   | 33                                  | 57                                  |
| 9(2)      | <i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i> | 7                                   | 24                                  |
| 11        | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>  | 10                                  | 5                                   |

Рекомендации:

4. Проанализировать результаты ВПР на методобъединении, соотнести с результатами общегородскими, выявить проблемы и наметить пути их решения.
5. Составить план методической работы в школе с учетом выявленных проблем.
6. Использовать ВПР как основу изучения эффективности своей деятельности и дальнейшего совершенствования образовательного процесса.

## Результаты Всероссийской проверочной работы по окружающему миру (4 классы)

Цель проведения: выявить достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС.

| №  | Класс    | Качество знаний | Успеваемость |
|----|----------|-----------------|--------------|
| 1  | 4 «А»    | 94%             | 100%         |
| 2  | 4 «Б»    | 75%             | 100%         |
| 3. | По школе | 84%             | 100%         |

### Статистика по отметкам

| №        | Класс | Кол-во по списку | Писали работу | Получили отметку «5» |     | Получили отметку «4» |     | Получили отметку «3» |     | Получили отметку «2» |    |
|----------|-------|------------------|---------------|----------------------|-----|----------------------|-----|----------------------|-----|----------------------|----|
|          |       |                  |               | чел.                 | %   | чел.                 | %   | чел.                 | %   | чел.                 | %  |
| 1        | 4 «А» | 24               | 18            | 9                    | 50% | 8                    | 44% | 1                    | 6%  | 0                    | 0% |
| 2        | 4 «Б» | 22               | 20            | 3                    | 15% | 12                   | 60% | 5                    | 25% | 0                    | 0% |
| По школе |       | 46               | 38            | 16                   | 32% | 17                   | 53% | 6                    | 15% | 0                    | 0% |

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

| № | Блоки ПООП НОО<br><br>выпускник научится / получит возможность научиться<br><br>или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС   | Макс. балл | Средний % выполнения |                 |             |
|---|---|------------|----------------------|-----------------|-------------|
|   |   |            | По ОО 2016-2017      | По ОО 2015-2016 | По России   |
|   |   |            | 38 уч.               | 42 уч.          | 1352719 уч. |
| 1 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач | 2          | 96                   | 86              | 93          |
| 2 | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы   | 2          | 80                   | 40              | 72          |

|      |   |   |    |    |    |
|------|---|---|----|----|----|
| 3(1) | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);  | 2 | 42 | 15 | 67 |
| 3(2) | овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.   | 1 | 95 | 81 | 92 |
| 3(3) | Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе   | 3 | 55 | 35 | 66 |
| 4    | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | 1 | 97 | 71 | 90 |
| 5    | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач         | 2 | 66 | 83 | 83 |
| 6(1) | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);   | 1 | 76 | 69 | 76 |
| 6(2) | овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события;                        | 1 | 39 | 60 | 49 |
| 6(3) | Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование/<br><i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>                    | 2 | 38 | 46 | 34 |

|     |  |   |    |    |    |
|-----|--|---|----|----|----|
| 7   | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач<br><i>/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>   | 2 | 95 | 37 | 78 |
| 8К1 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных);   | 1 | 92 | 83 | 76 |
| 8К2 | осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.   | 1 | 86 | 76 | 64 |
| 8К3 | Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах  | 1 | 54 | 50 | 57 |
| 9   | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России/<br><i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</i> | 2 | 89 | 83 | 81 |
| 10  | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края   | 4 | 72 | 60 | 47 |

#### Выводы:

1. Анализ контрольной работы показал, что большинство учащихся усвоили теоретический материал по основным разделам курса русского языка в соответствии с Образовательной программой и ФГОС и умеют применять на практике полученные знания:

| № задания |  | Средний % выполнения<br>2015 - 2016 | Средний % выполнения<br>2016 - 2017 |
|-----------|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1         | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение | 96                                  | 86                                  |

|      |  |    |    |
|------|--|----|----|
|      | анализировать изображения.<br>узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач  |    |    |
| 2    | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.<br>использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы   | 80 | 40 |
| 4    | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.  | 97 | 71 |
| 6(1) | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);  | 76 | 69 |
| 7    | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач<br><i>/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>   | 95 | 37 |
| 8К1  | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных);   | 92 | 83 |
| 8К2  | осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.   | 86 | 76 |
| 9    | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России/<br><i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</i> | 89 | 83 |

|    |  |    |    |
|----|--|----|----|
| 10 | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | 72 | 60 |
|----|--|----|----|

2. Серьезные опасения вызывают умения учащихся, с которыми справились менее 55% учащихся:

| № задания |   | Средний % выполнения<br>2015 - 2016 | Средний % выполнения<br>2016 - 2017 |
|-----------|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 3(1)      | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);  | 42                                  | 15                                  |
| 3(2)      | овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.   | 95                                  | 81                                  |
| 3(3)      | Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе   | 55                                  | 35                                  |
| 6(2)      | овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. выделять содержащиеся в тексте основные события;<br>Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование/ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 39                                  | 60                                  |
| 6(3)      | выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование/ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  | 38                                  | 46                                  |

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты ВПР на методобъединении, соотнести с результатами общегородскими, выявить проблемы и наметить пути их решения.
2. Составить план методической работы в школе с учетом выявленных проблем.
3. Использовать ВПР как основу изучения эффективности своей деятельности и дальнейшего совершенствования образовательного процесса.

### 1.7. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Территория школы соответствует условию беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения по участку. Имеется вход в здание, оборудованный специальным съездом, пандусом для обеспечения беспрепятственного доступа детей с ОВЗ. Здание оснащено системой противопожарной

сигнализацией и дублирующими световыми табло с надписью «Выход». В школе создан сайт с версией для слабовидящих.

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, а также детей с ограниченными возможностями здоровья, в нашей школе организовано обучение по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам на дому. Для них создается индивидуальный учебный план, составляется расписание. Данная форма обучения позволяет обучающимся получить общее образование в комфортных условиях, с учетом их индивидуальных особенностей.

В связи с вступлением в силу в Российской Федерации с 1 сентября 2016 года новых ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ОУ организована и проведена работа по информированию всех участников образовательных отношений по вопросам введения ФГОС ОВЗ; проведена самооценка готовности ОУ к введению ФГОС ОВЗ на соответствие нормативно-правового, организационного, информационного, кадрового обеспечения введения ФГОС НОО ОВЗ в ОУ требованиям Стандарта.

По распоряжению Комитета по образованию от 08.04.2016 № 1090-р «Об организации инструктирования специалистов государственных образовательных учреждений по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» проведено инструктирование соответствующих специалистов.

Два педагога ОУ, прошли обучение по дистанционному курсу по образовательной программе повышения квалификации «Использование дистанционных образовательных технологий при обучении детей с ОВЗ».

### **1.8. Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений**

Значимость деятельности школы как образовательной организации, призванной дать знания, сохраняется. Наряду с этим всё большее значение приобретает социально-психологический и валеологический фактор, атмосфера сотрудничества, взаимопонимания, охрана здоровья.

Цель работы: оказание комплексной социальной, психолого-педагогической и логопедической помощи обучающимся в решении проблем эмоционально-личностного и познавательного развития, формирование информационно-коммуникативных компетентностей, коррекция детско-родительских отношений.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют в ОУ: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед.

#### **Социально-психологическая помощь**

Целью психологического сопровождения является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей



(законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

**Задачами социально-психологической службы школы являются:**

- поддержка развития позитивной «Я-концепции» на фоне благоприятного эмоционального климата в школьном коллективе;
- обеспечение преемственности психологического внимания к школьнику на разных этапах возрастного развития;
- формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию;
- выявление и психолого-педагогическое сопровождение учащихся, составляющих «группу риска»;
- разработка и реализация индивидуальных и групповых программ профилактики и коррекции трудностей и проблем школьников;
- информационная поддержка учащихся, педагогов, родителей;
- консультативная помощь по вопросам профориентации.

**Основными направлениями деятельности социально-психологической службы являются:**

- психологическое просвещение как приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям и культуре;
- консультирование всех участников образовательного процесса;
- диагностика (индивидуальная и групповая) с целью определения индивидуальных особенностей и склонностей личности ребенка, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
- анкетирование родителей с целью определения адаптированности обучающихся 1-х классов к обучению в школе и обучающихся 5-х классов;
- развивающая работа (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении;
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики: «Обучение с увлечением», «Психологическое сопровождение обучающихся с проблемами в учебной деятельности», «Формирование адаптивных навыков поведения обучающихся», «Развитие коммуникативной компетентности подростков» и др.

Для более эффективного функционирования и усовершенствования работы образовательного учреждения, в школе систематически проводится мониторинг обучающихся и их родителей «Удовлетворенность образовательным процессом».

Осуществляя комплексное непрерывное сопровождение обучающихся, специалисты психологической службы школы могут, в случае необходимости, рекомендовать специализированную помощь соответствующих учреждений.

### **1.9. Социально-педагогическая поддержка участников образовательных отношений.**

Целью социально-педагогической работы в текущем учебном году являлось сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятных условий для развития, саморазвития, социализации личности учащегося, а также предупреждение совершения правонарушений.

#### **Социальная защита прав детей**

В течение 2016-2017 учебного года основной задачей в работе социального педагога ОО являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и ОО. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется: Конституцией РФ, общепризнанными нормами международного права, Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних.

#### Основные цели и задачи работы:

- Формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся.
- Проведение мониторинга с целью своевременного выявления учащихся группы риска и неблагополучных семей.
- Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска».
- Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.
- Отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних».
- Организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей.
- Проведение информационных встреч с педагогическим составом школы по правовым и организационным вопросам.

Работа велась согласно утвержденному плану работы на 2016-2017 учебный год по представленным направлениям:

1. Диагностическое.
2. Организационное – управленческое (координационное)
3. Информационно – просветительское
4. Профилактическое
5. Защитно – охранное
6. Методическое

## 1. Диагностическое.

1) В течение 2016-2017 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. Осуществление ежедневного контроля учета посещаемости обучающихся, с выяснением причин пропусков уроков формирует родительскую ответственность. Выявлено 1 пропуск без уважительной причины. Приняты меры: выяснение обстоятельств, выход на адрес, постановка на внутришкольный учет, информирование ОО, информирование ОУУП и ПДН ОМВД России по Кронштадтскому району СПб.

2) Составлены социальный паспорт учреждения и социальные диагностики классов. Данные для оформления социального паспорта школы:

1. Общая численность учащихся на начало учебного года 193 чел.
2. Количество многодетных семей 21
3. Количество малообеспеченных семей 19
4. Количество не полных семей 33
  - Только мать 33
  - Только отец -
5. Количество детей находящихся на опеке нет
6. Количество детей находящихся в трудной жизненной ситуации 1
7. Количество детей получающих пенсию по случаю потери кормильца 2
8. Количество семей, состоящих на внутришкольном учете 2
9. Количество семей находящихся в Социально Опасном Положении 2
10. Количество учащихся «группы риска» нет
11. Сведения о здоровье детей:
  - Количество детей состоящих на учете в противотуберкулёзном диспансере 2
  - Детей с хроническими заболеваниями нет
  - Детей инвалидов 2

3) На начало года проведена социальная диагностика классов и составлен социальный паспорт школы. Составлены списки многодетных, опекаемых детей, детей инвалидов. По каждой льготной категории ведется работа с документами для обеспечения социальных прав и гарантий обучающимся. Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети из многодетных и малообеспеченных семей..). Для таких детей было организовано бесплатное питание на 44 человека. Постоянно осуществлялось посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьей, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.

4) Создана база данных по следующим категориям обучающихся:

- подростков, находящихся в социально опасном положении;
- состоящих на внутришкольном учете;

Совместно с классными руководителями, инспектором ОДН, посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания.

| Год              | Семьи, состоящие на внутришкольном контроле | Семьи, находящиеся в СОП |
|------------------|---|--------------------------|
| 3-4 квартал 2016 | -   | 1                        |

|                  |   |   |
|------------------|---|---|
| 1-2 квартал 2017 | 2 | - |
|------------------|---|---|

5) Классные руководители и воспитатели ГПД заполняют карточки учета вне учебной деятельности обучающихся.

6) В начале года в районе проведена профилактическая операция «Школа», с целью выявления учащихся, не приступивших к занятиям. В ОУ случаев «скрытого отсева» не выявлено.

## 2. Организационное – управленческое.

Социальный педагог работает в тесном контакте с классными руководителями, педагогом-психологом, администрацией школы, специалистами органа опеки и попечительства, специалистами КДН, специалистами ЦСПСиД, КДН, инспектором ПДН.

С целью профилактики правонарушений среди обучающихся составлены планы:

- по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- профилактике экстремизма;
- план Совета профилактики (проведено 9 заседаний);
- план воспитательной работы;
- индивидуальные планы профилактической работы для детей находящихся на внутришкольном учете.

В ОУ организуются экскурсии, выезды в театры, музеи СПб. 2016 год - 24 организованных выездов, 2017 год – 3 организованных выезда.

Для предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб ведомств системы профилактики в работе по этому направлению была проведена следующая система мероприятий:

- участие социального педагога в районных заседаниях КДН и ЗП.
- своевременное информирование ОО и предоставление отчетов, информирование ОУУП и ПДН ОМВД России по Кронштадтскому району СПб.
- обмен списками, своевременное предоставление информации по запросам отдела опеки и попечительства местной администрации Кронштадтского района СПб, ОУУП и ПДН ОМВД России по Кронштадтскому району СПб.
- координация действий направленных на организацию занятости учащихся состоящих в списках СОП семей во внеурочное и каникулярное время (ОО, ЦСПСиД, КДН).

## 3. Информационно – просветительское.

Согласно планам и графикам проведения Единых информационных дней по вопросам безопасности детей, Недель и Декад информационно – пропагандистских мероприятий по формированию правовой культуры учащихся и их родителей, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в ОУ проводилась большая работа включающая в себя классные часы, беседы в классах, индивидуальные беседы, выступления на родительских собраниях. Проводились индивидуальные беседы с родителями, где разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и воспитателям ГПД:

- составления социального паспорта класса;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся.

— организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете в рамках индивидуальных подходов.

Так же работа социального педагога в данном направлении включает в себя: участие в работе педсоветов и посещение совещаний и методических объединений социальных педагогов, классных руководителей.

#### 4. Профилактическое.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. Работе с родителями наших учеников отведено отдельное место в плане по воспитанию и обучению. В течении 2016-2017 учебного года в школе, велась работа с родителями где использовались разнообразные формы:

- индивидуальные беседы социального педагога с родителями;
- тематические родительские собрания в рамках ЕИД ;
- индивидуальная работа совместно с инспектором ОДН;
- индивидуальная работа классных руководителей, совместно с администрацией школы.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

Совет профилактики - та инстанция, на которой возможно определить сложность проблем и пути их решения на школьном уровне, либо выход на муниципальный уровень.

В 2016-2017 учебном году проведено 9 заседаний Совета профилактики.

Профилактика это ёмкий процесс, включающий в себя воспитательную систему, в которую входит организованное пространство для учащихся с определенными требованиями и правилами в ОУ. Беседы, мероприятия направленные на ЗОЖ, культурно – развивающие экскурсии, праздники, выступления, участие в конкурсах и мастер – классах, все это ежедневная системная работа которая и является профилактикой безнадзорности и совершения правонарушений несовершеннолетними.

#### 5. Защитно – охрannое.

В рамках оказания помощи семье в обучении и воспитании детей педагоги ОУ:

- собирают документы для оформления льготного питания, льготных проездных билетов;
- присутствуют при проведении опросов и бесед несовершеннолетних субъектами профилактики;
- проводят разъяснительную работу с родителями по поводу повышения родительской ответственности за посещение детьми школы, а также за их успеваемость;
- проводят специальную психолого-педагогическую работу с детьми. Именно для этого в штате ОУ необходимо наличие должностей педагога-психолога и социального педагога;
- проводят работу с родителями, направленную на повышение их ответственности за обучение, воспитание ребенка;
- организуют внеурочную занятость ребенка в школе в рамках группы продленного дня, кружков, консультаций, экскурсий и т. д. в целях недопущения его безнадзорности в период отсутствия родителей дома;
- организуют консультации родителей с психологами по вопросам воспитания детей.

#### 6. Методическое.

В течении года социальный педагог посещает совещания, методические объединения социальных педагогов, классных руководителей. Информация полученная из методической литературы, нормативно-

правовые документы - транслируются педагогам, родителям на совещаниях, родительских собраниях, размещается на сайте ОУ, на стендах школы.

В 2016 году социальный педагог Ирхина А.В. получила диплом об окончании РГПУ им. А.И. Герцена, магистерская программа «Государственно общественное управление в образовании».

Издан сборник научных статей (Ирхина А.В. «Включение родителей в обсуждение проблем трудового воспитания школьников» стр. 24) по результатам исследования сетевой магистерской программы ГОУО. Кафедра педагогики и психологии РГПУ им. А.И. Герцена, под общей редакцией доктора педагогических наук Н.М.Федоровой 2016 год.

Участие в городских конференциях, олимпиадах и семинарах:

- семинар «Имя в истории Петербургской школы и Герценовского университета», РГПУ им. А.И. Герцена 2016 год;
- Герценовская педагогическая олимпиада магистрантов «Эврика: научный поиск», номинация «Профессиональный стандарт в деятельности современного педагога», диплом III степени. РГПУ им. А.И. Герцена 2016 год.

В работе с детьми используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с учащимися, их родителями, посещение уроков, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Совместно с инспекторами ОДН ведется разноплановая работа с семьей. Регулярно, согласно планам, проводятся заседания советов по профилактике правонарушений, работают педагогические совещания, малые педагогические советы. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Работа ведется огромная. В этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ОДН, недостаточное понимание проблемы, ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей, сложное социальное положение семей, труднопреодолимое негативное влияние СМИ, отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, и т.д.

Анализируя проделанную работу можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2016-2017 учебный год социальным педагогом выполнены.
2. Остается неизменным число детей, состоящих на внутришкольном контроле. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.
3. Весь учебный год ведутся занятия для детей, чьи семьи состоят на внутришкольном контроле.
4. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями.
5. Один из главных принципов работы: отработка системы оперативной информации классных руководителей - системы взаимодействия: психолог - социальный педагог - заместитель директора по УВР.

Из анализа работы можно сделать следующий вывод - необходимо продолжить работу над поставленными целями и задачами.

### **Логопедическая помощь**

В 2016 - 2017 учебном году коррекционно-логопедическая работа на школьном логопункте строилась на основе программы «Инновационные методы и приемы работы по коррекции нарушений устной и письменной речи у младших школьников», разработанной на основе программы Л.Н.Ефименковой «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов,

рекомендованной для преодоления нарушений письма и чтения у младших школьников», а также на основе перспективного планирования для детей с ОНР согласно результатам проведенного первичного обследования.

В результате проведенного обследования на школьный логопункт было зачислено 28 человек, из них 17 учащихся с нарушением письменной речи, 1 учащийся с ОНР 2 уровня (выход из моторной алалии), а также 10 детей с ФФН, НПОЗ.

Из зачисленных детей было сформировано 5 групп, также проводились индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения с учащимися первых классов.

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов. Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы учителя-логопеда.

Мониторинг изменения речевых навыков учащихся осуществлялся путем проведения логопедических проб в виде тестов, заданий в начале, середине и конце года. Поскольку у учащихся в симптоматике дисграфии преобладает недостаточное владение морфологическим принципом письма, наиболее внимательно обследовались способность к словообразованию, понимание лексического и грамматического значения морфем. Для оценки эффективности логопедических занятий оценивались: списывание с образца, письмо под диктовку, самостоятельное письмо.

Высокий уровень: свободное владение навыком, безошибочное выполнение заданий.

Средневысокий уровень: уверенное владение навыком, возможна незначительная организующая помощь, негрубые ошибки (3/4 задания выполнены верно), найти ошибки учащийся может самостоятельно.

Средний уровень: правильное выполнение от  $\frac{1}{2}$  до  $\frac{3}{4}$  задания.

Средне низкий уровень: слабое владение учебным материалом, правильное выполнение менее  $\frac{1}{2}$  задания, грубые ошибки, для исправления которых требуется обучающая и направляющая помощь.

Низкий уровень: несформированность навыка, неумение принимать помощь. Задание не выполнено.

#### Количественный анализ динамики результатов работы по коррекции письма

| Навык              | Уровень | 2016/2017 учебный год |               |            |
|--------------------|---------|-----------------------|---------------|------------|
|                    |         | 28 учащихся           |               |            |
|                    |         | Начало года           | Середина года | Конец года |
| 1                  | 2       | 3                     | 4             | 5          |
| Общеучебные навыки | В       | 0                     | 1             | 2          |
|                    | СВ      | 4                     | 5             | 7          |
|                    | С       | 16                    | 17            | 14         |

|                                       |    |    |    |    |
|---------------------------------------|----|----|----|----|
|                                       | СН | 6  | 4  | 4  |
|                                       | Н  | 2  | 1  | 1  |
| Языковой анализ и синтез              | В  | 12 | 16 | 22 |
|                                       | СВ | 2  | 5  | 2  |
|                                       | С  | 2  | 7  | 4  |
|                                       | СН | 2  | 1  | 1  |
|                                       | Н  | 1  | 1  | 1  |
|                                       |    |    |    |    |
| Фонематический анализ и синтез        | В  | 2  | 3  | 5  |
|                                       | СВ | 5  | 7  | 14 |
|                                       | С  | 20 | 16 | 5  |
|                                       | СН | 2  | 1  | 1  |
|                                       | Н  | 1  | 1  | 1  |
| Морфемный анализ и синтез             | В  | 1  | 3  | 5  |
|                                       | СВ | 4  | 8  | 13 |
|                                       | С  | 16 | 11 | 7  |
|                                       | СН | 4  | 4  | 2  |
|                                       | Н  | 3  | 2  | 1  |
| Навык письма: списывание с образца    | В  | 3  | 8  | 19 |
|                                       | СВ | 15 | 17 | 5  |
|                                       | С  | 9  | 3  | 4  |
|                                       | СН | 1  | 0  | 0  |
|                                       | Н  |    |    |    |
| Навык письма: диктант                 | В  | 0  | 1  | 2  |
|                                       | СВ | 4  | 7  | 10 |
|                                       | С  | 9  | 7  | 8  |
|                                       | СН | 11 | 9  | 4  |
|                                       | Н  | 4  | 4  | 2  |
| Навык письма: самостоятельное письмо. | В  | 0  | 0  | 2  |
|                                       | СВ | 3  | 5  | 8  |
|                                       | С  | 12 | 11 | 12 |
|                                       | СН | 8  | 6  | 2  |
|                                       | Н  | 5  | 4  | 2  |
|                                       |    |    |    |    |

Данные, представленные в таблице показывают, что к концу учебного года большинство



учащихся в значительной степени повышают уровень умений, необходимых для овладения письмом.

В конце учебного года проводилось повторное исследование устной и письменной речи у детей младшего школьного возраста с целью выявления уровня сформированности навыка обучения основных факторов речи по тем же параметрам, что и в начале учебного года.

Было обследовано 27 детей. Из них:

10 человек — учащиеся 1-го класса; 1 группа

11 человек — учащиеся 2-го класса; 2 группа

6 человек-учащиеся 3б класса 3 группа

За основу была взята методика Фотековой Т.А., предложенная автором для исследования речевой сферы детей младшего школьного возраста. Представленная диагностика уже использовалась для исследования этих детей в начале года.

Диагностика состояла также из шести речевых проб для исследования состояния устной речи и двух проб для исследования состояния письма. В ходе выполнения заданий логопед также заполнял протоколы на каждого ребенка. На основании полученных данных составлены индивидуальные речевые профили и речевой профиль группы.

При оценке результатов были получены следующие данные:

В первой группе 8детей успешно выполнили пробы задания и получили более 90 баллов, остальные 2детей допустили большое количество ошибок.

Среди детей группы не было детей, не выполнивших данный вид заданий.

Во 2-й группе 17 детей из 19 успешно выполнили пробы задания и получили более 70 баллов, остальные 2 детей допустили большое количество ошибок. (Венгеренко Саша, Кисиль Андрей)

Средний балл по каждой группе составляет:

1 группа 93 против 30 в начале года;

2 группа 98 против 43 в начале года...<sup>1</sup>

При исследовании сформированности уровня звукопроизношения детям предлагалось повторить ряд слогов, слов и предложений с оппозиционными звуками. У 8 детей на начало учебного года отмечалось нарушение звукопроизношения различной степени тяжести... Уровень сформированности звукопроизношения по группе возрос на 50 % и составил 100 %.

Для выявления уровня сформированности слоговой структуры детям предлагались различные задания.

По итогам оценки результатов уровень сформированности слоговой структуры у детей в группе составил 20%. По сравнению с началом года этот показатель вырос на 50%,

При исследовании словаря детям предлагались задания на выявление уровня сформированности номинативного, предикативного словаря и словаря признаков, а также на подбор антонимов. При исследовании этого уровня получены следующие результаты



остальные 0% (т.е.0 учащихся) не имеют улучшений.

По итогам проведенного исследования логопедом намечены направления коррекционно-логопедической работы на следующий год для тех детей, которые продолжают свое обучение на логопункте.

### 1.10. О результатах воспитательной работы

Воспитательная работа в школе была и остается одним из приоритетных направлений педагогической деятельности. Важнейшие задачи воспитания, которые мы стремимся реализовать, заключаются в формировании у школьников духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Воспитательная работа рассматривается в двух аспектах:

- во-первых, это целенаправленная, взаимосвязанная совокупность общешкольных дел, организующих досуг школьников; структурными основаниями этой совокупности являются разнообразные творческие мероприятия, школьные традиции, внутриклассная воспитательная работа;
- во-вторых, это воспитательный потенциал основных и дополнительных образовательных программ, разнообразная деятельность и общение детей за пределами школы, влияние социальной, природной, предметной среды; семьи ребенка.

Воспитательная среда школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь учащихся, разнообразную деятельность детей и общения за пределами школы, влияние социальной, экологической и предметно-эстетической среды.

Цель воспитательной работы в школе: создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями.

*Основные направления воспитательной деятельности:*

- формирование ценности образования;
- формирование ценности гражданственности и патриотизма;
- формирование духовно-нравственных ценностей как процесса гармонизации внутреннего и внешнего мира юного петербуржца;
- формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;
- формирование ценности семьи.

#### Образовательные программы по внеурочной деятельности.

| №              | Наименование образовательной программы                 | Направление  |
|----------------|--|--|
| Линейные курсы |  |  |
| 1              | «В мире прекрасного»                                   | художественно-эстетическое   |
| 2              | «Занимательная информатика»                            | научно-познавательное  |
| 3              | «Мир семейного очага»                                  | духовно-нравственное   |
| 4              | «Наш театр»  | художественно-эстетическое   |
| 5              | «Решение нестандартных задач. Подготовка к олимпиадам» | научно-познавательное  |
| 6              | «Мастерская творческого письма»                        | художественно-творческое, развитие устной и письменной речи учащихся |
| 7              | «Страна литературы»                                    | духовно-нравственное   |
| 8              | «Театральная мозаика»                                  | духовно-нравственное   |
| 9              | «Школа шашек»  | спортивно-оздоровительное  |

|                  |  |                           |
|------------------|--|---------------------------|
| 10               | «Детский фитнес»   | спортивно-оздоровительное |
| 11               | «Веселый английский (занимательная грамматика)», 4 класс | научно-познавательное     |
| 12               | Английский с удовольствием                               | научно-познавательное     |
| Нелинейные курсы |  |                           |
| 1.               | Проектно-исследовательская деятельность                  |                           |
| 2.               | Экскурсионная деятельность                               |                           |
| 3.               | Тематические классные часы                               |                           |

**Творческие объединения, кружки, секции:**

- «Наша птица-662»;
- «Выразительный человек»;
- «Речь и культура общения»;
- «Бумажный калейдоскоп»;
- «Умельцы и умелицы»;
- «Я – художник!».

**Организация специализированной (коррекционной) помощи детям:**

- «Азбука успеха» (коррекционно-развивающая программа);
- «Азбука нравственности» (коррекционно-развивающая программа);
- «Истоки нравственности и этики» (программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- «Здоровье души» (программа психологического сопровождения);
- «Программа коррекционной работы. Логопедическое сопровождение»;
- «Развитие зрительного восприятия у младших школьников с нарушением зрения».

**Календарь традиционных школьных дел и праздников**

| Время проведения | Тема мероприятия   |
|------------------|--|
| Сентябрь         | Линейка общешкольная День знаний   |
|                  | День начала блокады Ленинграда (08.09) (По плану воспитателей, классных руководителей)   |
|                  | «Внимание дети!» («Безопасный маршрут» - схемы, классные часы, акция «Пристегнись» - 4 классы, «Светоотражатель твой хороший друг» - ДДТ «Град Чудес») |
|                  | День здоровья (стадион)  |
|                  | Посвящение в ученики (ДДТ «Град Чудес»)  |
|                  | Летники (День именинника)  |
| Октябрь          | Международный день пожилых людей (01.10)   |
|                  | Посвящение в пешеходы (ДДТ «Град Чудес»)   |
|                  | Осенний месячник (Санитарные рейды, субботник, классные часы)  |
|                  | «Внимание дети!» (Классные часы)   |
|                  | Пушкинские дни в школе   |
|                  | Линейка по итогам I четверти   |
| Ноябрь           | День народного единства (04.11)  |
|                  | Всемирный день толерантности (16.11)   |
|                  | День матери (25.11)  |

|         |  |
|---------|--|
|         | Осенники (День именинника)   |
| Декабрь | День героев Отечества (09.12) (Классные часы, возложение цветов)   |
|         | День неизвестного солдата (03.12) (Классные часы, возложение цветов)   |
|         | День конституции (12.12) (Классные часы)   |
|         | Новогодние праздники (Дискотека 3,4 классы; новогодний праздник 1,2 классы; посещение ДДТ «Град Чудес»)            |
|         | Губернаторская ёлка  |
|         | «Внимание дети» (Классные часы)  |
|         | День инвалидов (03.12) (Классные часы)   |
|         | Линейка по итогам II четверти  |
| Январь  | Рождество  |
|         | День снятия блокады Ленинграда (Возложение цветов, классные часы, встречи, конкурсы рисунков, выставки, экскурсии) |
|         | День открытых дверей   |
| Февраль | День святого Валентина (Изготовление валентинок, кроме 1 классов)  |
|         | Участие в легкоатлетическом пробеге «Атака века». Посвященному памяти А.И. Маринеско                               |
|         | Зимники (День именинника)  |
|         | Прощание с Азбукой (ДДТ «Град Чудес»)  |
|         | День здоровья  |
|         | День защитника отечества (Праздники, турниры)  |
|         | Масленица  |
| Март    | День театра  |
|         | III фестиваль семейных театров   |
|         | 8 марта (концерты, праздники)  |
|         | «Внимание дети!» (Классные часы)   |
|         | Линейка по итогам III четверти   |
| Апрель  | Районный турнир по русским шашкам между ОО (Белая Ладья)   |
|         | Школьный турнир по русским шашкам среди учеников и их родителей  |
| Май     | Весенники (День именинника)  |
|         | День города (18.05)  |
|         | День семьи (15.05)   |
|         | Посадка. Озеленение  |
|         | День здоровья (Стадион)  |
|         | «Внимание дети!» (Классные часы)   |
|         | «Папа, мама и я спортивная семья»  |
|         | 9 мая (Возложение цветов, экскурсии, классные часы, уборка «Вахт памяти»)  |
|         | Общешкольная линейка (Последний звонок)  |
|         | Выпускные 4 классы   |

## 1.11. Результаты школьных туров олимпиад по предметам

2016 – 2017 учебный год

| Дата     | Предмет                            | Класс | Количество участников | Учитель          | Результаты  |
|----------|------------------------------------|-------|-----------------------|------------------|---|
| 28.09.16 | ВОШ по русскому языку              | 4 «А» | 9                     | Поварчук Е. В.   | Барбакова Софья – победитель<br>Карелова Анастасия - победитель   |
|          |                                    | 4 «Б» | 8                     | Бондаренко Е. Ю. | Зубёхина Яна - призер   |
| 12.10.16 | ВОШ по математике                  | 4 «А» | 10                    | Поварчук Е. В.   | Мезенок Ярослава – призер<br>Митин Егор - призер  |
|          |                                    | 4 «Б» | 10                    | Бондаренко Е. Ю. | -   |
| 28.10.16 | ОБЖ                                | 4 «А» | 18                    | Поварчук Е. В.   | Сертификаты за участие  |
|          |                                    | 4 «Б» | 18                    | Бондаренко Е. Ю. | Сертификаты за участие  |
| 19.12.16 | ОРКиСЭ (модуль ОПК)                | 4     | 16                    | Ненахова Л. Б.   | Атрашков Михаил – диплом 1 степени<br>Васильев Руслан – диплом 1 степени<br>Купкин Герман – диплом 1 степени<br>Бурдакова Екатерина – диплом 2 степени<br>Дорошина Александра – диплом 2 степени<br>Воронкова Виктория – диплом 3 степени |
| 29.11.16 | Русский язык и литературное чтение | 2 «А» | 26                    | Пономарева Е. В. | Яскова Маргарита – победитель<br>Жихарева Александра – призер (2 место)<br>Петрова Дарья - призер (2 место)<br>Сабитов Владимир - призер (3 место)  |
|          |                                    | 2 «Б» | 26                    | Гром М. С.       | Кernasova Софья - призер (3 место)  |
| 30.11.16 | Математика                         | 2 «А» | 26                    | Пономарева Е. В. | Сабитов Владимир – победитель<br>Поздеева Анастасия - призер (3 место)<br>Румянцева Александра - призер (3 место)   |
|          |                                    | 2 «Б» | 26                    | Гром М. С.       | Лисовский Максим - призер (2 место)   |

|          |                                    |       |    |                  |   |
|----------|------------------------------------|-------|----|------------------|---|
| 01.12.16 | Окружающий мир                     | 2 «А» | 26 | Пономарева Е. В. | Петрова Дарья - призер (3 место)  |
|          |                                    | 2 «Б» | 26 | Гром М. С.       | Кернасова Софья – победитель<br>Мережка Виталия - призер (2 место)  |
| 29.11.16 | Русский язык и литературное чтение | 3 «А» | 22 | Ефимова Л. В.    | Тельнова Дарина – победитель<br>Волчек Дарья - призер (3 место)   |
|          |                                    | 3 «Б» | 23 | Коваленко Н. П.  | Муллаков Илья – призер (2 место)  |
| 30.11.16 | Математика                         | 3 «А» | 22 | Ефимова Л. В.    | Тельнова Дарина – победитель  |
|          |                                    | 3 «Б» | 23 | Коваленко Н. П.  | Левада Дарьяна– призер (2 место)<br>Зверев Алексей – призер (3 место)   |
| 01.12.16 | Окружающий мир                     | 3 «А» | 22 | Ефимова Л. В.    | Тельнова Дарина – победитель<br>Смирнова Василиса - призер (2 место)<br>Скороходова София - призер (3 место)<br>Луконина Полина - призер (3 место)                |
|          |                                    | 3 «Б» | 23 | Коваленко Н. П.  | -   |
| 31.01.17 | Интегрированная олимпиада          | 4 «А» |    | Поварчук Е. В.   | Шалдеев Александр – победитель (1 место)<br>Карелова Анастасия – призер (2 место)<br>Мезенок Ярослава – призер (3 место)<br>Рогозина Елизавета – призер (3 место) |
|          |                                    | 4 «Б» |    | Бондаренко Е. Ю. | Васильев Руслан – победитель (1 место)<br>Санников Владимир – призер (2 место)<br>Купкин Герман – призер (3 место)  |

## 1.12. Результаты районных, региональных, международных олимпиад по предметам

2016 – 2017 учебный год

| Дата     | Предмет  | Класс | Количество участников | Учитель          | Результаты   |
|----------|--|-------|-----------------------|------------------|--|
| 15.11.16 | Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» | 2 «А» | 21                    | Пономарева Е. В. | Сабитов Владимир – призер (2 место) среди учащихся 2 классов ОО<br>Яскова Маргарита – призер (3 место) среди учащихся 2 классов ОО   |
|          |  | 2 «Б» | 26                    | Гром М. С.       | Яновская Омина – победитель среди учащихся 2 классов ОО  |
| 15.11.16 | Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» | 3 «А» | 21                    | Ефимова Л. В.    | Тельнова Дарина – призер (2 место) среди учащихся 3 классов в районе; призер (2 место) среди учащихся 3 классов ОО   |
|          |  | 3 «Б» | 19                    | Коваленко Н. П.  | Муллаков Илья – победитель среди учащихся 3 классов в районе; победитель среди учащихся 3 классов ОО<br>Кузнецова Снежанна – призер (3 место) среди учащихся 3 классов ОО                    |
| 15.11.16 | Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» | 4 «А» | 22                    | Поварчук Е. В.   | Шалдеев Александр – победитель среди учащихся 4 классов ОО<br>Митин Егор – призер (2 место) среди учащихся 4 классов ОО<br>Карелова Анастасия – призер (3 место) среди учащихся 2 классов ОО |
|          |  | 4 «Б» | 21                    | Бондаренко Е.Ю.  | -  |
| 25.01.17 | «Международный конкурс-игра «Кенгуру» - выпускникам                    | 4 «А» | 21                    | Поварчук Е. В.   | Барбакова Софья - победитель среди учащихся 4 классов ОО<br>Лысак Владимир – призер (2 место) среди учащихся 4 классов ОО  |



|          |  |       |    |                  |  |
|----------|--|-------|----|------------------|--|
|          |  |       |    |                  | Рогозина Елизавета – призер (3 место) среди учащихся 2 классов ОО  |
|          |  | 4 «Б» | 20 | Бондаренко Е.Ю.  |  |
| 14.03.17 | «Международный конкурс-игра «Кенгуру»    | 2 «А» | 21 | Пономарева Е. В. | Жихарева А. - победитель среди учащихся 2 классов ОО<br>Поздеева А. - призер (2 место) среди учащихся 2 классов ОО<br>Захарова В. - призер (3 место) среди учащихся 2 классов ОО     |
|          |  | 2 «Б» | 26 | Гром М. С.       | -  |
|          |  | 3 «А» | 21 | Ефимова Л. В.    | Тельнова Д. - победитель среди учащихся 3 классов ОО<br>Микишина А. - призер (2 место) среди учащихся 3 классов ОО<br>Скороходова С.. - призер (3 место) среди учащихся 3 классов ОО |
|          |  | 3 «Б» | 19 | Коваленко Н. П.  | Кушанова А.. - призер (3 место) среди учащихся 3 классов ОО  |
|          |  | 4 «А» | 21 | Поварчук Е. В.   | <i>Лысак В. - победитель среди учащихся 4 классов Кронштадтского района,</i><br>победитель среди учащихся 4 классов ОО<br>Капустин Д. - призер (3 место) среди учащихся 4 классов ОО |
|          |  | 4 «Б» | 20 | Бондаренко Е.Ю.  | Санников В.. - призер (2 место) среди учащихся 4 классов ОО  |
| 08.02.17 | Интегрированная олимпиада (районный тур) | 4 «А» | 3  | Поварчук Е. В.   | Шалдеев Александр – участник<br>Карелова Анастасия – победитель среди учащихся нашей школы<br>Мезенок Ярослава – участник  |

|  |  |       |   |                 |   |
|--|--|-------|---|-----------------|---|
|  |  | 4 «Б» | 3 | Бондаренко Е.Ю. | Васильев Руслан – участник<br>Санников Владимир – победитель среди учащихся нашей школы<br>Купкин Герман - участник |
|--|--|-------|---|-----------------|---|

### 1.13. Результаты участия в конкурсах, акциях 2016 – 2017 учебный год

| Дата          | Название конкурса/ уровень  | Класс           | Количество участников | Учитель   | Результаты  |
|---------------|---|-----------------|-----------------------|---|---|
| 15.11.16      | Районный тур II городского конкурса чтецов среди школьников «Разукрасим мир стихами»                | 2 «А»           | 1                     | Пономарева Е. В.                                      | Сабитов Владимир – победитель в номинации «Учащиеся вторых классов»   |
|               |   | 3 «А»           | 1                     | Ефимова Л. В.   | Заходякина Виктория – участник  |
|               |   | 4 «А»           | 1                     | Поварчук Е. В.  | Мезенок Ярослава – участник   |
|               |   | 4 «Б»           | 1                     | Бондаренко Е. Ю.                                      | Федоровский Роман – победитель в номинации «Учащиеся четвертых классов»   |
| Сентябрь 2016 | Школьный этап конкурса рисунков «Экономия и Я», в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения» | 4 «А»,<br>4 «Б» | 22                    | Бондаренко Е. Ю.<br>Приходкина И.В.<br>Поварчук Е. В. | Благодарности за участие  |
| 29.09.2016    | Школьная акция «Пристегнись»  | 4 «Б»           | 15                    | Бондаренко Е. Ю.                                      | Благодарности за участие  |
| ноябрь 2016   | II Городской конкурс чтецов среди школьников «Разукрасим мир стихами»                               | 2 «А»           | 1                     | Пономарева Е. В.                                      | Сабитов Владимир - участник   |
|               |   | 4 «Б»           | 1                     | Бондаренко Е. Ю.                                      | Федоровский Роман - участник  |
| 01.11.16      | Школьный этап Международного конкурса детского творчества «Красота божьего мира»                    | 4 класс         | 16                    | Ненахова Л. Б.  | Купкин Герман – победитель в номинации «Мир духовный и мир земной»<br>Бурдакова Екатерина – победитель в номинации «Красота родной природы»<br>Дорошина Александра - победитель в номинации |

|                  |  |                |    |                                     |   |
|------------------|--|----------------|----|-------------------------------------|---|
|                  |  |                |    |                                     | «Красота родной природы»<br>Воронкова Виктория – победитель в номинации<br>«Моя семья, мои друзья»<br>Борисова Марианна - победитель в номинации<br>«Моя семья, мои друзья»   |
| 14.11.16         | Школьный конкурс чтецов<br>«Послушайте!»                                       | 2 «А»          | 4  | Пономарева Е. В.<br>Орнатский Ю. Л. | Румянцева Мария – диплом победителя «За лучшее исполнение басни»<br>Яскова Маргарита - диплом победителя «За лучшее исполнение прозаического текста»<br>Тишкова Ульяна - диплом победителя «За лучшее исполнение поэтического текста» |
|                  |  | 2 «Б»          | 3  | Гром М. С.<br>Орнатский Ю. Л.       | Дементьев Василий - диплом победителя «За лучшее исполнение прозаического текста»   |
|                  |  | 3 «А»          | 3  | Ефимова Л. В.<br>Орнатский Ю. Л.    | Пуговкин Михаил - диплом победителя «За лучшее исполнение поэтического текста»<br>Санникова Анна - диплом победителя «За лучшее исполнение басни»   |
|                  |  | 3 «Б»          | 3  | Коваленко Н. П.<br>Орнатский Ю. Л.  | Левада Дарьяна - диплом победителя «За лучшее исполнение прозаического текста»<br>Евсеева Светлана - диплом победителя «За лучшее исполнение басни»   |
|                  |  | 4 «А»          | 3  | Поварчук Е. В.<br>Орнатский Ю. Л.   | Лысак Владимир - диплом победителя «За лучшее исполнение поэтического текста»<br>Константинова Ксения - диплом победителя «За лучшее исполнение прозаического текста»   |
|                  |  | 4 «Б»          | 3  | Бондаренко Е. Ю.<br>Орнатский Ю. Л. | -   |
| Сентябрь<br>2016 | Районный конкурс «Хранители детского доверия», номинация «Компьютерный коллаж» | 3 «А»          | 22 | Ефимова Л. В.<br>Писарская Н.А.     | Диплом I степени, номинация «Компьютерный коллаж»   |
| 15.12.2016       | Выставка детского творчества «Море начинается здесь»,                          | 4 «А»<br>4 «Б» | 10 | Бондаренко Е. Ю.<br>Приходкина И.В. | Грамота за активное участие   |

|                     |   |       |    |                                     |  |
|---------------------|---|-------|----|-------------------------------------|--|
|                     | посвященной Дню рождения ДМЦ «Юный моряк»   |       |    | Поварчук Е.В.                       |  |
| Декабрь 2016        | Районный открытый конкурс детского творчества «Дорога и мы» в рамках Всероссийского фестиваля детского художественного творчества «Азбука безопасности» | 2 «Б» | 2  | Гром М. С.<br>Дорошко Н.В.          | Яблочков Александр – 2 место в номинации «Компьютерные технологии» (тема «Дорога моей мечты», презентация)   |
|                     |   | 3 «Б» | 4  | Коваленко Н. П.<br>Майорова Т.Н.    | Степанов Артур – 3 место в номинации «Изобразительное искусство» (тема «Правила дорожные всем соблюдать положено!»)  |
|                     |   | 4 «Б» | 7  | Бондаренко Е. Ю.<br>Приходкина И.В. | -  |
| Декабрь 2016        | Общегородская акция детского общественного движения «Юный инспектор движения» Санкт – Петербурга «Безопасные каникулы или «правильный» Новый год»       | 2 «А» | 15 | Пономарева Е. В.<br>Куликова И.Д.   | -  |
| Январь-февраль 2017 | Конкурс детского творчества «Безопасность глазами детей»  | 2 «А» | 9  | Пономарева Е. В.<br>Куликова И.Д.   | Тишкова Ульяна, Петрова Даша, Озерова Настя<br>Захарова Виктория<br>Раевский Денис<br>Тишкова Ульяна<br>Яскова Маргарита, Румянцева Александра<br>Румянцева Мария  |
|                     |   | 2 «Б» | 6  | Гром М. С.<br>Дорошко Н.В.          | <i>Сидельникова Виктория – Грамота. Специальный приз «Социальная реклама» в номинации «Плакат»</i><br>Осадчий Михаил<br>Лисовский Максим<br>Яблочков Александр<br>Яблочков Александр<br><i>Томашевич Павел – Диплом за активное участие в номинации «Компьютерная презентация»</i> |

|                  |   |       |    |                                     |  |
|------------------|---|-------|----|-------------------------------------|--|
|                  |   | 4 «Б» | 4  | Бондаренко Е. Ю.<br>Приходкина И.В. | Зубехина Яна<br><i>Вакула Ярослав - Грамота. Специальный приз «Год гражданской обороны» в номинации «Плакат»</i><br>Степченко Анна   |
|                  |   | 4 «А» | 1  | Приходкина И.В.<br>Поварчук Е.В.    | <i>Лысак Владимир - Грамота. Специальный приз «Социальная реклама» в номинации «Плакат»</i>  |
| Сентябрь<br>2016 | Районный праздник «День Адмирала»                                   | 4 «Б» | 18 | Бондаренко Е. Ю.<br>Приходкина И.В. | -  |
|                  |   | 3 «Б» | 20 | Майорова Т.Н.                       | -  |
| Декабрь<br>2016  | XI выставка – конкурс «Новогодняя фантазия»                         | 2 «А» | 15 | Пономарева Е. В.<br>Куликова И.Д.   | Коллективная работа – диплом победителя за находчивость, выдумку и фантазию;   |
|                  |   |       | 2  |                                     | Гайдеек Иван – благодарность за участие<br>Сиротов Артем – благодарность за участие  |
|                  |   | 3 «А» | 22 | Ефимова Л. В.<br>Писарская Н.А.     | Коллективная работа – диплом победителя в номинации «Ёлочные игрушки в ЭКО – стиле»  |
| Февраль<br>2017  | XIII районный конкурс патриотической песни “Я люблю тебя, Россия!»  | 3 «А» | 1  | Ефимова Л. В.                       | Диплом за II место в номинации «Всегда на линии огня», «Отважным пожарным поем мы песню» -<br>Тельнова Дарина  |
|                  |   | 3 «А» | 10 | Ефимова Л. В.                       | Диплом за I место в номинации «Всегда на линии огня», «Отважным пожарным поем мы песню».<br>Творческий коллектив:<br>Волчек Дарья, Заходякина Виктория, Иванов Антон, Луконина Полина, Микишина Алена, Петрова Евгения, Санникова Анна, Скороходова София, Тельнова Дарина, Филипов Глеб |
| Апрель,<br>2017  | XIII городской конкурс патриотической песни “Я люблю тебя, Россия!» | 3 «А» | 10 | Ефимова Л. В.                       | Диплом за I место в номинации «Агитбригада».<br>Творческий коллектив:<br>Волчек Дарья, Заходякина Виктория, Иванов Антон, Луконина Полина, Микишина Алена, Петрова Евгения, Санникова Анна, Скороходова  |

|                     |   |                |        |                                     |  |
|---------------------|---|----------------|--------|-------------------------------------|--|
|                     |   |                |        |                                     | София, Тельнова Дарина, Филипов Глеб   |
| Ноябрь<br>2016      | Районный Турнир «Красный. Жёлтый. Зелёный.» на знание Правил дорожного движения среди обучающихся 4-х классов   | 4 «Б»          | 5      | Бондаренко Е. Ю.<br>Приходкина И.В. | Бурдакова Екатерина, Неклюдова Сюзанна, Санников Владимир, Купкин Герман, Атрашков Михаил – <b>диплом за I место</b> |
| Октябрь<br>2016     | Районный конкурс «Из портфеля краеведа. С музыкой в сердце»   | 3 «Б»          | 23     | Коваленко Н. П.<br>Майорова Т.Н.    | Диплом победителя  |
|                     |   | 3 «А»          | 22     | Ефимова Л. В.<br>Писарская Н.А.     | Диплом победителя  |
| Февраль<br>2017     | Районный конкурс «Из портфеля краеведа. Блокадный Кронштадт»  | 2 «А»          | 27     | Пономарева Е. В.<br>Куликова И.Д.   | Диплом победителя  |
|                     |   | 2 «Б»          | 25     | Гром М. С.<br>Дорошко Н.В.          | Диплом победителя  |
|                     |   | 3 «А»          | 22     | Ефимова Л. В.<br>Писарская Н.А.     | Диплом победителя  |
|                     |   | 3 «Б»          | 23     | Коваленко Н. П.<br>Майорова Т.Н.    | Диплом победителя  |
| 2017                | Районный конкурс «Из портфеля краеведа. Тайные адреса»  | 3 «А»          | 22     | Ефимова Л. В.<br>Писарская Н.А.     | Диплом победителя  |
|                     |   | 3 «Б»          | 23     | Коваленко Н. П.<br>Майорова Т.Н.    | Диплом победителя  |
|                     |   | 2 «Б»          | 25     | Гром М. С.<br>Дорошко Н.В.          | Диплом победителя  |
| Февраль – март 2017 | Районный этап городского смотра - конкурса средств информации государственных бюджетных общеобразовательных организаций, «От информирования – к формированию стереотипа здорового образа жизни» | 3 «Б»<br>4 «Б» | 5<br>6 | Майорова Т. Н.<br>Приходкина И. В.  | Благодарности за участие в школьном туре конкурса  |
| Январь-             | Школьный тур городского   | 2 «А»          | 1      | Пономарева Е. В.                    | Грамоты за призовые места  |

|                       |  |                                  |                  |  |  |
|-----------------------|--|----------------------------------|------------------|--|--|
| апрель<br>2017        | конкурса детских экологических рисунков «Экология глазами детей»   | 2 «Б»<br>3 «Б»<br>4 «А»<br>4 «Б» | 3<br>3<br>3<br>5 | Гром М. С.<br>Майорова Т. Н.<br>Приходкина И. В.<br>Приходкина И. В.                               |  |
| Январь-апрель<br>2017 | Школьный этап городского конкурса детских экологических рисунков «Экология глазами детей»  | 4 «А»<br>4 «Б»                   | 7                | Приходкина И. В.   | Федоровский Роман – победитель (1 место)<br>Барбакова Софья – победитель (1 место)<br>Бурдакова Екатерина – победитель (1 место)<br>Борисова Марианна – призёр (2 место)<br>Вакула Ярослав – призёр (2 место)<br>Неклюдова Сюзанна – призёр (3 место)<br>Мезенок Ярослава – призёр (3 место) |
| Май 2017              | XVI краеведческой Олимпиаде «Я – Кронштадтец»  | 4<br>«А,Б»                       | 5                | Бондаренко Е. Ю.,<br>учитель<br>Поварчук Е. В.,<br>учитель<br>Приходкина Е. Ю.,<br>воспитатель ГПД | СПб ГБУ «ЦБС Кронштадтского района»<br>Центральная районная детская библиотека:<br>грамота за III место.<br>Команда;<br>Мезенок Я., 4 «А»;<br>Атрашков М., 4 «Б»;<br>Санников В., 4 «Б»;<br>Васильев Р., 4 «Б»;<br>Вакула Я., 4 «Б»  |
| Май 2017              | Краеведческий проект «Город моего детства»   | 4 «Б»                            | 22               | Бондаренко Е. Ю.,<br>учитель<br>Приходкина Е. Ю.   | СПб ГБУ «ЦБС Кронштадтского района»<br>Центральная районная детская библиотека:<br>грамота за I место  |
| Апрель<br>2017        | Районный музыкальный конкурс на лучшее исполнение песен, чтение стихов и лучшую инсценировку на английском языке «Spring Festival» среди учащихся образовательных учреждений Кронштадтского района | 2- 4 кл.                         | 7                | Сысоева В. Н.  | Диплом I степени<br>Команда:<br>Волчек Д., 2 «А»;<br>Тельнова Д., 2 «А»;<br>Смирнова В., 2 «А»;<br>Левада Д., 3 «Б»;<br>Константинова К., 4 «А»;<br>Лысак В., 4 «А»;<br>Шалдеев А., 4 «А».   |
| 2017                  | Районный открытый конкурс детского творчества «Дорога и  | 2 «Б»                            | 1                | Гром М. С.<br>Дорошко Н. В.  | Диплом II степени – Яблочков А.  |

|               |  |       |   |                                   |   |
|---------------|--|-------|---|-----------------------------------|---|
|               | мы» в рамках Всероссийского фестиваля детского художественного творчества «Азбука безопасности»  | 3 «Б» | 1 | Коваленко Н. П.<br>Майорова Т. Н. | Диплом III степени – Степанов А.  |
| Февраль, 2017 | Международный конкурс «Юный танцор»<br>Организаторы:<br>Мировой альянс искусств и танцев;<br>Комитет национальных и неолимпийских видов спорта России;<br>СПб Федерация современных и эстрадных танцев | 3 «А» | 1 | Ефимова Л. В.                     | Диплом III степени в номинации «Акробатический танец»   |
| Февраль, 2017 | Районная научно-практическая конференция школьников «Может ли собственная Платонов и быстрых разума Невтонов российская земля рожать...»   | 3 «Б» | 2 | Коваленко Н. П.                   | Диплом призёра – Зверев А., Левада Д.   |
|               |  | 4 «Б» | 2 | Бондаренко Е.Ю.                   | Диплом призёра – Атрашков М., Бурдакова Е..   |
| 2017          | Районный сетевой проект «Путешествие в страну фразеологию»   | 4 «А» | 5 | Поварчук Е. В.                    | Диплом I степени<br>Команда «Любознательные девушки»:<br>Блинова В.,<br>Литвиненко Д.,<br>Рогозина Е.,<br>Тучина Д.,<br>Шитова В. |
|               |  | 3 «А» | 5 | Ефимова Л. В.                     | Диплом I степени<br>Команда «АБВГ Дейка»:<br>Волчек Д.,<br>Микишина А.,<br>Пуговкин М.,<br>Смирнова В.,<br>Тельнова Д.            |
|               |  | 4 «Б» | 5 | Коваленко Н. П.<br>Майорова Т. Н. | Диплом II степени<br>Команда «Мудрая сова»:<br>Зверев А.,   |



|      |   |       |    |                                      |  |
|------|---|-------|----|--------------------------------------|--|
|      |   |       |    |                                      | Кушанова А.,<br>Евсеева С.,<br>Муллаков И.,<br>Левада Д.   |
| 2017 | Выставка-конкурс<br>«Кронштадтский сувенир»                                 | 2 «А» | 3  | Пономарёва Е. В.<br>Куликова И. Д.   | Диплом победителя – Румянцева Мария<br>Диплом участников – Петрова Д., Вишневская С..                                  |
| 2017 | Районный конкурс юных<br>инспекторов движения<br>«Безопасное колесо – 2017» | 4 «Б» | 4  | Бондаренко Е. Ю.<br>Приходкина Е. Ю. | Диплом II степени<br>Команда: Бурдакова Е., Неклюдова С., Атрашков<br>М., Санников В.                                  |
|      |   |       | 1  | Бондаренко Е. Ю.<br>Приходкина Е. Ю. | Диплом II степени в номинации «Знатоки правил<br>ДД» - Неклюдова С.  |
| 2017 | XXV районный фестиваль<br>творчества юных «Созвездие<br>талантов»           | 3 «А» | 22 | Ефимова Л. В.<br>Писарская Н. А.     | Благодарность за участие в выставке-конкурсе<br>декоративно-прикладного, изобразительного и<br>технического творчества |

## 1.14. О развитие здоровьесберегающей среды в ОО

В 2016 – 2017 учебном году были проведены все профилактические мероприятия в соответствии с планом работы «Службы здоровья школы».

Основная задача Службы здоровья – построение здоровьесберегающей образовательной среды школы.

Служба здоровья осуществляет организационное, методическое, педагогическое сопровождение работы образовательного учреждения по здоровьесбережению.

Обеспечение отсутствия учебных и психологических перегрузок обучающихся обеспечивается за счет использования здоровьесберегающих образовательных технологий на основе личностно-ориентированного подхода. Снятию эмоционального напряжения способствуют игровые технологии, обучающие программы.

### *Условия осуществления образовательного процесса*

- *Режим работы:*
  - понедельник – пятница с 8.30 до 19.00;
  - в субботу, воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательное учреждение не работает;
  - на период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения;
  - учебные занятия начинаются в 08.30. Проведение «нулевых» уроков в образовательном учреждении не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.
- *Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость:*
  - 12 учебных кабинетов, из которых 8 оснащены интерактивными досками, во всех кабинетах рабочее место учителя оборудовано компьютерным комплексом;
  - классные комнаты функционируют в соответствии с требованиями здоровьесбережения: учебная мебель соответствует росту-возрастным особенностям детей и требованиям эргономики (произведена цветовая маркировка); интерактивные доски во всех учебных кабинетах отвечают гигиеническим требованиям; созданы условия для соблюдения питьевого режима во всех группах и классах (установлены кулеры);
  - использованы растения в оформлении классных помещений, рекреаций и в оптимизации визуальной и воздушной среды: комнатные растения украшают помещение школы, придают тепло и уют, создают атмосферу гармонии;
  - вариативные формы использования школьной мебели: одноместные парты, подобранные по росту школьников во всех классах, легко переставляются при создании условий для самостоятельности и совместной деятельности учащихся (групповая работа, соревнования команд и отдельных учащихся, проектная работа);
  - рекреации используются для реализации двигательного режима: динамические паузы после второго урока; ежедневная утренняя гимнастика; в двух рекреациях установлены сухие бассейны и мягкие геометрические модули «Альма» для психологической разгрузки учащихся; организованные подвижные игры в первой и во второй половине дня.
- *Условия для занятий физкультурой и спортом:*
  - в школе два спортивных зала, пришкольный спортивный стадион;

- применение физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности в образовательном процессе: ежедневная утренняя гимнастика, динамическая пауза после четвертого урока, дни здоровья, уроки здоровья;
- во всех классах проводится три урока физкультуры: два – в спортивном зале, третий – в городском плавательном бассейне;
- реализация программы «Детский фитнес» с оздоровительной направленностью, которая рекомендована кафедрой физической культуры РГПУ им.А. И. Герцена;
- широкое применение на уроках физической культуры фитнес-технологий (силовые, танцевальные виды различной интенсивности, стетчинг, степ-аэробика, классическая аэробика);
- интеграция образовательного процесса по физической культуре в образовательном учреждении с учреждениями дополнительного образования по физической культуре: Кронштадтский оздоровительный центр (шахматно-шашечный клуб «Белая ладья», теннисный клуб «ЭЙС», настольный теннис, большой теннис), клуб спортивных единоборств «Киясинтукай»; Кронштадтский городской плавательный бассейн;
- занятия по АФК (адаптивная физкультура) для детей, отнесенных к специальной медицинской группе здоровья.
- *Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования:*
  - школа работает в режиме полного дня: оборудованы 8 классных комнат для организации ГПД;
  - функционируют компьютерный класс, класс «БОС-Здоровье», логопункт, библиотека, читальный зал.
- *Организация летнего отдыха детей:*
  - на базе школы ежегодно в июне месяце работает детский оздоровительный лагерь (на 150 человек).
- *Организация питания:*
  - в школе функционирует Совет по питанию. Члены совета по питанию принимают участие в закладке продуктов на пищеблоке, следят за выполнением графика получения пищи. Осуществляют контроль за качеством доставляемых в учреждение продуктов, организацией их правильного хранения, соблюдением сроков реализации;
  - пищеблок оборудован в соответствии санитарно-гигиеническим нормам: 2 цеха для сырых овощей, цех сырой продукции, горячий цех, салатный цех, кладовая для хранения сырых овощей, сыпучих продуктов, хлебобулочных изделий. Холодильное оборудование: камера глубокой заморозки, холодильные камеры. Горячий цех оборудован: электроплитами, электросковородами, жарочный шкаф, коньектор, электрокотел, овощерезки, мясорубка, разделочные столы, разделочный инвентарь. Цех сырой продукции оборудован холодильниками для хранения мяса, рыбы, куры, разделочные столы и разделочный инвентарь. На пищеблоке трудятся повара 5-6 разряда;
  - все школьники и воспитанники получают горячее питание.
- *Организация медицинского обслуживания:*
  - кадровое обеспечение медицинского обслуживания: врач-ортопедист, врач-педиатр, врач-невролог, сестра-ортопедистка, медсестра физиотерапевтического отделения, педиатрические медицинские сестры;
  - материально-техническое оснащение медицинского кабинета: медицинский блок оборудован в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и с учетом контингента обучающихся: кабинет врача, медсестер, прививочный кабинет, кабинет физиотерапии, ортопедический кабинет. В ортопедическом кабинете осуществляют лечение зрения на следующих аппаратах: монобиноскоп, электростимулятор, синоптофор, макулостимулятор, компьютерные

комплексы. Физиотерапевтический кабинет оснащён следующей аппаратурой: амплипульс, поток, облучатели кварцевые, ингалятор-паровой, ингалятор-муссон, лампа кварцевая ДРТ и др.

- ежегодно в ОУ проводится диспансеризация детей 1 класса. Медицинские работники проводят антропометрию детям в начале учебного года и в декретированные сроки, а детям, посещающим ясли – один раз в месяц. С учетом специфики учреждения дети находятся под наблюдением врача невролога, который назначает детям медикаментозное лечение. Дети, страдающие хроническими заболеваниями, нуждаются в постоянном приеме лекарственных средств, поэтому, следуя назначению врача, выполняются его рекомендации.
- *Обеспечение безопасности:*
  - круглосуточная охрана (заключен договор № 12/662-2014 ОТ 29.12.2014 с фирмой: ООО «Охранная организация «Северо-Западный мониторинговый альянс»)
- *Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья:*
  - функционирование кабинета психолога, логопеда, «БОС-Здоровье»;
  - наличие специального программно-технического комплекса обучающихся и педагогов для дистанционного обучения.

## **2. Оценка системы управления образовательной организацией**

Анализ представленных за прошедший период материалов позволяет сделать объективные выводы о структуре управления школой.

Сформированная в ГБОУ НШ-ДС № 662 структура управления позволяет реализовывать образовательную программу начального общего образования. Руководство образовательным учреждением ведется в соответствии с законодательством РФ. Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки Педагогических и методических советов, совещаний администрации при директоре, оперативных совещаний, заседаний методического объединения учителей начальной школы, Совета школы, родительских собраний, Дней открытых дверей для родителей, Дней здоровья). Тематики Общего собрания работников, Педагогического совета, Совета Образовательного учреждения, Административного совета, методического совета, соответствует конкретным задачам, обеспечивающим не только традиционное функционирование, но и развитие учреждения в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

Процесс управления школы строится на демократической основе и состоит из последовательных звеньев, относительно самостоятельных видов деятельности, но между тем взаимосвязанных в единое целое, образуя управленческий цикл.

## 2.1. Основные показатели оценки деятельности системы управления школой

| № | Показатель  | Критерий   |
|---|---|--|
| 1 | Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Полнота выполнения основных образовательных программ начального общего образования.</li> <li>– Сохранение контингента обучающихся.</li> <li>– Отсутствие не освоивших образовательную программу (4 класс).</li> </ul>   |
| 2 | Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ. | – Отсутствие предписаний надзорных органов и подтвердившихся жалоб граждан.  |
| 3 | Показатель средней заработной платы в ОО  | Созданы условия для доведения средней заработной платы педагогических работников до средней заработной платы в регионе.  |
| 4 | Подготовка образовательной организации к новому учебному году.  | Наличие акта, полученного в срок, установленный \министерством образования и науки РФ.   |
| 5 | Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности ОО  | В соответствии с разработанным паспортом безопасности.   |
| 6 | Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие кружков спортивной направленности.</li> <li>– Охват обучающихся занятиями в спортивных кружках – 90%</li> </ul>   |
| 7 | Информационная обеспеченность образовательного процесса.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие сайта в соответствии с требованиями.</li> <li>– Локальная сеть (учебная и административная).</li> <li>– Наличие программного обеспечения в управленческой деятельности.</li> </ul>  |
| 8 | Развитие кадрового потенциала.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Аттестация педагогических работников: 100% подтвердивших категорию из общего числа подавших заявление на аттестацию.</li> <li>– Созданы условия для участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.</li> <li>– Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 3 года</li> <li>– Отсутствие педагогических вакансий.</li> </ul> |

## **2.2. Обеспечение открытости и доступности информации об образовательном учреждении**

С учетом требований Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ГБОУ НШ-ДС № 662 обеспечивает открытость и доступность информации путем ее размещения:

- на информационных стендах ОО;
- на официальном сайте ГБОУ НШ-ДС № 662 (<http://school662.ru/>);
- на сайте [www.bus.gov.ru](http://www.bus.gov.ru) (для государственных и муниципальных учреждений);
- в средствах массовой информации (в т.ч. электронных).

Требования к информации, размещаемой на официальном сайте школы, ее структура, порядок размещения и сроки обновления определяются локальным актом ОО (положением об официальном сайте). Перечень обязательных к раскрытию сведений о деятельности ОО представлен в специальном разделе сайта «Сведения об образовательной организации».

Школа осуществляет раскрытие информации (в т.ч. персональных данных) в соответствии с требованиями законодательства РФ. Образовательная организация обеспечивает обработку и хранение информации о своих работниках, а также иных субъектах персональных данных способами, обеспечивающими максимальную защищенность такой информации от неправомерного использования в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», положением об обработке персональных данных.

## **2.3. Использование ИКТ-технологий в управлении**

Процесс информатизации является одним из перспективных направлений развития образования на современном этапе. ИКТ – составляют неотъемлемую часть управленческой деятельности. Использование Интернета, различных баз данных, обработка огромных объемов информации – всё это сделало труд администрации и учителей школы эффективным. Для управления деятельностью школой используется подсистема «Параграф» - автоматизированная информационная система управления образовательными учреждениями, являющаяся подсистемой КАИС КРО – комплексной автоматизированной информационной системой каталогизации ресурсов образования, являющаяся государственной информационной системой исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга.

С 2011 года ГБОУ НШ-ДС № 662 перешла на Электронный классный журнал – приложение к подсистеме «Параграф», обеспечивающее работу с данными по освоению обучающимися образовательной программы (текущая успеваемость, пропуски, тематика уроков, домашние задания). Электронная услуга «Электронный дневник» сервис портала «Петербургское образование», формирующий для родителей (законных представителей) Интернет-ресурс с данными из электронного классного журнала. На конец 2016-2017 учебного года к «Электронному дневнику» подключилось 90 % родителей (законных представителей). Переход на безбумажный учет успеваемости запланирован на 2019-2020 учебный год.

## 2.4.Участие педагогов в конкурсах, семинарах

2016 – 2017 учебный год

| Дата         | Название конкурс, семинара   | Номинация, тема доклада  | Уровень   | Учитель          | Результаты       |
|--------------|--|--|-----------|------------------|------------------|
| 2016 год     | Герценовская педагогическая олимпиада магистров «Эврика: научный поиск»  | Номинация «Профессиональный стандарт в деятельности современного педагога» | городской | Ирхина А. В.     | Диплом 3 степени |
| 2016 год     | Районный этап городского конкурса методических разработок среди педагогов по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма | Номинация «Обучение детей правилам дорожного движения»                     | районный  | Коваленко Н. П.  | Победитель       |
| ноябрь, 2016 | Конкурс педагогического мастерства Кронштадтского района   | Воспитание в школе   | районный  | Бондаренко Е. Ю. | Победитель       |
| 30.11.17     | Районный семинар «Сетевой проект как инструмент формирования ключевых компетенций»   | Тема доклада «От руководителя команды до руководителя проекта»             | районный  | Поварчук Е. В.   | Сертификат       |

|                     |  |  |               |                  |                   |
|---------------------|--|--|---------------|------------------|-------------------|
| декабрь<br>2016 год | Публикация в электронном журнале «Кронштадтская школьная лига»<br>Тема «Воспитание в школе»  | Тема «Школьный долговременный проект «Я – читатель»  | районный      | Бондаренко Е. Ю. | Публикация в ЭЖ   |
| февраль,<br>2017    | Конкурс «Использование ИКТ в образовательной деятельности»   | Сайты, блоги веб-страницы – сетевые авторские проекты, созданные для организации деятельности учащихся     | районный      | Ефимова Л. В.    | Диплом победителя |
|                     |  |  |               | Поварчук Е. В.   | Диплом победителя |
| март<br>2017        | Петербургский международный образовательный форум  | Тема выступления «Работа с одаренными детьми в районном сетевом проекте «Путешествие в страну Фразеологию» | международный | Ефимова Л. В.    | Сертификат        |
|                     |  |  |               | Поварчук Е. В.   | Сертификат        |
| 2016 год            | Публикация в электронном журнале «Кронштадтская школьная лига»<br>Тема «Антикоррупционное обучение и воспитание школьников: проблемы и пути их решения в урочной деятельности» | Тема «Опыт работы по формированию антикоррупционного мировоззрения младших школьников. Что такое хорошо?»  | районный      | Коваленко Н. П.  | Публикация в ЭЖ   |



|                 |  |  |          |                                 |                 |
|-----------------|--|--|----------|---------------------------------|-----------------|
| Март,<br>2017   | Публикация в электронном журнале «Кронштадтская школьная лига». Тема «Использование информационных технологий в образовании» | Тема «Сетевой проект: Путешествие в страну Фразеологию»  | районный | Ефимова Л. В.<br>Поварчук Е. В. | Публикация в ЭЖ |
| апрель,<br>2017 | Публикация в электронном журнале «Кронштадтская школьная лига».  | Тема «Использование элементов рефлексии на уроках как развитие самооценки и самоанализа младших школьников в условиях ФГОС | районный | Бараношников С. В.              | Публикация в ЭЖ |

### Благодарности, грамоты, сертификаты

| Дата                | Уровень                            | Название  | Педагог                          |
|---------------------|------------------------------------|---|----------------------------------|
| Ноябрь<br>2017 год  | Комитет по образованию СПб         | Благодарственное письмо за эффективную работу по организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в 2016 году                   | Ирхина А. В., социальный педагог |
| Декабрь<br>2016 год | СПб ГБУ «Музей истории Кронштадта» | Благодарственное письмо «За активное участие в XI выставке-конкурсе «Новогодняя фантазия» и творческий подход при работе с детьми | Ефимова Л. В., учитель           |
| Декабрь<br>2016 год | СПб ГБУ «Музей истории Кронштадта» | Благодарственное письмо «За активное участие в XI выставке-конкурсе «Новогодняя фантазия» и творческий подход при работе с детьми | Писарская Н. А., воспитатель ГПД |

|                  |   |   |  |
|------------------|---|---|--|
| 2016 год         | ОО и МП<br>Кронштадтского<br>района<br>ГБУДО ДДТ «Град<br>чудес»        | Благодарность за участие в общегородской акции детского общественного движения «Юный инспектор движения» Санкт-Петербурга                                       | Пономарева Е. В., учитель<br>Куликова И. Д., воспитатель ГПД   |
| Сентябрь<br>2016 | ДМЦ «Юный<br>моряк» г. Кронштадт  | Благодарность за успешное сотрудничество в работе по патриотическому воспитанию подрастающего поколения и активное участие в районном празднике «День адмирала» | Новицкая Л. И., директор<br>Бондаренко Е. Ю., учитель<br>Приходкина Е. Ю., воспитатель ГПД<br>Майорова Т. Н, воспитатель ГПД |
| Май<br>2017      | Центральная детская<br>библиотека<br>(Кронштадт)                        | Благодарственное письмо за активное участие в работе кружка «Книга+ Мой город» и подготовку команды к XVI краеведческой Олимпиаде «Я – Кронштадтец»             | Бондаренко Е. Ю., учитель<br>Приходкина Е. Ю., воспитатель ГПД   |
| Май<br>2017      | ОНДПР<br>Кронштадтского<br>района УНДПР ГУ<br>МЧС России по СПб         | Благодарственное письмо за богатый вклад в гражданско-патриотическое воспитание детей Кронштадтского района   | Ефимова Л. В., учитель   |
| 2017             | ГБУ ИМЦ<br>Кронштадтского<br>района                                     | Благодарственное письмо за активное участие в районном сетевом проекте «Путешествие в страну фразеологию»   | Поварчук Е. В.,<br>Ефимова Л. В.,<br>Коваленко Н. П.,<br>Майорова Т. Н.  |
| Май<br>2017      | ЦДКО<br>Кронштадтского<br>Благочиния Санкт-<br>Петербургской<br>епархии | Благодарность за участие в Международном конкурсе детского творчества «Красота божьего мира»  | Ненахова Л. Б.   |
| Март<br>2017     | ГБУ ДПО «СПб<br>центр ОКО и ИТ»   | Сертификат участника VIII Всероссийской конференции с международным участием «Информационные технологии для Новой школы»  | Коваленко Н. П.<br>Ненахова Л. Б.  |

|      |                         |  |  |
|------|-------------------------|--|--|
| 2017 | ГБУ ДО ДДТ «Град чудес» | Благодарность за личный вклад и развитие детского творчества, за неравнодушие и поддержку юных талантов, за многолетнее и плодотворное сотрудничество и партнерство, за творческий подход к театральному искусству | Ненахова Л. Б.<br>Григорьева Н. П.<br>Гусева И. В.<br>Полесская И. А.<br>Гром М. С.<br>Дорошко Н. В. |
| 2017 | ДМЦ «Юный моряк»        | Благодарность за активное участие в районном празднике «Ветераны, наденьте ордена!»  | Коваленко Н. П.<br>Майорова Т. Н.  |

### **3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Деятельность педагогического коллектива направлена на выполнение миссии школы, которая состоит в том, чтобы подготовить на основе современных технологий и педагогики сотрудничества образованных, нравственно-воспитанных, физически развитых культурных молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья. Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа школы в перспективе.

#### **3.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности**

Целью учебного плана и плана внеурочной деятельности школы является создание условий, которые способствуют умственному развитию учащихся, самопознанию и осознанному личностно-профессиональному самоопределению, не зависящих от социокультурных возможностей семьи и ее имущественного положения, сохранению их здоровья.

Учебный план ГБОУ НШ-ДС № 662 на 2016-2017 учебный год был сформирован в соответствии с нормативными документами, с учётом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными стандартами. Специфика учебного плана определялась целями и задачами, реализуемыми в ОУ образовательных программ.

Все реализуемые основные образовательные программы соответствуют государственным требованиям. Используются программы и учебно-методические комплексы к ним, допущенные и рекомендованные Министерством образования и науки РФ.

Учебные программы 1-4 классов соответствуют требованиям ФГОС НОО.

#### **3.2. Анализ содержания и полноты выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности**

Анализ полноты реализации образовательных программ начального общего образования содержится в справке.

Анализ выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности показал, что в соответствии с ФГОС программы направлены на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся, в том числе социальной адаптации личности. Их реализация (содержание программ, технологий, форм организации учебной деятельности) в полной мере и качественно создают условия для освоения обязательного минимума содержания учебных программ, достижения обучающимися определенного уровня образованности в соответствии с их личным запросом.

Содержание образовательного процесса в начальной школе определяется требованиями ФГОС и ООП НОО в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ».

Анализ прохождения учебных программ за 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 учебные годы показывает: предметные результаты учащихся в урочной деятельности стабильные.

Программы выполняются полностью; разница между графиком прохождения программного материала и фактом составляет не более 5 % за счет государственных праздников.

Итоги различных видов контроля рассматривались на совещаниях при директоре, на заседаниях школьного методического объединения, во время собеседования с конкретным учителем.

Внутришкольная система управления качеством образования служит информационным обеспечением образовательной деятельности. Для сбора информации и анализа результатов реализуется разработанный план мониторинга. В соответствии с полученными результатами готовятся справки по итогам четверти, полугодия, года; принимаются соответствующие корректирующие решения, определяются дальнейшие действия.

#### **4. Оценка кадрового обеспечения**

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. Руководство школы уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития своих педагогов. Уже на протяжении многих лет сохраняется число постоянных учителей, что очень важно для поддержания культуры, традиций школы, накопления опыта.

Данные нижеуказанных таблиц свидетельствуют о том, что в школе работает квалифицированный коллектив педагогов. Имеющих устойчивый стаж педагогической работы, обладающий высоким потенциалом. Творческие и профессиональные возможности коллектива доказывают постоянное участие школы во всех районных, городских мероприятиях, участие в региональных и всероссийских конкурсах.

#### **Образование и квалификация педагогических работников**

| Квалификационная категория |    |
|----------------------------|----|
| высшая                     | 11 |
| первая                     | 8  |

|  |    |
|--|----|
| соответствие занимаемой должности            | 1  |
| <b>Образование</b>                           |    |
| высшее                                       | 13 |
| среднее специальное                          | 7  |
| в настоящее время продолжают обучение в ВУЗе | 0  |

**Имеют награды:**

|                                |   |  |                |
|--------------------------------|---|--|----------------|
| Отличник народного просвещения | Почетный работник общего образования РФ | Почетная грамота министерства образования РФ | За гуманизацию |
| 3                              | 4                                       | 1  | 1              |

**Прошли курсы повышения квалификации в 2016-2017 учебном году:**

| Наименование курсов  | Количество педагогов, прошедших курсы |
|--|---------------------------------------|
| Методика преподавания физической культуры по ФГОС нового поколения                         | 1                                     |
| Современное образовательное учреждение   | 1                                     |
| Оценка достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО                        | 2                                     |
| Современные технологии преподавания русского языка как родного/неродного в начальной школе | 1                                     |
| Здоровая школа сквозь призму новых образовательных стандартов                              | 1                                     |
| Региональная система оценки качества образования   | 1                                     |
| ИКТ и современные образовательные технологии: вопросы интеграции                           | 1                                     |
| Интерактивные технологии в преподавании в условиях реализации ФГОС                         | 4                                     |
| Основы компьютерной грамотности и работы в сети Интернет                                   | 1                                     |
| Английский язык  | 1                                     |
| Электронная форма учебника как эффективный ресурс модернизации образовательного процесса   | 1                                     |
| Оказание первой помощи работниками образовательных учреждений                              | 21                                    |
| Организация проведения мероприятий по предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций    | 1                                     |

В школе сформировался и утвердился замечательный коллектив талантливых учителей, которые стремятся сделать каждый шаг ребенка творческим самоутверждением, на уроках создаются оптимальные условия для самовыражения детей. Стиль работы школы – научить учиться. Учителя нашей школы работают творчески, обладают гибкостью, подвижностью мышления, способностью реагировать на непредвиденные обстоятельства. Цифрами невозможно передать ту атмосферу

сотрудничества, которую создают наши педагоги. Любовь учителя к детям и своему предмету не поддается измерениям, но всегда чувствуется теми, к кому она обращена.

## **5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Количественный состав библиотечного фонда составляет 5,745 экземпляров на сумму 1904293,91 рублей.

Из них:

учебников – 4717 на сумму: 1771627,95 рублей

художественной литературы – 1028 на сумму: 132665,96 рублей

Имеется фонд учебных дисков к учебникам ФГОС.

Обеспеченность учебной литературой на 2016-2017 учебный год – 100 %, что соответствует требованиям ФЗ РФ «Об образовании в России» от 29.12.2012 г.

Весь учебный фонд сформирован на основании Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном учреждении, имеющих государственную аккредитацию.

В 2016-2017 учебном году читательский фонд составлял 160 человек, из них 121 учащихся. Библиотеку посетили 422 раза. Книговыдача художественной литературы составила 498 экземпляров, учебников 2177 единиц. Средняя обращаемость фонда 0,9, средняя читаемость художественной литературы 26,6, что является на наш взгляд хорошим показателем.

## **6. Оценка качества материально-технической базы ОО**

ГБОУ НШ-ДС № 662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга имеет хорошую материально-техническую базу школы.

Школа функционирует в 3-х этажном здании (капитальный ремонт – 2011 год). Для организации процесса в школе имеются 8 учебных кабинетов, кабинет английского языка, 3 кабинета для занятий по внеурочной деятельности, компьютерный класс, кабинет «БОС-ЗДОРОВЬЕ», кабинет психологической разгрузки, логопедический кабинет, библиотека, медицинский кабинет с процедурной, пищеблок (оснащенный современным технологическим оборудованием).

В школе строго соблюдаются нормы и требования пожарной безопасности, антитеррористической защищенности и охраны труда. Здание школы оснащено автоматической системой пожарной сигнализации, «тревожной кнопкой», ведется строгий учет посещаемости учащихся. Осуществляется круглосуточный контроль безопасности школы, в том числе и во время учебного процесса.

Использование механизмов финансово-хозяйственной самостоятельности школы позволило осуществить косметический ремонт учебных кабинетов, обеспечить их современным учебно-методическим комплексом, провести модернизацию электронного оборудования, создать локальные сети, провести необходимые мероприятия по информатизации образовательной и воспитательной среды ГБОУ НШ-ДС № 662.

Школа оснащена современным оборудованием для осуществления образовательного процесса. Во всех кабинетах имеются компьютер и мультимедийное оборудование (проекторы, ноутбуки, экраны, интерактивные доски, интерактивные приставки) и др. Кабинет информатики, библиотека – это необходимые составляющие, без которых трудно представить в наше время школу в Санкт-Петербурге.

В компьютерном классе установлено 11 компьютеров, используемых как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

В школе создано и успешно функционирует информационное пространство. Под понятием информационного пространства мы подразумеваем коммуникативную информационно-образовательную среду на уровне школы, а также реализующую внешние связи. Это обмен потоками информации между всеми участниками образовательного процесса.

Основой открытого информационного образовательного пространства школы является образовательный сервер, к которому есть доступ со всех компьютеров, объединенных в единую локальную сеть с выходом в Интернет.

Школа укомплектована современным оборудованием.

#### **Технологические средства информационных и коммуникационных технологий в школе:**

- Компьютерный класс – 11 ПК, интерактивная доска SMART, документ-камера, ММ-проектор, МФУ.
- Класс «БОС ЗДОРОВЬЕ» - 12 ПК, принтер.
- Комплект для дистанционного обучения – 3 программно-технического комплекса для обучающегося, 2 программно-технического комплекса для педагогов, 5 графических планшетов, 5 МФУ.
- В учебных кабинетах – 8 ПК, 4 ноутбука, 12 интерактивных досок (SMART, IQBOARD), 12 ММ-проекторов, 4 документ-камеры, 8 принтеров, 3 МФУ.
- Сервер – 1 ПК.
- Администрация – 3 ПК, 1 ноутбук, 3 МФУ, 1 цветной принтер.
- Принтеры – 38 шт.
- Библиотека – ноутбук, интерактивная доска IQBOARD, ММ-проектор.
- Число ПК в составе локальной сети – 38.
- Тип подключения к сети Интернет – модем.
- Скорость подключения к сети Интернет – до 5 мбит/сек.

Это оснащение обеспечивает в любом помещении школы, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательного процесса.



В школе используется современное программное обеспечение – ОС Microsoft, антивирусные программы, офисные приложения, в том числе и программы СПО. Активно ведется работа по созданию банка программно-педагогических средств для использования компьютеров в образовательном процессе (электронные мультимедийные учебники, компьютерные справочники и энциклопедии, электронные методические разработки и т.д.), банка тестовых материалов различного уровня сложности и презентаций по основным предметам обучения.

«Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» в ГБОУ НШ-ДС № 662 реализуется через различные формы учебной и внеучебной деятельности: Основной формой организации обучения является урок. Это необходимо учитывать при разработке и использовании средств ИКТ для системы общего среднего образования. Обучение школьников в рамках классно-урочной системы идет в специальных кабинетах. Поэтому перспективы повышения эффективности классно-урочной системы связываются с оснащением кабинетов дидактическими и техническими средствами обучения и с совершенствованием типов уроков и их модулей.

Использование новых информационных технологий позволяет существенно повысить интерес детей к учебе, а, следовательно, и улучшить качество знаний учащихся.

## **7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система оценки качества образования ОУ представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ.

### **7.1. Об основных целях и задачах внутренней оценки качества и их реализации за отчетный период**

**Целями** внутренней системы оценки качества образования в ОУ является получение достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы для принятия адекватных управленческих решений и информирования всех участников отношений и заинтересованных лиц.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих **задач**:

- повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- систематическое отслеживание и анализ состояния образования в ОУ для принятия своевременных и обоснованных управленческих решений;
- получение максимальной полноты и точности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки

эффективности образовательного процесса, достижения соответствующего качества образования.

Основной задачей внутришкольной системы оценки качества образования в **начальной школе** является исполнение требований государственного образовательного стандарта и достижения качества образования.

Административно-текущий контроль за достижением планируемых результатов предусматривает:

- мониторинг метапредметных умений младших школьников;
- отслеживание динамики качества обучения по итогам четвертей и промежуточной аттестации в конце года;
- итоговая аттестация по предметам, в рамках Всероссийских проверочных работ.

## 7.2. Об организационной структуре внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации

Система оценки качества в общеобразовательной организации функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества.

Циклограмма проведения процедуры оценки качества образования

| Направления оценки качества                 | Критерии оценки качества   | Методы оценки качества образования          | Периодичность проведения, сроки     |
|---|--|---|-------------------------------------|
| Уровень образовательной подготовки учащихся | 1. Успеваемость в школе  | Промежуточный и итоговый контроль (справки) | По результатам четверти (полугодия) |
|   | 2. Результаты олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов и др.  | Наблюдение                                  | Один раз в год                      |
| Охват учащихся образовательным процессом    | 1. Количество учащихся в школе   | Мониторинговое исследование                 | Один раз в месяц                    |
|   | 2. Движение учащихся   | Мониторинговое исследование                 | Один раз в год                      |
|   | 3. Социальный паспорт школы (количество детей «группы риска»): количество детей состоящих на учете в КДН; на внутришкольном контроле | Мониторинговое исследование                 | Один раз в год                      |
|   | 4. Количество детей из социально-незащищенных семей  | Мониторинговое исследование                 | Два раза в год                      |
|   | 5. Количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья  | Мониторинговое исследование                 | Один раз в год                      |
|   | 6. Количество учащихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому   | Мониторинговое исследование                 | Один раз в год                      |
|   | 7. Занятость обучающихся во внеурочной деятельности  | Наблюдение                                  | Один раз в год                      |
|   | 8. Количество учащихся, занятых в системе дополнительного  | Мониторинговое исследование                 | Два раза в год (по полугодиям)      |

|  |  |                             |                |
|--|--|-----------------------------|----------------|
|  | образования (вне школы)  |                             |                |
| <b>Развитие педагогического коллектива</b>             | 1. Количество учителей, работающих в школе   | Мониторинговое исследование | Один раз в год |
|  | 2. Квалификационные характеристики педагогов   | Мониторинговое исследование | Один раз в год |
|  | 3. Повышение квалификации кадров   | Анализ                      | Один раз в год |
|  | 4. Участие в профессиональных конкурсах и представление передового педагогического опыта | Анализ                      | Один раз в год |
| <b>Качество воспитательного процесса</b>               | 1. Изучение степени удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения      | Анонимное анкетирование     | Один раз в год |
|  | 2. Мониторинг состояния здоровья учащихся  | Мониторинговое исследование | Один раз в год |
| <b>Материально-техническое обеспечение</b>             | 1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)   | Мониторинговое исследование | Один раз в год |
|  | 2. Технические средства обучения   | Мониторинговое исследование | Один раз в год |
|  | 3. Учебно-практическое оборудование  | Мониторинговое исследование | Один раз в год |
| <b>Качество управления образовательным учреждением</b> | 1. Реализация основной образовательной программы, образовательных программ               | Анализ (справка)            | Один раз в год |
|  | 2. Количество разработанных (переработанных) локальных актов за год                      | Анализ                      | Один раз в год |
|  | 3. Самообследование деятельности школы   | Мониторинговое исследование | Один раз в год |

### **7.3. О степени информированности участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования**

Сформированы и функционируют информационные каналы обратной связи педагогов, родителей, учащихся.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте ОУ), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне ОУ.

Регулярно анализируется эффективность обратной связи. Регулярно проводится анкетирование данных групп по широкому кругу вопросов.

### **7.4. Об использовании внешней оценки качества образовательной деятельности (в частности анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций и иных социологических опросов)**

Информация, получаемая по всем каналам обратной связи, анализируется и используется для коррекции и совершенствования деятельности школы, Программы развития ОУ, образовательных программ.

Качество образования – это характеристика, которая свидетельствует об удовлетворенности всех участников образовательных отношений.

Важно развивать тенденции взаимодействия школы и семьи, активизировать роль родителей как субъектов образования, изучать интересы и запросы социума к образовательным услугам. Как следует из данных опроса, проведенного с родителями, общая удовлетворённость школой достаточно высока.

### **Результаты анкетирования получателей образовательных услуг**

Для оценки удовлетворенности получателей образовательных услуг качеством образовательной деятельности ГБОУ НШ-ДС № 662, в период с августа по октябрь 2016 года было проведено анкетирование получателей образовательных услуг.

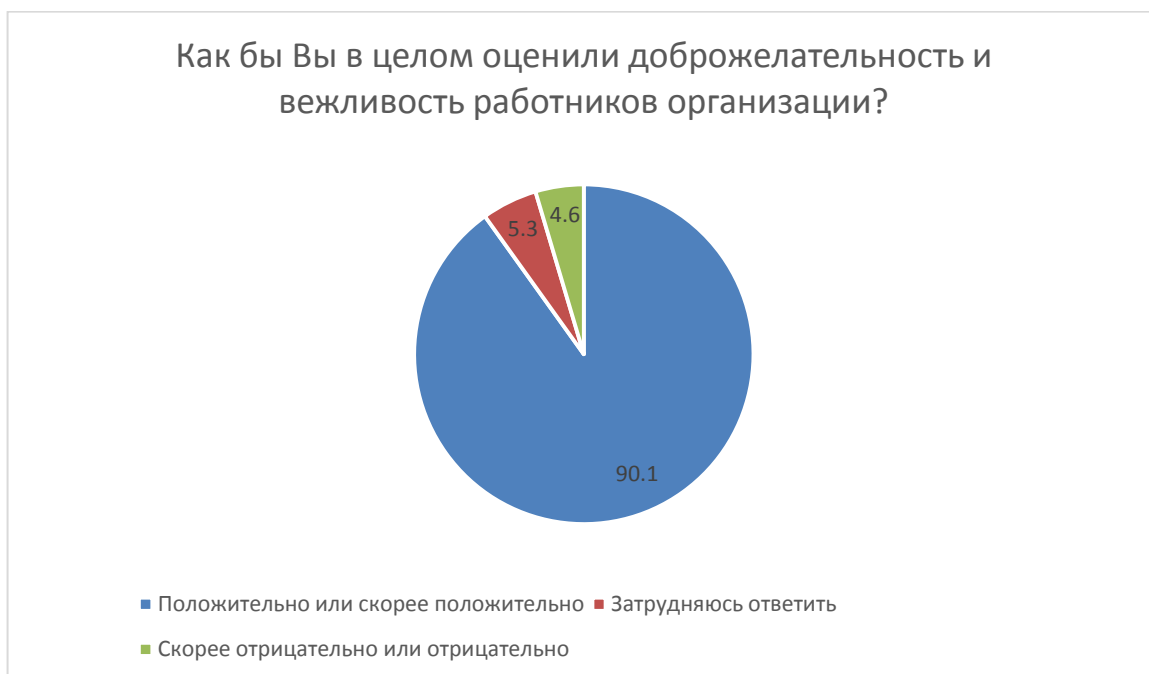
В анкетировании приняли участие 243 человека.

220 человек (90,5 % от общего числа опрошенных) представились в ходе анкетирования как родители, 23 человека (9,5 %) как учащиеся (рис. 1):



**Рис. 1.** Получатели образовательных услуг, принявшие участие в анкетировании.

Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников школы от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг составила 90,1 % (219 человек) (рис. 2):



**Рис. 2.** Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников школы.

Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников школы, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг составила 83,5 % (203 человека) (рис. 3):



**Рис. 3.** Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников школы.

Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением школы, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг составила 58 % (141 человек) (рис. 4):



**Рис. 4.** Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением школы.

Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг школы, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг составила 82,3 % (200 человек) (рис. 5):



**Рис. 5.** Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг школы.

Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать школу родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг составила 74,9 и% (182 человека) (рис. 6):



**Рис. 6.** Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать школу родственникам и знакомым.

### **7.5. Об основных тенденциях изменения качества образования в общеобразовательной организации**

Оценка деятельности ОУ осуществляется через анализ работы, самообследование ОУ, отчёты по разным формам, аккредитацию, проверки и т.д.

Главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих учеников.

Итог деятельности воплощён в модели выпускников начальной школы. В школе формируется учебная деятельность и умение учиться, проектная деятельность, опыт успешной деятельности (познавательной, социальной).

Выпускник начальной школы:

- деятельный и активный;
- креативный и любознательный;
- инициативный;
- открытый внешнему миру, доброжелательный и отзывчивый;
- положительное отношение к себе, уверенность в своих силах;
- чувство собственного достоинства.

В ближайшей перспективе у ОУ планы расширить в рамках внеурочной деятельности круг творческих объединений, практикоориентированных, прикладных, развивающих курсов для обучающихся, которые помогут им самоопределиться в жизни и быть успешными.

### **Заключение**

Образовательные программы соответствуют обязательному минимуму, предъявляемому содержанию начального общего образования. Качество обучения соответствует требованиям для образовательных учреждений. Система оценки качества образования в ОУ сложилась. Материально-техническая база обеспечивает возможность проведения всех видов занятий, предусмотренных учебным планом. Назначение используемых для реализации образовательных программ учебных кабинетов, объектов инфраструктуры, учебно-методические и информационные ресурсы соответствуют перечням, установленным соответствующим ФГОС. Оснащенность учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами и позволяет обеспечить возможность реализации заявленных образовательных программ. Созданы необходимые условия для методической поддержки педагогов, их профессионального развития и творческого самовыражения.

### **Перспективы и планы**

Приоритетные направления деятельности ГБОУ НШ-ДС № 662 определены в соответствии с социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа. Это:

- формирование устойчивого позитивного имиджа школы как ресурса развития;
- развитие открытого информационного пространства школы;
- повышение качества образования;
- создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов;
- обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.