

«Здоровьесберегающие аспекты в практике работы образовательного учреждения на этапе введения ФГОС дошкольного образования».

*Смирнова Н.Э.,
старший воспитатель
ГБОУ н/ш-д/с № 662
13.02.2014г*

Вопросы преемственности и вопросы здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста были всегда актуальны.

Преемственность дошкольного и начального образования - одна из сложных и все еще не до конца решенных проблем общего образования. Много лет она обсуждается среди ученых, специалистов органов управления образованием, педагогов, родителей. Не случайно в настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования России.

С выходом Закона «Об образовании в РФ», дошкольное образование включено в систему общего образования как первый уровень, вследствие этого с одной стороны ребенок должен быть соответственно подготовлен к следующей ступени образования.

С другой стороны он должен прожить дошкольное детство в интересной, разнообразной, доступной для него деятельности: игровой; коммуникативной; познавательно-исследовательской; музыкальной; изобразительной; конструктивной; двигательной, восприятия художественной литературы; самообслуживания и элементарной трудовой.

В соответствии со ст.11 Закона «Об образовании в РФ» приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 введен «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», вступивший в силу с 01.01.2014г.

Требования ФГОС дошкольного образования к результатам освоения Программы представлены в виде целевые ориентиры дошкольного образования - интегральных характеристик **возможных** достижений ребенка.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы они предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (п 4.7 ФГОС).

За годы существования школы – сада выработана определенная система обеспечения преемственности, основанная на взаимодействии специалистов.

В ОУ имеется постоянная возможность взаимопосещения уроков и занятий, взаимообмена информацией и опытом работы, учета взаимных требований и пожеланий воспитателей, учителей, специалистов и медицинских работников, а главное – создание благоприятных условий для обеспечения непрерывности процесса воспитания, обучения, развития и здоровьесбережения детей.

Методической службой к началу каждого учебного года составляется план совместной работы, в котором отражаются: организационно-педагогическая деятельность; методическая работа с педагогическими кадрами по организации пре-

емственности; работа с детьми по ознакомлению со школой; мероприятия для родителей.

Ежегодно осенью проводится совещание по итогам адаптации к школьному обучению. Анализируя данные и сравнивая результаты адаптации в нашей школе и в школах района, в которые уходят некоторые выпускники детского сада, мы явно видим, что дети в нашем учреждении легче и быстрее адаптируются к школьной жизни.

В апреле на совещание по итогам готовности детей подготовительных групп к обучению в школе приглашаются учителя будущих первоклассников. Такие совещания дают возможность учителю более детально узнать своих будущих учеников, а воспитателю и специалистам рассказать об индивидуальных особенностях своих воспитанников: о состоянии здоровья детей группы, о характере коллективных взаимоотношений, об усвоении детьми правил поведения, об отношении детей к старшим, о волевом развитии о развитии познавательных интересов: пытливости, любознательности, критичности и т. д.

Взаимопосещения уроков и организованной образовательной деятельности способствуют установлению индивидуальных контактов учителей и воспитателей, сотрудничеству и обмену опытом по применению современных технологий развивающего обучения и здоровьесбережения.

Хорошей традицией стало проведение совместных уроков и праздников дошкольников со школьниками, спортивных соревнований между первоклассниками и дошколятами.

Взаимодействие педагогов детского сада и учителей помогает и в работе с родителями по подготовке детей к школе. Встречи за круглым столом родителей с будущими учителями, консультации на темы, интересующие родителей, помогают обеспечить подготовку детей к школьному обучению, более легкому вхождению в школьную жизнь.

Наше ОУ на сегодняшний день посещают 173 ребенка-дошкольника - это дети, имеющие нарушения зрения, речи, задержку психического развития. Для них функционирует 12 дошкольных групп: 4 группы детей с нарушением зрения, в том числе группа раннего возраста для детей от 1,5 до 3 лет, 5 групп детей с ЗПР, 3 группы детей с нарушением речи.

Большинство воспитанников нуждаются в динамичном медицинском наблюдении у врача- ортопедиста, невролога, педиатра, ортопеда 67 детей стоят на учете по форме 30. Первую группу здоровья имеют - 5 детей, вторую - 95, третью - 64, четвертую -2 ребенка, пятую -7 (дети-инвалиды), 12 детей ЧДБ.

У детей с нарушениями в развитии (ЗПР) наблюдается неумение управлять своим поведением, недоразвитие сложных форм поведения, неусидчивость, быстрая отвлекаемость, повышенная утомляемость, несформированность целенаправленной деятельности, интеллектуальной сферы, психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения), слабо развита общая и мелкая моторика.

Т.к. зрительное восприятие тесно связано со всеми психическими процессами, то у детей со зрительной депривацией нарушена ориентировка в пространстве, восприятие сенсорных эталонов, сложной формы, предметных представлений, сюжетного изображения. Зрительные расстройства также значи-

тельно снижают двигательную активность и отражаются на здоровье наших детей.

Особенности физического и психического здоровья наших детей предъявляют соответствующие требования к организации их жизни и деятельности, созданию системы мер по охране и укреплению здоровья, внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, без которых немислим педагогический процесс современного детского сада и начальной школы.

В ОУ созданы здоровьесберегающие условия для пребывания детей, обеспечивающие безопасность и охрану, сохранение и укрепление здоровья. Физкультурный зал оснащен необходимым физкультурным оборудованием, на участке ДОО имеется спортивная площадка, что позволяет уделять внимание организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе. Воспитатели проявляют творчество и изобретательность в изготовлении пособий для пополнения физкультурных уголков. Во всех группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, а так же пособия, изготовленные своими руками, которые повышают интерес к физической культуре. Физкультурно-оздоровительные мероприятия, проводимые в спортивном зале, в групповых помещениях, на площадке помогают ребятам научиться понимать своё тело, получать радость физических нагрузок, приучают к ежедневным физическим занятиям. Под действием регулярных занятий формируются такие качества как самоорганизация, активность, уверенность в себе.

В группах детей с нарушением зрения созданы условия, способствующие охране и восстановлению зрения, соблюдаются требования к дидактическому материалу, к правильной посадке детей, к освещению, к правильному ношению очков, к проведению зрительных гимнастик.

Тифлопедагогами созданы офтальмотренажеры, одни из которых предназначены для расслабления глазных мышц, а другие - для активного упражнения глазодвигательных мышц и развития прослеживающей функции глаз.

В ОУ разработана система физкультурно-оздоровительных и лечебно-восстановительных мероприятий. Внедрены технологии коррекции и лечения зрения на офтальмологических аппаратах и компьютерно-диагностическое с использованием программного комплекса «Окулист», лечебно-диагностического комплекса «Академик», в результате которой отмечается положительная динамика развития зрительного восприятия детей групп и повышение коэффициента прироста остроты зрения детей.

В настоящее время освоена и применяется инновационно - образовательная технология «БОС-здоровье», которая сегодня будет наглядно представлена участникам семинара.

Реализуются рациональные, целесообразные режимы пребывания детей в группах с учетом требований СанПиНа: адаптационный, щадящий, режим на теплый и холодный период года, на случай плохой погоды. Режимы двигательной активности разработаны с учетом образовательной нагрузки и предполагают чередование малоподвижной деятельности с организацией двигательной деятельности.

Медицинской службой ежегодно разрабатываются планы оздоровления всего контингента и часто длительно болеющих детей. Рекомендации врача фикси-

руются в «Листах здоровья». Ежеквартально проводятся медико-психолого-педагогические совещания, на которых рассматриваются вопросы динамики развития детей группы, состояние здоровья, намечаются задачи по сопровождению каждого, особо выделяется «группа риска».

Параллельно физкультурно-оздоровительному и лечебно-профилактическому направлению здоровьесберегающей деятельности, проводится образовательная, оздоровительно-коррекционная и коррекционно-развивающая работа.

Здоровьесберегающие образовательные технологии – это технологии воспитания валеологической культуры (культуры здоровья) дошкольников, целью которых является становление осознанного отношения ребенка к своему здоровью, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его. Валеологический материал органично включается в структуру непосредственно образовательной деятельности воспитателями, дефектологами, логопедами, психологом.

Педагоги определяют, какие приемы работы, игры, упражнения с точки зрения здоровьесбережения можно использовать при организации непосредственно образовательной деятельности (оздоровительные физкультурные минутки, гимнастика для глаз, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастика, самомассаж, логоритмика, игры и упражнения на развитие навыков саморегуляции, способности к самопознанию и самооценке). Сегодня вы увидите, как учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагог-психолог делают это на практике в ходе коррекционно-образовательной деятельности.

Эффективность положительного воздействия на здоровье детей различных оздоровительных мероприятий определяется не столько качеством каждого приема и метода, сколько их грамотной «встроенностью» в общую систему, направленную на благо здоровья детей.

За последнее время в печати появилось немало интересных методик и авторских разработок по оздоровлению детей. И это натолкнуло педагогов дошкольников на поиск инновационных идей.

Результатом поиска стала разработка инновационного проекта «Большие возможности для маленького человека» и инновационной образовательной программы «Маленькими шагами к большим успехам».

Программа направлена на здоровьесбережение, внедрение образовательных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс и одновременное развитие интеллектуальных, физических, личностных качеств.

Мы уверены, что от педагога зависит: будет ли обучение здоровьесберегающим или здоровьеразрушающим и любая педагогическая технология должна быть здоровьесберегающей!

Спасибо за внимание!