

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
для детей дошкольного и младшего школьного возраста  
начальная школа – детский сад № 662 компенсирующего вида  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

Методическая разработка на тему  
«Реализация системно – деятельностного  
подхода в практике комплексного  
тематического планирования познавательно –  
речевого развития детей раннего возраста  
(2-3 лет)».

**Кочетова И.Б.**, педагог-психолог,  
**Смирнова Н.Э.**, старший воспитатель

Кронштадт

2013

## **Реализация системно – деятельностного подхода в практике комплексного тематического планирования познавательно – речевого развития детей раннего возраста.**

Современный мир выдвигает достаточно сложные и жесткие требования к нынешнему подрастающему поколению. Насколько гармонично дети войдут в этот мир, как они в нем адаптируются, во многом будет зависеть от педагогов.

В последнее время с введением ФГТ и с перспективой введения ФГОС заданы новые ориентиры развития системы дошкольного образования. Особое внимание уделяется обеспечению интересов каждого ребенка, удовлетворению его потребностей, развитию способностей. Уже в раннем возрасте у детей закладываются такие фундаментальные личностные образования, как доверие к людям, интерес к окружающему миру, любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, они начинают овладевать средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Американский психолог Глен Доман, основатель института развития человеческого потенциала, выяснил, что развитие клеток головного мозга к трем годам завершается на 70%, к шести-семи годам на 90%. Исходя из этих данных, можно сделать вывод: чем раньше начать целенаправленную, систематическую работу с детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения, тем больше ребенок накопит необходимый опыт деятельности и общения, получит багаж знаний, умений и навыков. Это происходит благодаря активному взаимодействию с окружающей средой, сверстниками и взрослыми, что благотворно повлияет на развитие и успешную самореализацию в будущем.

Главная задача педагогов ДООУ - создание условий для сопровождения развития каждого ребенка, организация интересной, содержательной, развивающей познавательно-речевой деятельности.

Решению этой задачи способствует построение соответствующим образом воспитательно-образовательного процесса.

В нашем ГБОУ компенсирующего вида воспитательно-образовательный процесс строится с учетом специфики учреждения и контингента

воспитанников, их индивидуальных возможностей и возрастных особенностей, социального заказа родителей, при этом обеспечивая единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с Федеральными государственными требованиями на основе комплексно-тематического принципа планирования, учитывающего интеграцию образовательных областей, что дает возможность решать поставленные цели и задачи в соответствии с реализуемыми программами: «Программа воспитания и обучения в детском саду», Москва, 2005 г. («От рождения до школы», Москва, 2011г), «Основная общеобразовательная программа ГБОУ начальной школы-детского сада № 662».

Реализуя принципы системности, последовательности, повторности в учреждении разработано комплексно-тематическое планирование по разделу «Познавательно-речевое развитие» (см. приложение 1). В его структуре отражается образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, а также взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Проектирование образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для всестороннего развития детей, стимулирования интереса к познанию, расширения и углубления представлений об окружающем мире, учитывая принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников (См приложение 2).

В тематическом планировании предусматриваются все формы организации образовательной деятельности с детьми:

- непосредственно организованную образовательную деятельность,
- совместную деятельность взрослого с ребенком и индивидуальную работу,

- самостоятельную деятельность ребенка в предметно-развивающем пространстве группы.

Суть тематического планирования при организации непосредственно образовательной деятельности заключается в следующем:

- Выбирается центральная тема месяца (возможно 1-2 темы). Она первоначально рассматривается на «играх-занятиях» по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.

- Все остальные «игры-занятия» (лепка, рисование, конструирование и др.) продолжают предложенную тему, так или иначе связаны с ней.

- На каждом последующем «занятии» дается повторение темы, знания по теме уточняются и закрепляются.

- Родителям предлагаются краткие рекомендации, советы по организации домашних игр, проведению наблюдений, домашнему чтению детям.

При комплексно-тематическом планировании обязательно предусматривается организация предметно-развивающей среды, имеющей свои особенности в группах детей раннего возраста.

Оснащение уголков строится с соблюдением требований к организации развивающей среды в группах раннего возраста и учетом принципов, таких как:

- полифункциональность
- трансформируемость
- вариативность
- информативность среды
- стабильность и динамичность
- целостность образовательного процесса.

Дети, находясь в условиях дошкольного образовательного учреждения, должны накопить необходимый опыт деятельности и общения. Ребенок раннего возраста обогащает свой чувственный опыт в первую очередь через предметные действия, ситуативно-деловое общение со взрослым, т.о.

совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Первые знания об окружающем мире складываются у ребенка в процессе освоения им близлежащего пространства. Поэтому в группе раннего возраста не должно быть ничего случайного: подбор игрушек, размещение мебели, оформление помещений должно быть продумано и рационально организовано. Подбор предметов и игрушек в уголках должен быть обусловлен задачами воспитания детей данного возраста. Активизируют деятельность ребенка яркие игрушки на полочках, предметы, находящиеся в ближайшем доступном окружении.

Известно, что специальным образом организованная среда способна оказывать позитивное влияние на развитие, т.к. выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления будущей личности ребёнка.

Личностно-ориентированный способ взаимодействия взрослого с ребенком предусматривает большие возможности общения на равных, позволяет малышу самостоятельно действовать с привлечением его внимания игровыми материалами, т.о. среда становится средством передачи социального опыта.

Для организации совместной со взрослым и самостоятельной деятельности ребенка в группах раннего возраста создаются следующие зоны: игровая, сенсорно-познавательная, зона двигательной активности, отдыха, ряженья. Поэтому необходимо предусмотреть:

- место для игр с дидактическими игрушками, игр по сенсорному воспитанию (*дидактический уголок*)
- место для игр с двигателями и специальное оборудование для развития движений (*уголок развития движений*),
- место игр со строительным материалом, а также с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства (*уголок конструктивной деятельности*),
- место для игр с куклами (*уголок ролевых игр*),
- место для игр с песком и водой (*уголок экспериментирования*),

- место для рассматривания книг (*книжный уголок*),
- уголок «ряжения»,
- уголок театрализованной и музыкальной деятельности,
- уголок природы,
- уголок уединения.

Содержание предметно-развивающей среды меняется в соответствии с запланированной темой, отражается в подборе материалов, находящихся в группе в уголках развития.

Самостоятельная игра ребенка третьего года жизни во многом зависит от того, как педагоги организуют предметно-игровую среду. Игрушки-персонажи, куклы разных размеров, ванночки для купания кукол, кроватки и коляски и одежда для кукол, кухонная мебель с набором крупной игрушечной посуды, гладильная доска с утюгом и т.п. становятся привлекательными, доставляющими радость и удовольствие детям, если педагог познакомит малышей со способами их использования, вовлечет в совместную игровую деятельность. Совместная деятельность со взрослым станет в дальнейшей стимулом активной самостоятельной игровой деятельности.

Главным условием перерастания стереотипных действий с игрушками в настоящую игру является эмоциональная вовлечённость ребёнка в действия взрослого. Дети принимают и усваивают игровые, замещающие действия в случае, если взрослый активно выражает свою увлечённость игрой и если ребёнок «заражается» этой увлечённостью. Это возможно делать через драматизацию, разговор от имени других персонажей, ролевое общение.

В группах раннего возраста необходимо иметь по несколько одинаковых игрушек, что позволяет малышам играть вместе и формировать навыки общения со своими сверстниками и взрослыми.

Уголок ряженья - один из главных компонентов, влияющих на эмоциональную сферу ребенка. Дети смотрятся в зеркало и наряжаются с помощью взрослого в платочки, накидки, юбочки, веночки, ленточки, шляпки, фартучки. Воспитатели побуждают детей к воспроизведению элементов

бытовой деятельности, т.о. обогащают игровой опыт, стимулируют речевое общение. Педагоги или родители вместе с детьми своими руками изготавливают бусы из различного материала (киндер-сюрприз, цветные шарики, палочки из фломастеров и т.д.) при этом дети нанизывают детали на ниточки. Уголок ряженья пополняется в течение всего учебного года, постепенно вносятся новые атрибуты, которые обыгрываются в различных вариантах и ситуациях.

Одной из основных потребностей ребенка третьего года жизни является потребность в движениях. Для организации двигательной деятельности в группе имеются различные материалы и оборудование: воротца для подлезания, тоннели, сухой бассейн с шариками, бревно для перелезания, корзины с мячами, обручи, цветные ленточки, крупные машины, тележки, каталки, игрушки-двигатели, спортивный инвентарь, которые дети с удовольствием используют. Это способствует развитию основных видов движений и координации под умелым руководством педагогов.

Сенсорно-познавательная зона имеет особое значение для всестороннего развития детей третьего года жизни, так как предметная деятельность является ведущей в этом возрасте.

Для развития предметной деятельности и сенсорных способностей, мелкой моторики, развития речи в первую очередь, необходимо обеспечить детей игрушками и пособиями, такими как кубы-вкладыши, конструкторы разных размеров, цветные колпачки, втулочки, пирамидки, матрешки, грибочки различными по цвету, форме и материалу, из которого они сделаны. Малышам предлагаются пирамидки различной сложности, матрешки из двух-трех кукол, вкладные чашечки, бочонки с двумя-тремя вкладышами. Подбираются предметы, контрастные по одному из признаков, сходные по другим в соответствии с «актуальным уровнем» развития каждого ребенка и перспективой на «зону ближайшего» развития. Мячи и шарики, различные по цвету помещаются в пластмассовые емкости четырех основных цветов. Малышам предлагается собрать шарики в «нужную емкость». Далее

подбираются шары одного цвета, но различные по фактуре: пластмассовые, резиновые, кожаные, мягкие и помещаются в привлекательные для детей емкости уже знакомых им основных цветов. Разнообразие свойств не только привлекает внимание детей, подчеркивая различие и сходство признаков предметов, но и способствует развитию зрительного и тактильного восприятия ребенка.

В уголке экспериментирования оборудованы отдельные столики, емкости которых наполняются песком и водой. Для игр подбирают совочки, ситечки, формочки, трубочки и небольшие воронки для пересыпания песка, а для игр с водой – рыбки, лодочки, игрушки, которые можно использовать в воде, ведерки и др. Перед началом игр детям надеваются непромокаемые фартуки. Этот вид деятельности особенно интересен малышам, он вызывает много положительных эмоций, что способствует активизации познавательного интереса. Здесь можно проводить элементарные игры - исследования с использованием шариков, ниток, пуговиц, камешков, кусочков пробки, т.о. происходит познание свойств предметов, расширение словаря, развитие речи и психических процессов.

Музыкальный уголок – место для развития слухового восприятия и внимания. Необходимо создавать условия для действий со звучащими игрушками и музыкальными инструментами: бубен, барабан, колокольчики, балалаечка. Игры и специальные занятия с этими игрушками, такие как «Где звенит?», «Послушай, кто там кричит» и др., формируют у малышек умение прислушиваться.

В этом возрасте используются несколько видов театров: пальчиковый, би-ба-бо, на фланелеграфе. Дети получают удовольствие от встречи с персонажами сказок «Репка», «Курочка Ряба», «Теремок», «Три медведя», а сказочные герои помогают понять эмоциональные состояния: радость, грусть, страх, удивление, злость. Педагог организует общение по содержанию сказок, используя игры с речевым сопровождением, игры-имитации со звукоподражанием и характерными движениями персонажей.



Поддерживая интерес и воспитывая бережное отношение детей к живой природе, педагоги организуют совместное наблюдение за объектами уголка природы и трудом взрослых по уходу за растениями, в результате дети усваивают название и значение действий, выполняемых педагогом, т.о. закладываются основы экологической культуры.

Уголок уединения. Здесь ребенок может спокойно отдохнуть, прилечь или посидеть на мягком диване с подушками, обнять любимую игрушку, перелистать страницы фотоальбома с фотографиями членов семьи. Малыши могут с воспитателем рассматривать книжку с картинками, слушать любимые сказки.

Т.о. при рациональном построении развивающей среды в соответствии с комплексно-тематическим планированием у детей раннего возраста появляются многочисленные возможности для практической деятельности, экспериментирования, развития познавательных способностей, усвоения речевых норм и способов общения под умелым руководством воспитателя.

Руководство взрослого заключается в решении задач целенаправленного планирования и организации деятельности детей в течение дня. Находясь в состоянии активной деятельности, дети не замечают то, что их чему-то учат. В совместной деятельности педагог выступает в роли помощника, организатора и партнера, учитывая возрастные особенности детей раннего возраста такие как:

- Стремление к познанию окружающего мира, желание активно действовать с предметами.
- Трудности сосредоточения на однообразной деятельности, в то время как в процессе игры они достаточно долгое время могут оставаться внимательными.
- Внимание вызывается внешне привлекательными предметами, событиями и сохраняется до тех пор, пока сохраняется интерес.
- Поведение ребенка раннего возраста часто ситуативное и импульсивное.
- Подражательность, лёгкая внушаемость.
- Преобладание зрительно-эмоциональной, произвольной памяти и наглядно-действенного мышления.

Познавательное-речевое направление в ФГТ рассматривается как основа для полноценного развития личности каждого ребенка, т.к. речь, являясь основным средством общения, сопровождает все виды деятельности.

Решая задачи развития речи детей раннего возраста, необходимо учитывать, что организуемая деятельность должна быть связана с каким-либо событием из личного опыта, предусматривать чередование разнообразной двигательной и умственной деятельности, направленной на удовлетворение основных потребностей.

В работе с детьми 2-3 лет по познавательному-речевому развитию целесообразно использовать следующие формы совместной деятельности:

- сопровождение действий словами и побуждение к проговариванию,
- искусственное непонимание ребенка,
- активизирующее общение,
- наблюдение реальных событий, объектов,
- слушание художественной литературы с рассматриванием книг и иллюстраций;
- инсценирование и элементарная драматизация литературных произведений при помощи игрушек;
- разговор с персонажем,
- игры-забавы и игры-хороводы;
- игры на развитие моторики рук;
- дидактические игры и упражнения;
- бытовые и игровые ситуации;
- элементарное экспериментирование
- наблюдение в природе.

Примерное содержание совместной деятельности с детьми 2-3 лет представлено в таблице 1.

Таблица 1.

Формы совместной деятельности	Виды совместной работы с детьми и способы мотивации
сопровождение действий словами и побуждение к проговариванию	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Параллельный разговор. Мы описываем все действия ребенка, что он видит, слышит, чувствует, трогает. Используя этот прием, мы как бы подсказываем слова, выражающие его опыт.</li> <li>▪ Предлагаем повторить за воспитателем</li> <li>▪ Мотивация действий с предметами и объектами</li> </ul>
искусственное непонимание ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Неточное выполнение просьбы ребенка, тем самым активизируя речевые возможности ребенка</li> </ul>
активизирующее общение	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Общение в совместных играх.</li> <li>▪ Беседы.</li> <li>▪ Поручения</li> <li>▪ Вопросы</li> </ul>
наблюдение реальных событий, объектов	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ситуативные разговоры по поводу непосредственно воспринимаемых событий и объектов</li> <li>▪ Создание ситуации для диалога</li> </ul>
слушание художественной литературы с рассматриванием книг и иллюстраций	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Чтение с использованием ярких красочных картинок, побуждение к самостоятельному рассматриванию и «чтению», рассказывание стихов, потешек наизусть.</li> <li>▪ Совместное проговаривание стихов, фраз и т.п.</li> <li>▪ Чтение потешки в сочетании с движениями</li> </ul>
инсценирование и элементарная драматизация литературных произведений при	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обыгрывание небольших сюжетов из прочитанных произведений, сказок, стихов, песенок с помощью взрослых</li> <li>▪ Показ детьми настольного и пальчикового театра.</li> <li>▪ Музыкальные игры, попевки, игра на</li> </ul>

помощи игрушек	музыкальных инструментах, элементарные танцевальные движения с подпеванием. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Имитация движений</li> </ul>
разговор с персонажем	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Взрослый как бы ведет разговор с самим собой о том, что видит, слышит, думает, чувствует.</li> <li>▪ Ведение диалога с персонажем</li> </ul>
игры-забавы и игры-хороводы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Использование игровых песен, потешек, скороговорок, приговорок, музыкальных произведений</li> <li>▪ Совместные игры с заводными, движущимися игрушками</li> </ul>
игры на развитие моторики рук	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Прибаутки и игры с пальчиками, руками</li> <li>▪ Рисование пальчиковыми красками.</li> <li>▪ Лепка разминать пальцами пластилин</li> <li>▪ Нанизывание крупных бус, шариков.</li> <li>▪ Застегивание пуговиц, крючков, молний, липучек.</li> <li>▪ Конструирование</li> </ul>
дидактические игры и упражнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игры с материалами дидактического уголка: вкладыши, коробки, втулки, мозаика, кубики....</li> <li>▪ Игры на развитие анализаторов: слух, зрение, осязание, обоняние, вкус</li> </ul>
бытовые и игровые ситуации	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Сюжетно-отобразительные игры</li> <li>▪ Ролевые действия и ролевые игры: мама, врач, шофер.</li> <li>▪ Наблюдения окружающего</li> <li>▪ Общение в режимных моментах</li> </ul>
элементарное экспериментирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игры с водой, песком</li> <li>▪ Игры на выявление свойств предметов и материалов, с красками, бумагой</li> <li>▪ Игры на развитие анализаторов: слух, осязание</li> </ul>

наблюдение в природе	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Наблюдение за трудом в природе: за деревьями, за листопадом, снегом, цветущими растениями и т.д.</li> <li>▪ Элементарные трудовые поручения: собрать листочки, камешки, природный материал.</li> <li>▪ Поделки из песка, снега.</li> </ul>
----------------------	---

Таким образом, реализуя принцип комплексно-тематического планирования познавательно – речевого развития, предусматривающего организацию предметно-развивающей среды, интеграцию образовательных областей и организацию различных видов деятельности с учетом возрастных особенностей и возможностей детей от 2 до 3 лет педагоги обеспечивают системно-деятельностного подход, отражающий вариативные формы работы с детьми раннего на этапе введения ФГОС дошкольного образования при реализации ООПДО ГБОУ начальной школы-детского сада № 662.

Представленная методическая разработка имеет универсальный характер и может быть применена к любой образовательной программе в группах раннего возраста, в том числе в группах компенсирующей направленности.

#### **Литература:**

1. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. Васильевой М.А., В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, Москва, 2005 г.
2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, М, Мозайка - Синтез, 2011 г.
3. Алямовская В. «Ясли это серьёзно» М, Линка – Пресс, 1999 г.
4. Дёмина Е.С. «Развитие и обучение детей раннего дошкольного возраста» Творческий центр, М, 2009 г.
5. Рыжова Н.А. «Развивающая среда дошкольных учреждений» М, 2003г.

Комплексно – тематическое планирование по познавательно-речевому развитию детей 1 младшей группы

ГБОУ начальная школа-детский сад № 662

Период	Тема (подтемы)	Задачи	Мероприятия, праздники, развлечения.	Взаимодействие семьей.
<b>20 августа-15 октября</b> <b>Мониторинг</b>		Наблюдать и диагностировать умения, навыки и знания детей. Заполнить персональные карты нервно-психического развития каждого ребенка.		Сбор сведений о ребенке, анкетирование родителей
<b>Сентябрь «Детский сад»</b>		Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим окружением ребёнка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.),	Заполнение листов адаптации.	Проведение родительского собрания «Давайте познакомимся». Консультация «Успешная адаптация» Беседа «Любимые игрушки детей дома». Оформление родительского уголка
<i>1- 2 неделя</i>	«Давайте знакомиться»	Познакомить с детьми и воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Расширять представления об игрушках и разных видах игр.		
<i>3 неделя</i>	«Любимые игрушки».	Познакомить детей с малыми фольклорными произведениями (пестушки, потешки, песенки, песенки, припевки и т. д.)		
<i>4 неделя</i>	«Фольклор для малышей»			

<b>Октябрь «Я в мире человек». «Осень».</b>		<p>Дать представление о себе как человеку; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, наблюдаемые на участке детского сада, стало холодно, дождливо — пожелтели листья; одежда людей; красота природы).</p> <p>Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Развлечение «Кто у нас хороший»</p> <p>Развлечение «Осень в гости к нам пришла».</p>	<p>Консультация «Формируем культурно-гигиенические навыки»</p> <p>Оформление семейных альбомов.</p> <p>Наглядная информация «Разучиваем осенние стихи»</p>
<i>1</i> <i>недели</i>	<i>«Я в мире человек».</i>			
<i>2</i> <i>неделя</i>	<i>«Золотая осень»</i>			
<i>3-4</i> <i>неделя</i>	<i>«Дары осени. Овощи и фрукты»</i>			
<b>Ноябрь «Мой дом». «Домашние животные».</b>		<p>Знакомить детей с родным городом, его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника), с транспортом, профессиями (врач, продавец, полицейский).</p> <p>Познакомить с названиями домашних животных и их детёнышей, особенностями внешнего вида и пользе для человека, о том, как люди заботятся о них. Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе.</p>	<p>Кукольный театр «Репка»</p> <p>Развлечение «Ребятам о зверятах»</p>	<p>Оформление страниц для альбома «Мои домашние животные»</p> <p>Консультация «Мы по городу гуляем»</p>
<i>1-2</i> <i>недели</i>	<i>«Мой дом»</i>			
<i>3-4</i> <i>недели</i>	<i>«Домашние животные и их детёныши».</i>			

<b>Декабрь «Зима».</b> <b>«Новогодний праздник».</b>		<p>Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе на участке детского сада, одежде людей). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Уточнить и обогатить представления детей о новогоднем празднике, учить рассматривать предметы – ёлку, ёлочные украшения – и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».</p>	<p>Развлечение «К бабушке – Загадушке».</p> <p>Праздник «В гости Елка к нам пришла».</p>	<p>Буклет для родителей «Как на беленький лужок выпал беленький снежок».</p> <p>Консультация «Сколько елок может посетить ваш ребенок»</p> <p>Приглашение родителей на праздник.</p>
<i>1-2</i> <i>неделя</i>	<i>«Зима»</i>			
<i>3-4</i> <i>недели</i>	<i>«В гости Елка к нам пришла».</i>			
<b>Мониторинг</b> <b>2-3 неделя января</b>		<p>Наблюдать и диагностировать умения, навыки и знания детей, отслеживать динамику развития. Заполнить персональные карты нервно-психического развития каждого ребенка.</p>		
<b>Январь «Зимние забавы»</b>		<p>Расширять представления о зиме, её признаках. Учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду. Способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку. Наблюдать за прилетающими на участок птицами, вызвать желание оказывать им помощь в зимнее время.</p> <p>Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе.</p>	<p>Развлечение «Игры-забавы со Снеговиком».</p> <p>Инсценирование песенки «Посреди двора ледяная гора» Е.Соковнина</p>	<p>Информация для родителей «Зимние забавы».</p> <p>Родительское собрание «Успехи и достижения детей»</p>
<i>2</i> <i>неделя</i>	<i>«Радости зимы».</i>			
<i>3-4</i> <i>недели</i>	<i>«Зимние забавы»</i>			



<b>Февраль «Что вокруг нас».</b>		<p>Расширить знания детей о различных видах посуды, мебели, их назначении, материале из которого они сделаны.</p> <p>Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, бережное отношение к вещам сделанными руками людей, поощрять любознательность, развивать умения применять полученные знания в играх. Учить различать одежду и обувь, отвечать на вопросы о назначении одежды и обуви; развивать внимание, память, речь, обогащать словарный запас.</p>	<p>Развлечение «У Мишки день рождения»</p>	<p>Консультация «Подбирайте правильно одежду детям».</p> <p>Наглядная информация «Развивайте речь детей»</p>
<i>1-2 недели</i>	<i>«Квартира, мебель, посуда».</i>			
<i>3-4 недели</i>	<i>«Одежда, обувь».</i>			
<b>Март «Мои близкие и родные».</b>		<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать любовь к маме, бабушке, сестре, уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению</p>	<p>Праздник «Мамин день»</p> <p>Поделки для мамы.</p> <p>Театрализованное представление</p>	<p>Буклет: «Стихи для мамы».</p> <p>Беседы и консультации на тему «Гендерное воспитание»</p> <p>Консультация</p>
<i>1 неделя</i>	<i>«Мамин день».</i>			
<i>2-3 недели</i>	<i>«Папа, мама и я – дружная семья»</i>			

4 неделя	«Народная игрушка»	подарков маме, бабушке. Дать представление о составе семьи, о себе, об основных частях тела, их назначении. Закрепить знание своего имени, имена членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Учить детей называть имена родных. Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	«Ладушки в гостях у бабушки»	муз.руководителя «Спой мне песню, мамочка .О колыбельных песнях»
<b>Апрель «Весна».</b>		Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, одежда людей). Познакомить дикими животными и птицами. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Дать представление о живой и неживой природе. Знакомить детей с элементами экспериментирования с водой, снегом и т.д	Развлечение «Солнышко- ведрышко»	Консультация «Природа весной»
1-2 недели	«Весна».			
3 неделя	«Лесные звери и птицы»			
4 недели	«Водичка, водичка».			
<b>Мониторинг 3-4 неделя мая</b>		Наблюдать и диагностировать умения, навыки и знания детей, отслеживать динамику развития. Заполнить персональные карты нервно-психического развития каждого ребенка.		Заполнение персональных карт детей.
<b>Май «Интересно знать».</b>		Знакомить детей с различными видами транспорта, познакомить с социально важными видами транспорта (скорая помощь, полиция, пожарная машина). Называть виды транспорта, части из которых состоят машины. Закрепить знания детей о безопасном поведении в общественном транспорте, воспитывать уважение к людям работающим на транспорте. Так же	Инсценирование песенки «Веселый поезд» Э.Компанейц	Консультация «Безопасность на дороге». Развлечение с участием родителей «Весёлый светофор».
1-2 недели	«На чем ездят люди?».			

3-4 недели	«Я расту здоровым»	дать начальные представления о дорожной азбуке. Познакомить со светофором и дорожной разметкой. Воспитывать интерес к окружающему миру. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и привычки, формировать культуру здоровья.		
<b>Лето</b> <b>Июнь-август</b> В летний период детский сад работает в каникулярном режиме.		Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.	Праздник «Лето красное пришло»	Консультация «Безопасность вашего ребенка летом»

**Примерное комплексно-тематическое планирование познавательно-речевого развития в 1 младшей группе  
ГБОУ начальной школы-детского сада № 662. Тема «Одежда, обувь»**

Задачи и содержание темы	Сроки	Итоговое мероприятие
<p>Учить различать одежду и обувь, отвечать на вопросы о назначении одежды и обуви; развивать внимание, память, речь, обогащать словарный запас.</p> <p>Поощрять любознательность, развивать умения применять полученные знания в играх. Воспитывать бережное отношение к вещам.</p> <p>Представления детей о разнообразии и назначении одежды, головных уборов, обуви.</p> <p>Как одеваются люди.</p> <p>Правила порядка надевания одежды.</p> <p>Какая одежда нужна людям разных профессий (врач, повар).</p>	<p><i>3-4 неделя февраля</i></p>	<p>Развлечение «У Мишки день рождения»</p>
<p><b>Предметно-развивающая среда:</b></p> <p>Иллюстрации.</p> <p>Кусочки материалов для экспериментирования.</p> <p>Бумажные заготовки силуэтов одежды.</p> <p>Предметы одежды для кукольной комнаты, силуэтные куклы с набором одежды для них.</p> <p>Наборы картинок, дидактические игры с изображением профессиональной одежды.</p> <p>Обогащение уголка «Ряжения».</p>	<p><b>Работа с родителями:</b></p> <p>Консультация «Подбирайте правильно одежду детям». Наглядная информация «Развивайте речь детей»</p> <p>Обучение детей самостоятельности, воспитания культурно-гигиенических навыков и навыков опрятности.</p>	

### Интеграция темы в разных образовательных областях

<p><b>ОО «Физическая культура»</b> Ситуативные разговоры-наблюдения «Во что мы одеваемся»</p>	<p><b>ОО «Здоровье»</b> Дидактические игры «Подбери одежду кукле Кате», «Оденем куклу на прогулку»</p>	<p><b>ОО «Безопасность»</b> Беседа «Зачем человеку нужна одежда и обувь»</p>
<p><b>ОО «Художественное творчество:</b> <u>Рассматривание рисунков</u> на одежде детей. <u>Лепка</u> «Ниточки», «Клубочки» <u>Рисование</u> «Украсим шапочку (рукавичку и т.п.)»</p>	<p><b>Тема: «ОДЕЖДА»</b> <b>«ОБУВЬ»</b></p>	<p><b>ОО «Музыка»</b> Слушание музыки «Рукавичка» (муз. Ю.Тугариновой, сл. Е. Александровой); Музыкальные движения имитации «Рукавичка» «Пляска с платочком» Е.Тиличевой</p>
<p><b>ОО «Труд»</b> Элементарные трудовые поручения «Погладь кукле платочек» Сложи одежду в шкаф Повесь одежду аккуратно на стул. Наведение порядка в уголках «Семья», «Ряжение»</p>		<p><b>ОО «Познание»</b> Рассматривание предметов одежды, обуви, головных уборов Ситуативные разговоры-наблюдения «Кто во что одет» Отгадывание загадок об одежде и головных уборах. Экскурсия в кабинет врача (одежда врача). Рассматривание иллюстраций Экспериментирование с тканями разных фактур.</p>

<p><b>ОО «Коммуникация»</b></p> <p>Обогащение словаря наименованием и описанием одежды и ее деталей.</p> <p><u>Разыгрывание диалогов</u> в сюжетно-ролевой игре.</p> <p>Словесные игры «Что нарисовано»</p>	<p><b>ОО «Социализация»</b></p> <p>Игры с куклами в уголке «Семья».</p> <p>Игры в уголке «Ряжения»</p> <p>Ролевая игра «Врач», «Повар», «Я мама»</p> <p>Д.игры «Подбери одежду по цвету» (форме, величине)</p> <p>Дид.игра «Оденем Катю», «Наведи порядок»</p>	<p><b>ОО «Чтение художественной литературы»</b></p> <p>Разучивание песенок-потешек для игр-драматизаций с пальчиковым театром.</p> <p>Чтение потешек, пестушек</p>
---	--	--