

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
начальная школа - детский сад № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического Совета  
ГБОУ начальной школы - детского сада №662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга  
протокол от 30.08.2023г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Директором ГБОУ начальной школы -  
детского сада №662 Кронштадтского  
района Санкт-Петербурга Новицкой Л.И.  
приказ от 01.09.2023 г. № 156/д

**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования  
для обучающихся с нарушениями зрения  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
начальной школы - детского сада № 662  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

## Содержание

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	стр
<b>1.1</b>	<b>Целевой раздел обязательной части</b>	5
1.1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1.1	Цели Программы	8
1.1.1.2	Задачи Программы	8
1.1.1.3	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	8
1.1.1.4	Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с нарушениями зрения	9
1.1.1.5	Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров.	10
1.1.1.6	Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с нарушениями зрения.	10
1.1.1.7	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	12
<b>1.2</b>	<b>Целевой раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</b>	стр
1.2.1	Пояснительная записка	14
1.2.2	Цели и задачи парциальных образовательных Программ в части, формируемой участниками образовательных отношений	15
1.2.3	Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы	15
1.2.4	Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ.	17
1.2.5	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по парциальным Программам	17
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	стр
<b>2.1.</b>	<b>Содержательный раздел обязательной части</b>	18
2.1.1.	Пояснительная записка	18
2.1.2	Абилитационная программа дошкольной образовательной организации для слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся.	18
2.1.2.1	Психологическое сопровождение семьи слабовидящего и с пониженным зрением ребенка	19
2.1.2.2	Педагогическое сопровождение семьи специалистами по вопросам развития и воспитания слабовидящих и с пониженным зрением обучающихся	19
2.1.2.3	Психолого-педагогическое сопровождение слабовидящего и с пониженным зрением ребенка	22
2.1.3	Описание образовательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития	22
2.1.4	Взаимодействие педагогических работников с детьми	40
2.1.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с нарушениями зрения	41
2.1.6.	Программа коррекционно-развивающей работы. Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) дошкольников.	43
2.1.7	Адаптивная компенсаторно-развивающая программа	63
<b>2.1.8</b>	<b>Рабочая программа воспитания</b>	64
2.1.8.1.	Пояснительная записка	64
2.1.8.2.	Целевой раздел федеральной рабочей программы воспитания	65

2.1.8.3.	Содержательный раздел федеральной рабочей программы воспитания	69
2.1.8.4.	Организационный раздел федеральной рабочей программы воспитания	73
2.1.8.5.	Федеральный календарный план воспитательной работы	77
<b>2.2.</b>	<b>Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений</b>	стр
2.2.1	Принципы построения и особенности осуществления образовательного процесса.	78
2.2.2	Взаимодействие с семьями по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования	85
2.2.3	Воспитывающая среда ГБОУ, традиции	86
2.2.4	Особенности организации службы сопровождения	87
2.2.5.	Система отслеживания (мониторинг) достижений планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы	88
2.2.6	Здоровьесберегающая направленность образовательного процесса	94
2.2.7.	Сотрудничество и взаимодействия с социальными партнерами.	97
2.2.8.	Преимственность детского сада и начальной школы.	99
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	стр
<b>3.1</b>	<b>Организационный раздел обязательной части Программы</b>	100
3.1.1	Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ (с нарушениями зрения)	100
3.1.2	Психолого-педагогические условия реализации Программы	100
3.1.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	102
3.1.4	Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий	103
<b>3.2</b>	<b>Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</b>	стр
3.2.1	Материально-техническое обеспечение Программы методическими материалами и средствами обучения для её реализации	104
3.2.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	105
3.2.3.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	110
3.2.4	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	111
3.2.5	Режимы дня в дошкольных группах	118
3.2.6	Календарный план воспитательной работы ГБОУ № 662	119
3.2.7	Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы	120
3.2.8	Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы	121
<b>4</b>	<b>КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>Приложения</b>	<b>Файловый каталог</b>	
Приложение 1	Нормативно-правовое обеспечение Программы	<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520</a>
Приложение 2	Методическое обеспечение Программы	<a href="https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/">https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/</a>
Приложение 3	Учебный план	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Учебный план» с приложением его в виде электронного документа <a href="https://school662.ru/file.php?id=13165">https://school662.ru/file.php?id=13165</a>
Приложение 4	Календарный учебный график	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Календарный учебный график» с приложением его в виде

		электронного документа <a href="https://school662.ru/file.php?id=13164">https://school662.ru/file.php?id=13164</a>
Приложение 5	Расписание занятий	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Распределение образовательной деятельности (занятий)» с приложением его в виде электронного документа <a href="https://school662.ru/file.php?id=13167">https://school662.ru/file.php?id=13167</a>
Приложение 6	Режим дня	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Режимы дня детей дошкольного возраста» с приложением его в виде электронного документа <a href="https://school662.ru/file.php?id=13166">https://school662.ru/file.php?id=13166</a>
Приложение 7	Рабочие программы педагогов	Перечень документов, размещаемых на сайте ГБОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Рабочие программы педагогов детского сада и аннотации к ним» с приложением рабочих программ в виде электронного документа: рабочие программы воспитателей дошкольных групп <a href="https://school662.ru/file.php?id=13169">https://school662.ru/file.php?id=13169</a> рабочие программы специалистов дошкольных групп <a href="https://school662.ru/file.php?id=13172">https://school662.ru/file.php?id=13172</a>

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Целевой раздел обязательной части

#### 1.1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями зрения (далее АОП ДО) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения начальной школы-детского сада № 662 Кронштадтского района Санкт-Петербурга (далее ГБОУ № 662) представляет собой образовательную программу, на основании которой педагогический коллектив организует и реализует образовательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) с нарушениями зрения (далее НЗ) в возрасте от 3 до 8 лет, осуществляет работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11. 1989 г.) (вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.)
- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого – медико – педагогической комиссии»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей».
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»,

утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020;

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021;

- Уставом ГБОУ №662 и иными нормативно-правовыми актами РФ и Санкт-Петербурга.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№ 304 в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и соответствующей федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО) и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы должен соответствовать ФАОП ДО и быть не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ФАОП ДО) и оформляется в виде **ссылки\*** на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

**\*Ссылка:**

- указание в тексте Программы наименования раздела ФАОП ДО, реквизитов пунктов ФАОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022, опубликованной в версии PDF на сайте

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520> ;

- гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения.

Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы дошкольного образования и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с нарушениями зрения (НЗ) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется и образовательная деятельность осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися с нарушениями зрения ГБОУ № 662, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте ГБОУ № 662 в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» размещаются в соответствии с рубрикатом информации подраздела:

<b>Название рубрики подраздела «Образование»</b>	<b>Название учебной документации, подлежащей размещению</b>
Описание адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушениями зрения с приложениями в форме электронного документа и в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями зрения
О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа	Рабочая программа воспитания

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3., 1.1.1.4, 1.1.1.5) целевого раздела Программы представлено в таблицах с указанием ссылок на разделы Федеральной адаптированной образовательной программы (ФАОП ДО) нумерацией соответствующих пунктов, нумерацией страниц пункта и цитированием текстов Федеральной адаптированной образовательной программы (ФАОП ДО).

#### 1.1.1.1. Цели Программы (ФАОП ДО п.10.1, стр. 4)

Название раздела в ФАОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел Программы. Цель Программы	п.10.1.	стр.4
<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520&amp;index=5">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520&amp;index=5</a>		

**Цель:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (НЗ), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### 1.1.1.2. Задачи Программы (ФАОП ДО п.10.2, стр. 4)

Название раздела в ФАОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел Программы. Задачи Программы	п.10.2.	стр.4
<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520&amp;index=6">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520&amp;index=6</a>		

##### Задачи Программы:

- 1 реализация содержания АОП ДО;
- 2 коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (НЗ);
- 3 охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (НЗ), в том числе их эмоционального благополучия;
- 4 обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (НЗ) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 5 создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (НЗ) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- 6 объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7 формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (НЗ), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8 формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (НЗ);
- 9 обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (НЗ);
10. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

#### 1.1.1.1. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы (ФАОП ДО п.10.3, стр.5)

Название раздела в ФАОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел Программы. Принципы дошкольного образования	п.10.3.	стр.5
<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520&amp;index=6">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520&amp;index=6</a>		

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

**1.1.1.4. Специфические принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушениями зрения (ФАОП ДО п.10.3.2, стр.7)**

Название раздела в ФАОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел Программы. Специфические принципы и подходы</i>	<i>п.10.3.2</i>	<i>стр.7</i>
<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520&amp;index=8">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520&amp;index=8</a>		

**Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с нарушением зрения (ФАОП ДО п.10.3.2., стр.7)**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями зрения: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, оказанию психолого-педагогической, тифлопедагогической и медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования слепых, слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения): открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных зрительных возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся с нарушениями зрения посредством различных видов детской деятельности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие слепых, слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) тесно связано с речевым, социально-коммуникативным, художественно-эстетическим, физическим, предметно-пространственной ориентировкой, зрительным восприятием. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу, за ней остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных

программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

6. Принцип научной обоснованности и практического применения тифлопсихологических и тифлопедагогических изысканий в области особенностей развития обучающихся с нарушениями зрения, коррекционной, компенсаторно-развивающей, коррекционно-развивающей работы с данной категорией обучающихся: адаптированная программа определяет и раскрывает специфику образовательной среды во всех ее составляющих в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями обучающихся с нарушениями зрения и их особыми образовательными потребностями: развивающее предметное содержание образовательных областей, введение в содержание образовательной деятельности специфических разделов педагогической деятельности; создание востребованной детьми с нарушениями зрения развивающей предметно-пространственной среды; обеспечение адекватного взаимодействия зрячих педагогических работников с ребенком с нарушениями зрения; коррекционно-развивающую работу.

#### **1.1.1.5. Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров (ФАОП ДО п.10.4, стр.18)**

Название раздела в ФАОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел Программы. Планируемые результаты</i>	<i>п.10.4</i>	<i>стр.18</i>
Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с нарушениями зрения <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520&amp;index=33">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520&amp;index=33</a>	<i>п.10.4.2</i>	<i>стр. 32</i>
Целевые ориентиры реализации АОП ДО для слабовидящих и обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520&amp;index=37">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520&amp;index=37</a>	<i>п.10.4.2.5</i>	<i>стр 36</i>
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520&amp;index=39">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520&amp;index=39</a>	<i>п. 10.4.2.8</i>	<i>стр.38</i>

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

#### **1.1.1.6. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с нарушениями зрения (ФАОП ДО п.10.4.2, стр. 32)**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с нарушениями зрения, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

**Целевые ориентиры реализации АОП ДО для слабовидящих и обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) (ФАОП ДО п.10.4.2.5. стр.36)**

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО п.10.4.2.8. стр.38)**

К концу обучения по образовательным программам дошкольного образования на основании адаптационно-компенсаторных механизмов у слабовидящего ребенка появляется:

1) умение использовать самостоятельно или с помощью педагогического работника культурные способы деятельности, проявляет известную инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании, конструировании и других видах детской активности,

осваиваемых в условиях нарушенного зрения. Способен выбирать себе род занятий, зрительно и осмысленно ориентируясь в предметно-пространственной организации мест активного бодрствования. Обладает опытом выбора участников для совместной деятельности и установления с ними позитивных деловых отношений;

2) положительное отношение к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Проявляет интерес и обладает опытом участия в совместных играх со детьми. Проявляет положительное отношение к практическому взаимодействию с другими детьми и педагогическим работником в познавательной, трудовой и других видах деятельности. Способен активно и результативно взаимодействовать с участниками по совместной деятельности, освоенной на уровне практических умений и навыков, с осуществлением регуляции и контроля действий собственных и партнеров, с использованием вербальных и невербальных средств общения. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

3) способность к воображению, которое реализуется в разных видах деятельности: познавательной, продуктивной, двигательной, в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, использует компенсаторные возможности для организации и поддержания игровой ситуации, умеет регулировать и контролировать игровые действия. Обладает опытом инициатора в организации игр с другими детьми;

4) владение устной речью, использование ее как компенсаторной роли в жизнедеятельности, высказывание своих мыслей и желаний, использование речи для выражения чувств, алгоритмизации деятельности, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, владение лексическим значением слов, правильное обозначение предметов и явления, действий признаков предметов, признаков действий; выделение звуков в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5) у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он владеет навыками свободной, уверенной ходьбы, мобилен в знакомых предметно-пространственных зонах. Владеет основными произвольными движениями, умениями и навыками выполнения физических упражнений (доступных по медицинским показаниям). Владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки "от себя". Проявляет развитые физические качества, координационные способности. Владеет умениями и навыками пространственной ориентировки на основе и под контролем зрения. Развита моторика рук, их мышечная сила;

6) может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию;

7) проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы педагогическим работником и обучающимся, интересуется причинно-следственными связями. Владеет компенсаторными способами познавательной и других видов деятельности. У ребенка развито зрительное восприятие как познавательный процесс, он проявляет способность к осмысленности и обобщенности восприятия, построению смысловой картины окружающей реальности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, проявляет интерес и умения слушать литературные произведения (чтение педагогическим работником, аудиозаписи), интерес к рассматриванию иллюстраций, их понимание, обладает элементарными представлениями о предметно-объектной картине мира, природных и социальных явлениях.

Степень реального развития этих характеристик и способности слабовидящего ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу разной степени и характера нарушения зрения, различий в условиях жизни и индивидуально-типологических особенностей развития конкретного слабовидящего ребенка. Слабовидящие обучающиеся могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, двигательного, познавательного и социального развития личности, разный уровень компенсации трудностей чувственного развития. Поэтому целевые ориентиры адаптированной основной образовательной программы Организации должны конкретизироваться с учетом оценки реальных возможностей обучающихся этой группы.

### 1.1.1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (ФАОП ДО п.10.5, стр.78)

Название раздела в ФАОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел Программы</i>	<i>п.10.5</i>	<i>стр.78</i>
Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?yscl_id=liw18w5tq343796520&amp;index=79">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?yscl_id=liw18w5tq343796520&amp;index=79</a>	<i>п.10.5.1 - п.10.5.11</i>	<i>стр.78- стр 81</i>

### Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (ФАОП ДО п.10.5, стр.78)

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"<sup>2</sup>, а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

**Оценивание качества (ФАОП ДО п.10.5.1, стр.78)**, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

#### **Целевые ориентиры, представленные в Программе (ФАОП ДО п.10.5.2, стр.78):**

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

**Программа строится на основе общих закономерностей развития личности (ФАОП ДО п.10.5.3, стр.79)** обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

**Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся**, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая (ФАОП ДО п.10.5.4, стр.79)

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

**Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики (ФАОП ДО п.10.5.5, стр.79)**

**В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе (ФАОП ДО п.10.5.6, стр.79)**

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

**Система оценки качества реализации Программы (ФАОП ДО п.10.5.7, стр.80)** дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

**Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества (ФАОП ДО п.10.5.8, стр.80):**

• диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

**На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи (ФАОП ДО п.10.5.9, стр.80)**

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

**Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования (ФАОП ДО п.10.5.10, стр.80)** в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

**Система оценки качества дошкольного образования (ФАОП ДО п. 10.5.11, стр.81)** должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## **1.2. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений.**

### **1.2.1. Пояснительная записка.**

Особенности расположения ГБОУ № 662 в городе Кронштадте, так называемом "Музей под открытым небом», который имеет такую же историческую значимость, как Санкт-Петербург – многонациональный, культурный и научный центр Российской Федерации. Поэтому образовательный процесс в образовательном учреждении имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития Кронштадта и Санкт-Петербурга.

Региональный компонент планируется в соответствии ФГОС ДО и реализуется посредством интеграции в общую структуру Программы. Осуществляется в разных областях образовательной деятельности: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Реализация регионального компонента осуществляется в рамках: образовательной деятельности; взаимодействия образовательного учреждения с родителями воспитанников; взаимодействия с социумом.

#### Национально-культурные особенности

Город Санкт-Петербург и Кронштадт — город многонациональный, поэтому одним из приоритетных направлений педагогического процесса является воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство национальной культурой нашей Родины.

Программа включает в себя целевые прогулки, которые организуются во взаимодействии с родителями с использованием возможностей Кронштадта. Данная работа создает благоприятные условия для формирования нравственно-духовной культуры детей.

#### Климатические особенности города

Климат Кронштадта характеризуется умеренно-теплым влажным летом и умеренно-холодной зимой, в городе недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха, поэтому в образовательном учреждении используются разные виды закаливания детей с учетом регионального компонента. При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья детей, используется индивидуальный подход. В теплое время при благоприятных погодных условиях жизнедеятельность детей организуется на свежем воздухе.

#### Демографические особенности города

В связи с увеличением количества детей с ОВЗ в Кронштадте образовательное учреждение полностью укомплектовано воспитанниками. Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в образовательную программу включены совместные проекты для всей семьи.

Образовательная программа предусматривает мероприятия социальных партнеров на территории образовательного учреждения, так и на территории социальных партнеров.

### Социокультурные условия Кронштадта

Кронштадт является районом Санкт-Петербурга - культурной столицы России. Уникальность Кронштадта - островное положение, сосредоточение большого количества музеев, парков, памятников архитектуры – позволяет включить в содержание дошкольного образования вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького кронштадтца.

### **1.2.2. Цели и задачи реализации парциальных Программ в части формируемой участниками образовательных отношений**

#### Цель вариативной части Программы:

Создание оптимальных условий с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов и социально-личностного и познавательного развития дошкольников через эффективное взаимодействие участников образовательных отношений детей, семей воспитанников, педагогических работников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных программ и форм работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей;
- сложившиеся традиции в образовательном учреждении и определённой группы.

#### Задачи вариативной части Программы:

1. Познание ценностей своей культуры: языка, традиций, обычаев, произведений устного народного творчества, праздников, изделий декоративно-прикладного творчества и т.д.;
2. Приобщение детей к культуре других народов, формирование представлений о культурном многообразии мира;
3. Воспитание любви и ценностного отношения к родному городу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны.
4. Развитие интеллектуально - творческих и музыкально-двигательных способностей у воспитанников посредством использования современных образовательных и здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий.

**1.2.3 Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы** не противоречат обязательной части Программы, а также учитывают развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста, формирование общей культуры, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Вариативная часть представлена рядом парциальных программ.

✓ *Князева О. Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. -2-е изд., перераб. и доп.- СПб: Детство- Пресс, 2010.*

Цель: Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры, расширения знаний о многообразии культурных традиций.

#### Задачи:

- Расширение представлений о жанрах устного народного творчества;
- Показ своеобразия произведений фольклора, богатство и красочность народного языка;
- Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек;
- Формировать умение рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные игры;
- Расширение представлений о народном искусстве, как основе национальной культуры.

Образовательная программа определяет ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры. Учебно-методическое пособие содержит тематический годовой план работы в данном направлении, освещает приемы и способы деятельности педагогов, обеспечивающие эффективную реализацию программы в условиях ДОУ.

✓ *Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.* «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.

Цель: Формирование навыков адекватного поведения в группе, на детской игровой площадке, в общественных местах, в различных неожиданных ситуациях.

Задачи:

- Сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- Способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.
- Воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Учебное пособие разработано на основе государственного стандарта дошкольного образования, включает программу для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» и систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице. Предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

✓ *Авторская Программа «Городские маршруты добра и славы» (авторский коллектив ГБДОУ №1 Кронштадтского района Санкт-Петербурга)*

Цель: Формирование основ гражданственности, духовности и патриотизма у детей старшего дошкольного возраста, посредством создания в образовательном учреждении системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания ребенка старшего дошкольного возраста, построение соответствующей развивающей образовательной среды учреждения и реализацию парциальной программы «Городские маршруты добра и славы».

Основные задачи:

1. Развивать интерес и уважение к истории и культурному наследию Кронштадта, чувства гордости за город, в котором живем.
2. Формировать интерес к малой родине, к родной стране, природе, достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего, культуре и традициям своего народа и других народов России.
3. Формировать основы морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом.
4. Принятие обучающимися базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций.
5. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости на красоту родного края, формированию чувства гордости за свою малую родину, ее достижения, культуру, формировать бережное отношение к ее истории.
6. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях, мероприятиях.

Результатом реализации программы «Городские маршруты добра и славы» станет :

- объединение всех участников образовательного процесса общей идеей патриотического воспитания дошкольников. Их деятельность будет способствовать формированию гражданственности и патриотизма у детей старшего дошкольного возраста;
- развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания подрастающего поколения, формированию толерантности у детей;
- создание условий для развития духовной личности;
- поддержка инновационной деятельности педагогического коллектива, оптимизация педагогического процесса, создание условий для сохранения и укрепления нравственного и физического здоровья дошкольников;
- повышение компетентности старших дошкольников в области нравственности;
- рост социального оптимизма подрастающего поколения.

#### **1.2.4. Планируемые результаты освоения парциальных образовательных Программ**

Согласно требованиям ФГОС ДО, планируемые результаты освоения Программы, представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Они представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Представленные в адаптированной образовательной программе дошкольного образования планируемые результаты освоения базируются на целевых ориентирах, заданных ФГОС ДО, учитывают цели и задачи Программы.

Система оценки достижения планируемых результатов проводится по 2-м направлениям:

- Педагогическая диагностика освоения образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие в виде достижения целевых ориентиров программы проводится методами наблюдения, беседы, анализа продуктов детской деятельности (осуществляет воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре);
- Диагностика развития ребенка специалистами (осуществляет учитель-дефектолог (тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог).

#### **1.2.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по парциальным Программам**

Целевые ориентиры, представленные в парциальных образовательных Программах:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с нарушениями зрения;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с нарушениями зрения;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Парциальные образовательные Программы строятся на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с нарушениями зрения с учетом сензитивных периодов в развитии. Обучающиеся с недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ГБОУ № 662 учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся с нарушениями зрения, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1. педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
2. детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

Программа предоставляет ГБОУ № 662 право самостоятельного выбора инструментов педагогической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

Система отслеживания достижений планируемых результатов проводится по параметрам, результаты отслеживания достижений фиксируются в таблицах, что позволяет определить личностные достижения ребенка и группы детей в целом, получить материал для разработки индивидуальных маршрутов детей, наметить задачи дальнейшей работы.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержательный раздел обязательной части

#### 2.1.1. Пояснительная записка.

В содержательном разделе Программы представлены (ФАОП ДО *п.11.1, стр.81*)

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с нарушениями зрения в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с нарушениями зрения, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с нарушениями зрения.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с нарушениями зрения. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности развития обучающихся с нарушениями зрения, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся (ФАОП ДО *п.11.2, стр. 82*).

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с нарушениями зрения с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей (ФАОП ДО *п.11.3, стр 82*).

**2.1.2. Абилитационная программа дошкольной образовательной организации для слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся. (ФАОП ДО *п.21, стр. 165*).**

Название раздела в ФАОП ДО	пункты	страницы
<i>III. Содержательный раздел Программы Абилитационная программа дошкольной образовательной организации для слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся.</i>	<i>п.21</i>	<i>стр.165</i>
Психологическое сопровождение семьи слабовидящего и с пониженным зрением ребенка <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520&amp;index=171">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520&amp;index=171</a>	<i>п.21.8</i> <i>п.21.8.1-п.21.8.3</i>	<i>стр.170</i>
Педагогическое сопровождение семьи специалистами по вопросам развития и воспитания слабовидящих и с пониженным зрением обучающихся. <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520&amp;index=172">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520&amp;index=172</a>	<i>п.21.9</i> <i>п.21.9.1-п.21.9.3</i>	<i>стр.171-175</i>
Психолого-педагогическое сопровождение слабовидящего и с пониженным зрением ребенка. <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520&amp;index=176">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520&amp;index=176</a>	<i>п.21.9.4</i>	<i>стр.175-176</i>

### **2.1.2.1. Психологическое сопровождение семьи слабовидящего и с пониженным зрением ребенка (реализуется педагогом-психологом) (ФАОП ДО п 21.8, стр.170).**

#### **Психотерапевтическое направление (ФАОП ДО п 21.8.1, стр.170).**

Психотерапия родителей (законных представителей) и других близких ребенку с нарушениями зрения членов семьи (по их запросу). Деятельность педагога-психолога направлена на преодоление родителями (законными представителями) состояния эмоционально-личностного неблагополучия как ответной реакции на факт зрительной депривации ребенка, на переживания о его настоящей и будущей жизни в обществе зрячих.

Методы: родительский тренинг, консультирования, просветительская работа.

#### **Деятельностно-профилактическое направление (ФАОП ДО п 21.8.2, стр.170.):**

Профилактика негативных межличностных отношений, выступающих неблагоприятным эмоциональным фоном личностного развития ребенка.

Методы: "Детско-родительский" тренинг, тренинг "Активного слушания", тренинг "Эмоционального реагирования", просветительская работа (мини-лекции и тематические сообщения).

#### **Консультативно-диагностическое направление (ФАОП ДО п 21.8.3, стр.170).**

Изучение, выявление стиля семейного воспитания ребенка с нарушениями зрения для корректировки стратегии и тактики сопровождения семьи в повышении ею аксиологического и когнитивно-деятельностного компонентов воспитательного потенциала семьи.

Методы: анкетирование, тестирование, наблюдение. Разработка поведенческой Программы "Корректировка детско-родительских отношений и стиля семейного воспитания".

### **2.1.2.2 Педагогическое сопровождение семьи специалистами по вопросам развития и воспитания слабовидящих и с пониженным зрением обучающихся (ФАОП ДО п 21.9, стр.171).**

#### **Информационно-просветительское направление (ФАОП ДО п. 21.9.1, стр.171):**

информирование родителей (законных представителей) об особенностях развития обучающихся с нарушениями зрения, о возможных и допустимых сроках их возрастных достижений: затягивается развитие зрительного поведения, зрительно-моторной координации в системах координат "глаз - рука", "глаз - нога", освоение невербальных средств общения, развитие познавательной и двигательной активности и умений, развитие образа "Я", саморегуляции, волевых проявлений.

Ориентирование родителей (законных представителей) в информационных источниках (сайты, литературные источники) по вопросам развития и воспитания обучающихся разных возрастных групп, особых образовательных потребностях этой категории и условий их удовлетворения.

Методы: организация участия родителей (законных представителей) в педагогических семинарах, в тематических родительских собраниях в Организации, подготовка и предоставление родителям (законным представителям) информационных листов, тематические беседы-консультации родителей (законных представителей), беседы-обсуждения данных специальной литературы, совместный с родителями (законными представителями) просмотр видеоматериалов о развитии обучающихся с их последующим обсуждением, организация в социальных сетях обмена информацией.

#### **Консультативно-диагностическое направление (ФАОП ДО п 21.9.2, стр.171).**

Информирование и консультирование родителей (законных представителей) по вопросам индивидуальных особенностей развития ребенка на основе данных, полученных специалистами путем анализа и обобщения диагностических результатов. Консультирование семьи по вопросам родительской деятельности, подходов к воспитанию ребенка с учетом его индивидуально-типологических особенностей развития.

Методы: индивидуальные консультации семьи.

Направление: практико-ориентированное консультирование семьи (по запросу семьи).

Консультирование семьи по вопросам:

- роли родителей (законных представителей) в ранней социализации ребенка с нарушениями зрения: развитие привязанностей, эмоциональных связей с близкими, опыта общения с окружающими людьми;

- самовоспитания родителей (законных представителей) в преодолении ими трудностей эмоционального общения с ребенком;
- особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, педагогических условий и средств их удовлетворения;
- организации предметной, предметно-пространственной среды жизнедеятельности ребенка с обеспечением ему доступности для:
  - а) контактно-зрительного познания предметного мира в его разнообразии, освоения действий с предметами;
  - б) самоорганизации, самореализации, проявлении инициативности в предметной деятельности;
  - в) безбоязненного, безопасного передвижения в пространстве; освоения навыков предметно-пространственной ориентировки в местах жизнедеятельности, свободного и самостоятельного передвижения в знакомом пространстве;
  - г) развития зрительного поведения, восприятия;
  - д) актуализации и обогащения слуховых, тактильных, обонятельных, проприоцептивных, зрительных ощущений и восприятий;
  - е) требований к бытовой среде: мебель, одежда, предметы быта, их доступность для освоения им первичных навыков социально-бытовой ориентировки;
  - ж) выбора игрушек для ребенка с нарушениями зрения; рекомендаций предметно-пространственной организации игровой зоны ребенка;
- организации режима дня ребенка и специфика отдельных компонентов:
  - а) кормление ребенка, привитие навыков приема твердой пищи;
  - б) бодрствование, игры и занятия;
  - в) проведение прогулок;
  - г) семейный досуг;
  - д) особенностей физического развития;
  - е) физическое здоровье и физическое развитие;
  - ж) охрана и поддержание здоровья и органов чувств (органы слуха, осязания, обоняния, вкуса, зрения), тактильных ощущений;
  - з) охрана и развитие зрения;
  - и) повышение двигательной активности, развитие мобильности;
  - к) освоение ребенком способов передвижения: ползание, ходьба;
  - л) развитие осанки, моторики рук;
  - м) подвижные игры для слабовидящих обучающихся;
- особенностей речевого развития:
  - а) необходимые условия доречевого и речевого развития;
  - б) речедвигательные умения ребенка и как их развивать;
  - в) речевой слух ребенка;
  - г) чувственная основа речи ребенка;
  - д) речевая среда ребенка: требования к речи педагогического работника, социума;
  - е) словарь ребенка и педагогические условия и средства его обогащения;
  - ж) условия развития потребности в вербальном общении с окружающими, потребности слушать речь окружающих;
  - з) речевая активность ребенка и как ее поддерживать;
  - и) книги для слабовидящих обучающихся и развитие речи ребенка;
- обеспечения познавательного развития ребенка: организация познавательной деятельности ребенка с нарушениями зрения, развитие им познавательных интересов:
  - а) зрительное восприятие как познавательная деятельность ребенка;
  - б) роль слуха и слухового восприятия для познания действительности;
  - в) познание действительности с опорой на осязание;
  - г) роль педагогического работника в познавательном развитии ребенка;
- требования к речи педагогического работника как условие и средство освоения ребенком знаний и первичных представлений об устройстве мира, жизненных проявлений человека (ближайший социум), объектно-предметного наполнения окружающей действительности;

д) роль книги в познавательном развитии ребенка и требования к их графике;

- обеспечение социально-предметного развития;
- условия и средства знакомства ребенка с предметами окружающей действительности;
- формирование предметных представлений (единичных и общих) у слабовидящего и с пониженным зрением ребенка;
- педагогические подходы и приемы к расширению знаний об окружающем мире;
- музыка в жизни ребенка с нарушениями зрения.

Методы: тематические консультации, тематические информационные листы, моделирование педагогических ситуаций, просмотр видеоматериалов с обсуждением.

### **Интерактивное дидактико-ориентированное направление (ФАОП ДО n 21.9.3. стр.173).**

Помощь и поддержка родителей (законных представителей) в освоении умений практического взаимодействия с ребенком с нарушениями зрения. В сфере практического взаимодействия со слабовидящим и с пониженным зрением ребенком педагогическому работнику следует придерживаться позиций:

1. Нарушения зрения затрудняют, осложняют самостоятельное овладение и выполнение практических действий разных видов деятельности (бытовой, игровой, учебной).

2. Детям с нарушениями зрения часто требуется разумная, своевременная практическая помощь окружающих.

3. Во взаимодействии приоритетным должно быть накопление у ребенка опыта самостоятельности и инициативности в том, чем владеет и чем хочет овладеть.

Педагогическим работником следует знать:

- приемы обучения ребенка движениям и действиям;
- прием прямого обучения - "мои руки учат руки ребенка",
- прием опосредованного обучения - "мои руки направляют движения рук ребенка, но действует он сам";
- двуручный способ обследования предмета с ориентацией в его структуре;
- требования к организации "рабочей зоны" предметной деятельности (игровой, бытовой, познавательной), орудийных действий с обеспечением ее стабильности.

Требования к педагогическому работнику:

- рефлексия и поведение (поведенческие реакции) педагогического работника в общении с ребенком с обеспечением "субъект-субъектной" модели;
- освоение педагогическим работником (ближайший социум ребенка) с нормальным зрением определенного опыта зрительного восприятия окружающего в условиях моделирования (специальные очки) зрительных нарушений, соотносимых со зрительными возможностями ребенка;
- практическое освоение родителями (законными представителями) умений стимуляции и развития у ребенка зрительного восприятия;
- в условиях взаимодействия педагогического работника и родителей (законных представителей) путем практического проигрывания (моделирование ситуации или реальная ситуация) родители (законные представители) осваивают игры с ребенком с осознанием их разной направленности для развития и укрепления эмоциональной близости.

Игры, способствующие развитию чувства взаимного доверия. Родители (законные представители), осваивая игры этой направленности, осознают свою особую роль в поддержании эмоционального благополучия слабовидящего и с пониженным зрением ребенка, как правило, испытывающего чувства страха в условиях изменения привычных форм жизни. Эмоциональное благополучие ребенка (законные представители) должно быть связано с ощущением им защищенности и чувства близости и доверия к педагогическому работнику в ситуациях подобного рода. (ФАОП ДО n 21.9.3.1, стр.174).

### Игры, привносящие в общение новизну и остроту ощущений (ФАОП ДО n 21.9.3.2, стр.174).

Родители (законные представители), играми данной направленности, способствуют развитию у ребенка чувства нового, восприятию и положительному принятию новых, неожиданных, более сложных и насыщенных впечатлений извне.

Игры, ориентированные на развитие объединенного внимания ребенка и родителя (ФАОП ДО n 21.9.3.3, стр.174).

Игры этой направленности помогают участникам осваивать опыт совместного сосредоточения

на объектах окружения, совместного наблюдения, который, в свою очередь, подготавливает основу для актуализации у ребенка потребности в партнерстве познания предметов действительности.

Игры, стимулирующие речевое развитие ребенка (ФАОП ДО п 21.9.3.4, стр.175).

Игры этой направленности обеспечивают своевременное развитие компенсаторных механизмов, связанных с речевым развитием ребенка.

Игры, стимулирующие и побуждающие ребенка к подражанию (ФАОП ДО п.21.9.3.5 стр.175)

В ходе этих игр ребенок осваивает опыт активных и разнообразных действий руками. Учится подражанию.

Игры, активизирующие слух, обогащающие слуховые впечатления, способствующие развитию у слабовидящего ребенка слуходвигательной координации (ФАОП ДО п 21.9.3.6, стр175).

Игры на обогащения тактильных ощущений( ФАОП ДО п 21.9.3.7, стр.175).

### **2.1.2.3. Психолого-педагогическое сопровождение слабовидящего и с пониженным зрением ребенка (ФАОП ДО п 21.9.4, стр.175):**

1. Психокоррекционное сопровождение. Направленность деятельности психолога-педагога:

коррекция поведенческих реакций слабовидящего и с пониженным зрением ребенка с аутичными чертами с развитием возрастных коммуникативных функций, произвольной организации, преодоление ребенком преобладания стереотипной аутостимуляционной активности над реально адаптивной;

коррекция базовых психических функций, развитие которых осложнено поражением ЦНС (сочетанность нарушений).

2. Компенсаторно-развивающее сопровождение учителем-логопедом (тифлопедагогом) слабовидящего и с пониженным зрением обучающегося.

Компенсаторно-адаптивные программы разрабатываются с учетом результатов тифлопедагогической диагностики ребенка. Организация реализует коррекционно-развивающую программу "Развитие зрительного восприятия" и частично компенсаторно-адаптивные программы.

Рекомендации родителям (законным представителям):

–в течение дня следует разговаривать с ребенком о его ощущениях, которые вызывают цветовые стимулы, различные звуки и шумы, называть и описывать различные предметы, с которыми он соприкасается или действует, которые видит, слышит;

–познакомиться с основным содержанием коррекционно-развивающей программы;

–в занятиях с ребенком использовать игры, игровые задания, проводить занятия, аналогичные наблюдаемым занятиям специалиста по развитию зрения и зрительного восприятия;

–важно создать предметную среду, стимулирующую зрение ребенка и повышающую его познавательную, ориентировочную, предметную деятельность на основе и под контролем зрения.

### **2.1.3. Описание образовательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения в соответствии с направлениями развития ребенка, представлены в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития (ФАОП ДО п.13., стр.110).**

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФАОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста, указанных в ФГОС ДО (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения Программы, представлены в виде ссылок на текст ФАОП ДО, названия раздела в ФАОП ДО, конкретных пунктов и страниц ФАОП ДО.

Название раздела в ФАОП ДО	пункты	страницы
<i>III. Содержательный раздел Программы</i>	<i>п.13</i>	<i>стр.110</i>
Социально-коммуникативное развитие слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся.	<i>п.27</i>	<i>стр.212</i>

<a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520&amp;index=213">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520&amp;index=213</a>		
Познавательное развитие слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520&amp;index=223">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520&amp;index=223</a>	<i>n.28</i>	<i>стр.222</i>
Речевое развитие слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520&amp;index=229">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520&amp;index=229</a>	<i>n.29</i>	<i>стр.228</i>
Художественно-эстетическое развитие, слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520&amp;index=232">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520&amp;index=232</a>	<i>n.30</i>	<i>стр.231</i>
Физическое развитие слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520&amp;index=236">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520&amp;index=236</a>	<i>n.31</i>	<i>стр.235</i>

**Социально-коммуникативное развитие слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся (ФАОП ДО п.27., стр.212).**

**Основными задачами образовательной деятельности (ФАОП ДО п. 27.1, стр.212).**

являются создание условий:

- для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- обеспечения развития у слабовидящего ребенка адаптационно-компенсаторных механизмов освоения социальных сред в их многообразии.

**Для социально-коммуникативного развития (ФАОП ДО п. 27.2, стр.212)** слабовидящих обучающихся важны следующие знания:

- имена, фамилии обучающихся группы, собственное имя, отчество, фамилия, имена, отчества, фамилии родителей (законных представителей); элементарные знания о своем имени (как и в каких ситуациях оно может звучать);
- элементарные правила вербального общения;
- названия базовых эмоций;
- точные правила игр и требования к безопасному передвижению и действиям в совместных играх;
- детские стихи, другие художественные произведения, в которых описываются эмоциональные состояния героев, эмоциональное отношение к происходящему;
- возможные опасные ситуации в быту, в разных видах деятельности, на улице, связанные с наличием препятствий в предметно-пространственной среде;
- препятствия, встречающиеся в предметно-пространственной организации помещений, на улице, способы их преодоления;
- возможное поведение педагогического работника, родителей (законных представителей), предупреждающих об опасности;
- названия цветов, имеющих в жизнедеятельности сигнальное значение;
- ориентиры (зрительные, тактильные, слуховые, предметные) и их месторасположение, обеспечивающие регуляцию и контроль движений, действий, ориентировку в помещении

Организации, на участке;

- источники и характер звуков, имеющих сигнальное значение;
- предметы одежды, их назначение, возможную принадлежность, детали, застежки;
- предметы мебели, их назначение, части и детали, способы их безопасного использования;
- предметы посуды, их назначение, части и детали, способы их безопасного использования;
- компенсаторные способы расстановки, раскладывания предметов быта, игр, занятий на ограниченной площади для безопасного и успешного их использования (одна рука ощущает край, другой ставлю предмет на удаленном расстоянии от края, от другого предмета);
- на элементарном уровне - о роли зрения, значении очков в процессе общения с другими людьми, для безопасного передвижения в пространстве, выполнения практических действий;
- простейшие правила бережного отношения к очкам.

Для **социально-коммуникативного развития** (ФАОП ДО п. 27.3, стр.213) слабовидящих обучающихся важны следующие умения:

- обращаться по имени, имени-отчеству; уметь изменять знакомые имена для обращения в определенной ситуации: приветствие, поздравление, сопереживание, деловое общение; уметь читать и писать (печатать) свое имя, имена родителей (законных представителей);
- придерживаться последовательности правил организации вербального общения;
- рассматривать сюжетные, сюжетно-иллюстративные картинки, придерживаясь алгоритма:
- а) Кто изображен? Как узнал (по одежде, по росту, прическе, по предметам)?
- б) Что делает(ют)? Как определил (поза, выражающая действие, мимика, орудия действия, обстановка, состояние одежды)?
- в) Как относятся к тому, что происходит? Как узнал? (выражение лица, жесты, поза);
- по установке (вербальной, визуальной) показывать, менять мимику, позу, жесты; выражать (показывать) базовые эмоции;
- обращаться к педагогическому работнику за помощью в ситуации чувства опасности, боязни;
- следовать правилам игры, вести роль, уметь быть ведущим колонны, организатором простой игры;
- расставлять мелкие предметы быта для занятий, игры на ограниченной площади, используя компенсаторные способы выполнения действия;
- рассказывать о способах безопасного преодоления препятствий, безопасного использования орудий труда, предметов быта, рассказывать об ориентире (что он обозначает, из чего сделан, способ использования).

Для **социально-коммуникативного развития** (ФАОП ДО п. 27.4, стр.214) слабовидящим детям важно овладеть следующим:

- пониманием на элементарном уровне того, для чего человеку дается имя;
- опытом обращения по имени к другим в соответствии с обстановкой, опытом восприятия собственного имени в разных формах и ситуациях общения с педагогическим работником и другими детьми;
- первичными представлениями о социальных эталонах, информационно-опознавательных признаках;
- опытом восприятия разнообразных сюжетных, иллюстративных изображений с установлением причинно-следственных связей о событиях с ориентацией на внешний облик, мимику, жесты, позу изображенных действующих лиц, опытом восприятия лиц людей с разной мимикой;
- опытом коммуникативного общения с использованием культурно-фиксированных жестов;
- опытом быть ведущим колонны, организатором игр;
- опытом совместного выполнения трудовых операций, конструирования, рассматривания объектов, опытом делового общения с педагогическим работником;
- опытом прямого взаимодействия с другими детьми;
- опытом участия в театрализованных играх, играх-драматизациях;
- способностью к самовыражению в группе других;
- умениями соблюдать дистанции при передвижении в колонне, преодолевать известные

препятствия, делать остановки по слову педагогического работника, родителей (законных представителей), использовать ориентиры в передвижении;

- опытом оценки и ориентации в пространстве до начала передвижения или действия в нем;
- опытом уверенного свободного передвижения в знакомом пространстве с ориентацией в его предметно-пространственной организации;
- опытом ходьбы по пересеченной местности с преодолением препятствий, умением сохранять равновесие, устойчивость позы;
- пониманием обращения педагогического работника, родителей (законных представителей), предупреждающих об опасности.

**Программные коррекционно-компенсаторные задачи образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" (ФАОП ДО п. 27.5, стр.215)** с развитием у слабовидящего и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) ребенка адаптационно-компенсаторных механизмов освоения новых социальных и предметных сред и удовлетворением особых образовательных потребностей по направлениям педагогической деятельности.

**Развитие социальных представлений (ФАОП ДО п. 27.5.1, стр.215)**, коммуникативно-языкового и моторно-поведенческого потенциала общения слабовидящего и с пониженным зрением ребенка:

1. Развитие невербальных средств общения через организацию и вовлечение слепого ребенка в эмоционально насыщенные ситуации общения, взаимодействия, совместной деятельности с педагогическим работником, другими детьми, побуждающие ребенка проявлять чувства и эмоции и, тем самым, присваивать опыт их выражения. Обогащение опыта восприятия слепым ребенком экспрессии (их способов) партнеров по общению (ближайшего окружения) в ситуациях различных видов деятельности.

Педагогические работники стремятся в общении с ребенком предельно четко, но насыщенно и эмоционально выразительно проявлять свое отношение к происходящему, используя просодическую сторону речи, моторно-экспрессивные, в сочетании с вербальными, выражения положительных эмоций (смех, междометия, восклицания соответствующего порядка) и отрицательных эмоций (хныканье, имитация плача, междометия, восклицания соответствующего порядка).

2. Развитие социальных эталонов (представлений о мимике, пантомимике, позах): знакомить с базовыми эмоциями (интерес, горе, радость, удивление, страх), развивать элементарные умения, обогащать опыт их произвольного воспроизведения (по просьбе педагогического работника) с помощью мимики, позы, жестов. Знакомство и разучивание ребенком детских стихов, других художественных произведений, в которых ярко описываются эмоциональные состояния героев, эмоциональное отношение к происходящему, эмоционально-моторное поведение. Развитие умений и обогащение опыта рассматривания сюжетных, сюжетно-иллюстративных рельефных рисунков, изображающих человека с формированием элементарных представлений об информационно-опознавательных признаках эмоций (настроение), социальной принадлежности человека. Развитие интереса к рассматриванию тактильных книг, к обсуждению воспринятого.

Расширение опыта эмоциональных переживаний, эмоционально-моторного поведения посредством создания в Организации музыкальной среды, аудио среды, актуальной и востребованной слепым ребенком.

3. Развитие вербальных средств общения посредством формирования звуковой культуры речи, языковой компетентности общения как средства компенсации сенсорной недостаточности в восприятии партнера по общению, развитие грамматической, просодической сторон речи, обеспечение коммуникативной адаптации, развитие навыков взаимодействия.

Формирование навыков придерживаться правил общения, востребованных в ситуации трудности или невозможности зрительного отражения:

обратиться по имени к предполагаемому партнеру общения и по локализации голоса уточнить его местоположение относительно себя;

развернуться и (или) повернуть лицо в его сторону, стараться держаться прямо (если человек находится на расстоянии, подойти к нему);

громким голосом и внятно обратиться к партнеру: сказать (изложить) суть сообщения;

обратить внимание на голосовые, речевые проявления партнера, отражающие его отношение к ситуации общения;

дождаться вербального ответа партнера, продолжить общение.

4. Формирование знаний точных правил подвижных игр и требований к безопасному передвижению и действиям в совместных играх и опыта их выполнения.

5. Расширение и уточнение представлений о социуме Организации, обогащение опыта установления отношений с окружающими, расширение социальных контактов (организация общения с детьми других возрастных групп, знакомство с трудом педагогических работников).

6. Формирование умений и навыков выполнения практических действий, операций разных видов детской совместной деятельности, формирование представлений о совместном характере действий, обогащение опыта их выполнения представлений; опыта обращения по имени к другим в соответствии с обстановкой, опытом восприятия собственного имени в разных формах и ситуациях общения с педагогическим работником и другими детьми.

7. Развитие навыков взаимодействия с каждым членом детской группы.

8. Развитие знаний о социальных сторонах жизнедеятельности человека

9. Уточнение общих представлений о семье и ее членах, обогащение представлений (общих) о внешнем облике родителей (законных представителей), братьев и сестер, бабушки, дедушки в соответствии с возрастом.

10. Развитие знаний о возможных местах проживания семьи (человека): город, деревня. Дом, квартира как жилье человека: общие представления о предметных объектах и их пространственном расположении, организации пространства помещений (входная дверь, прихожая, кухня, коридор, комнаты, окна, ванная и туалетные комнаты). Домашние предметы и вещи, необходимые для жизни членов семьи. Формирование первичных умений моделирования пространств.

11. Расширение знаний о деятельности человека с формированием элементарных представлений о внешнем виде, использовании им предметов или орудий, об основных действиях человека, выполняющего ту или иную деятельность: труд (работа), учеба, отдых, бытовая деятельность. Развитие представлений о занятиях обучающихся. Обогащение опыта сюжетных игр с куклой, моделирующих деятельность человека.

12. Развитие представлений об объектах живой (животные дома) и неживой (комнатные растения) природы, наполняющих пространства жизни человека, о роли и деятельности человека для них.

13. Развитие у ребенка образа "Я" как субъекта общения

14. Развитие умений рассказать о себе, своем ближайшем окружении. Формирование потребности и умений быть опрятным, аккуратным, правильно одетым, выполнять культурно-гигиенические нормы.

15. Развитие интереса к выразительности речи собственной и других. Развитие просодической стороны речи, формирование элементарных представлений об интонации человеческого голоса. Обогащение опыта слушания аудиозаписей литературных произведений (чтение артистами) с обсуждением интонационной стороны высказываний героев. Развитие опыта участия в театрализованных играх (инсценировках).

16. Развитие первичных представлений о роли слуха, обоняния, осязания, зрения (при наличии остаточного зрения), речи в общении и взаимодействии с другими людьми. Развитие опыта быть ведущим колонны, обогащение опыта участника подвижных игр, совместного выполнения трудовых операций, предметных игр с педагогическим работником, другими детьми.

17. Развитие опыта взаимодействия с окружающими с правильным и точным выполнением действий общения, предметно-практических действий, опыта адекватного моторного поведения в ситуациях общения, умения организовывать свое поведение в соответствии с действиями партнера. Обогащение опыта самовыражения в театрализованных играх, инсценировках.

18. Обогащение опыта восприятия собственного имени в разных формах (ситуациях общения с педагогическим работником и другими детьми), опыта обращения по имени, имени и отчеству к ближайшему окружению.

19. Формирование умения писать и читать свое имя (с использованием колодки шеститочия).

**Социально-предметное развитие (ФАОП ДО п. 27.5.2, стр.218).** Обеспечение объектно-предметной, предметно-пространственной адаптации ребенка с нарушениями зрения в образовательной среде Организации: помочь приобрести знания, полимодальные представления,

освоить опыт практического взаимодействия с предметными объектами образовательного пространства, развивать смысловую и техническую стороны предметной деятельности, развивать умения и навыки их использования:

**Бытовые объекты (ФАОП ДО п. 27.5.3, стр.218)** мест жизнедеятельности обучающихся: предметы мебели групповой, спальни, раздевалки, кабинетов специалистов; предметы умывальной и туалетной комнат; предметы посуды (столовые, кухонные), предметы и объекты кухни, моечной.

Содержание знаний: предметы частого использования ребенком - знать название целого, частей, деталей, назначение; остальные предметы - название и назначение; знать название помещений; знать названия одежды и обуви.

Содержание умений и навыков: сесть, встать с- и рядом с-, отодвинуть, задвинуть, подвинуть стул; выдвинуть и задвинуть ящик стола, поставить (положить) что-либо на столешницу, показать ее края; открывать и плотно закрывать дверцы шкафов, тумбочек с правильным захватом ручки; застелить (положить подушку, разложить одеяло, покрывало) постель; повесить на-, снять одежду с крючка, положить, взять с полки; узнавать и называть предметы собственной одежды, различать и узнавать отдельные предметы одежды других; повесить на-, снять с крючка полотенце, вытереть им лицо, руки; открывать и закрывать кран, подставлять руки (для умывания), емкость под струю воды, уметь выливать из емкости набранную воду; брать, правильно захватывать и использовать по назначению (выполнять орудийное действие) предметы посуды (чашку, ложку, вилку), брать двумя руками, удерживать в правильном положении и ставить на поверхность перед собой тарелки разной формы: "глубокая", "мелкая", блюдце; надеть, снять одежду, обувь, снять обувь. Владеть основными культурно-гигиеническими умениями и навыками, навыками самообслуживания.

**Предметные объекты (ФАОП ДО п. 27.5.4, стр.218)**, организующие помещение (замкнутое пространство): пол, стены, окна, подоконник, дверь и дверные проемы, порог, потолок; напольные покрытия (околодверные коврики, ковровая дорожка, палас); предметные объекты, организующие связь между пространствами - лестничные пролеты: ступени, площадка, ограждение, перила.

Содержание знаний: знать названия, представлять, как выглядят, из чего сделаны.

Содержание умений: открыть, закрыть дверь; умения и навыки подниматься и спускаться по лестнице.

**Предметы и объекты (ФАОП ДО п. 27.5.5, стр.218)**, обеспечивающие индивидуально-личностные проявления слабовидящего и с пониженным зрением ребенка посредством предметно-практических действий в игровой деятельности (игрушки, игровая атрибутика), в познавательной деятельности, в двигательной деятельности, в продуктивной деятельности, трудовой деятельности.

Содержание знаний: знать название предмета, его частей и деталей, их назначение для деятельности; способ использования, его название; основные признаки, по которым предмет легко опознаваем. Содержание умений и навыков: действия с дидактической игрушкой, с сюжетной игрушкой; умения перелистывать страницы книги; орудийные действия.

**Развитие трудовых действий и деятельности (ФАОП ДО п. 27.5.6, стр.219):**

1. Формирование точных умений и способов выполнения практических действий - трудовых операций в соответствии с видом труда; развитие зрительно-моторной координации в системе "глаз - рука", моторики рук; развитие умений и опыта зрительного контроля в практической деятельности. Формирование умений выполнять точные движения и действия руками, кистями, пальцами, востребованных в выполнении трудовой операции. Развитие способности к организации собственной практической деятельности по подражанию педагогическому работнику.

2. Развитие культурно-гигиенических умений и навыков: формирование знаний и представлений о предметах, необходимых для личной гигиены; формирование точных, дифференцированных умений и навыков выполнения действий; формирование компенсаторных способов (в том числе алгоритмизация) выполнения утилитарных предметных действий; формирование представлений о частях тела и их функциональных возможностях; обогащение сенсорного опыта.

3. Развитие знаний и представлений:

о собственной трудовой деятельности, видах труда: "Что такое самообслуживание?", "Что значит труд в природе, труд в быту?"; формирование знаний и умений придерживаться алгоритма трудовых операций для достижения результата; развитие опыта зрительных ориентировочно-поисковых, регулирующих и контролирующих движений глаз, востребованных необходимостью выполнения цепочки действий (на этапе подготовки к выполнению деятельности, на основном этапе

(труд), на этапе оценки результата труда);

о труде педагогических работников: знакомить детей с видами труда работников Организации с освоением опыта посильного участия в труде, с их значением для жизни человека; уточнять представления об орудиях труда, основных трудовых операциях, о внешнем облике (специальная одежда) трудящегося.

Воспитание ценностного отношения к труду: собственному - способствовать повышению самооценки, развитию мотива достижения; уважительного отношения к труду педагогических работников.

**Формирование основ безопасности (ФАОП ДО п. 27.5.7, стр.219)** собственной жизнедеятельности в предметно-пространственной среде образовательной Организации:

1. Формирование и развитие предметно-пространственных представлений об организации (обустройстве) пространств мест жизнедеятельности в образовательной организации, умений и навыков их осваивать в соответствии с назначением. Расширение и уточнение представлений о некоторых видах опасных ситуаций, связанных при нарушениях зрения с наличием препятствий в предметно-пространственной среде; развитие знаний о способах безопасного поведения в различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной); обогащение опыта преодоления естественных и искусственно созданных препятствий в условиях нарушенного зрения; формирование компенсаторных способов выполнения орудийных действий; обучение правилам безопасного передвижения в подвижной игре; формирование умения при движении останавливаться по сигналу педагогического работника; формирование умения и обогащение опыта соблюдения дистанции при движении в колонне; формирование элементарных знаний о противопоказаниях для здоровья (зрения), связанных с состоянием зрительного анализатора; формирование представлений об ориентирах, обеспечивающих регуляцию и контроль при выполнении действий и движений, формирование умений их использовать.

2. Формирование вербальных умений и навыков обращения к педагогическому работнику за помощью в ситуации чувства опасности, боязни. Обогащение опыта рассказывания о способах безопасного преодоления естественных препятствий, безопасного использования предметов быта, об ориентире (что он обозначает, из чего сделан, способ использования).

3. Развитие умений ходьбы в колонне, опыта остановки по сигналу педагогического работника, передвижения в пространстве и выполнения действий с использованием ориентиров; опыта ходьбы по пересеченной местности, с преодолением естественных препятствий, сохранения равновесия, устойчивости позы.

4. Обогащение опыта реагирования на новое (привнесение нового объекта, изменение предметно-пространственных отношений) в знакомой ситуации. Формирование первичных представлений о звуках и цвете объектов, имеющих сигнальное значение для поведения в пространстве: сигналы для безопасности пешеходов, сигналы, издаваемые транспортом, для регуляции движений.

**Развитие личностной готовности к обучению (ФАОП ДО п. 27.5.8, стр.220)** в образовательной организации:

1. Воспитание положительного отношения к формированию культурно-гигиенических навыков, потребности в самообслуживании как будущего обучающегося. Формирование первичных представлений об образовательной организации как предметно-пространственной среде обучающихся. Развитие знаний и представлений об учебном классе, его предметно-пространственной организации: парта обучающегося, расстановка парт в классе; стол педагогического работника, его местоположение относительно входа, парт обучающихся; шкафы, стеллажи для учебников и учебных пособий.

2. Развитие умений и навыков передвижения в пространстве, моделирующем учебный класс, формирование навыков моторного поведения будущего обучающегося за партой: подойти к парте с нужной стороны, отодвинуть стул от стола так, чтобы удобно было сесть за парту, сесть на стул (регуляция и координация движений в ограниченном предметами пространстве) правильно, без излишнего шума, встать со стула и выйти из-за парты. Развитие интереса и обогащение представлений о поведении обучающихся в учебном классе, в образовательной организации: рассматривание картинок, иллюстраций, слушание литературных произведений. Развитие игровых умений в сюжетной игре "В школу".

3. Формирование общих представлений о школьно-письменных принадлежностях, предметах, необходимых ученику.

4. Формирование первичных представлений о школьном социуме, внешнем облике обучающегося. Расширение опыта слушания тематических литературных произведений, опыта режиссерских игр. Развитие общих представлений и первичных навыков вербальной коммуникации, делового общения в системе координат "учитель - ученик", "ученик - учитель", "ученик - ученик".

#### **Виды детской деятельности (ФАОП ДО п. 27.5.9, стр.221)**

1. Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением социально-коммуникативного развития слабовидящего обучающегося и с пониженным зрением:

- дидактические игры, игры-занятия на развитие зрительного, слухового восприятия, словесные игры на формирование представлений и развитие знаний о мимике, жестах, позах; представлений о человеке, сферах его деятельности;

- труд;

- игры-тренинги на коммуникативную деятельность;

- игры: сюжетные, театрализованные, драматизации, подвижные;

- познавательно-занимательная деятельность: рассматривание иллюстративных материалов, слушание чтения, беседы, обсуждение, экскурсии в Организации, наблюдения за трудом педагогических работников;

- физические упражнения: статические; на равновесие с сохранением позы; на моторику рук, кистей, пальцев; в ходьбе в группе.

• Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией социально-коммуникативного развития слабовидящего обучающегося и с пониженным зрением:

- самообслуживание;

- спонтанные игры: предметные, сюжетно-ролевые;

- спонтанная двигательная деятельность: игры с другими детьми в мячи, с использованием другой атрибутики;

- спонтанная познавательная деятельность: рассматривание книг, альбомов, иллюстраций;

- деятельность и взаимодействие обучающихся на прогулке: предметно-практическая, игровая, коммуникативная (свободное общение).

**Познавательное развитие слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся (ФАОП ДО п. 28, стр.222).**

**Основными задачами образовательной деятельности (ФАОП ДО п. 28.1, стр.222. являются:**

создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся;

развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности; развития адаптационно-компенсаторных механизмов познавательной деятельности, осуществляемой в условиях слабовидения.

**Программные коррекционно-компенсаторные задачи (ФАОП ДО п. 28.2, стр.222)** образовательной области "Познавательное развитие" с развитием у слабовидящего и с пониженным зрением ребенка адаптационно-компенсаторных механизмов познавательной деятельности, с освоением новых социальных и предметных сред познавательной деятельности в ее компонентах: способы приема, переработки и хранения информации, аффективно-мотивационной сферы познавательной деятельности: познавательной активности и интересов, чувства нового и удовлетворение особых образовательных потребностей по направлениям педагогической деятельности.

**Обогащение чувственного опыта** с повышением способности к тонкой дифференциации зрительных ощущений, развитием осмысленности зрительного восприятия (ФАОП ДО п. 28.3, стр.222):

1. Расширение чувственного отражения и практического взаимодействия с предметами и объектами действительности, наполняющими предметную среду мест жизнедеятельности и познавательной активности.

2. Способствовать формированию слабовидящими дошкольниками сенсорных эталонов "форма", "цвет", "величина", "пространство".

3. Развивать зрительно-двигательные обследовательские действия. Развивать умения и обогащать опыт решения перцептивно-познавательных задач, востребованных в продуктивной и исследовательской деятельности. Создавать ситуации и побуждать обучающихся к точному словесному обозначению зрительных образов восприятий, использованию словесных определений свойств предметов (круглый, синий). Развивать у ребенка умение в ситуациях рассматривания предметов или изображений с подключением осязания формировать полные, точные, детализированные и дифференцированные образы восприятия, учить устанавливать связи "целое - часть", развивать способность к аналитико-синтетической деятельности в процессе восприятия, обогащать опыт зрительного опознания.

4. Обогащение слуховых, тактильных ощущений, слухового восприятия и осязания как способов чувственного познания окружающего. Обогащение опыта взаимодействия с предметами из разных материалов, разной фактуры, разных форм, величин.

5. Развитие пространственного восприятия, умений отражения и воспроизведения пространственных отношений, формирование умений и навыков пространственной ориентировки как операционального компонента познавательной деятельности.

6. Развитие и обогащение игрового опыта: дидактические игры на восприятие, речевые игры; игры-упражнения на развитие моторики рук, повышение тактильных ощущений, развитие осязания. Стимуляция зрительных функций: повышение способности к форморазличению, цветоразличению, контрастной чувствительности, подвижности глаз, устойчивости взора и фиксации.

**Предметно-познавательное развитие**, повышение перцептивно-интеллектуального и моторно-поведенческого потенциала познания (ФАОП ДО п. 28.4, стр.223):

1. Развитие широких интересов к предметному миру, формирование понимания того, что мир наполнен различными предметами, нужными для жизни человека, важными для человека. Развитие осмысленности восприятия.

2. Развитие умений познавать предмет как объект действительности, ориентироваться в разнообразии предметного мира:

а) знать название предмета, его частей и деталей;

б) уметь обследовать предмет с построением структурно-целостного образа, определением его формы, величины, цвета, материала;

в) уметь узнавать предмет по частям и деталям, с изменением пространственных характеристик;

г) уметь отвечать на вопросы, связанные с предметом.

3. Развитие потребности, интереса к рассматриванию предметных, сюжетных, иллюстративных изображений. Формирование рациональных и эффективных способов зрительного рассматривания изображений: обведение взором контура, организованное скольжение взором по всей плоскости изображения, остановка и фиксация взором деталей, частей, актуализация воспринимаемых признаков.

4. Формирование представлений о предметах и объектах действительности с формированием целостных, детализированных, осмысленных образов, развитие способности устанавливать родовые, причинно-следственные связи. Развитие опыта актуализации представлений в познавательной деятельности. Совместного с педагогическим работником обогащение опыта обсуждения, какой предмет на ощупь, по форме, звучанию, величине, по твердости, цвету, на что похож.

5. Развитие моторного компонента предметно-познавательной деятельности: формирование действий с предметами по их назначению: с игрушками, предметами обихода, объектами познавательной деятельности; развитие орудийных действий; формирование действий предметно-пространственной организации "рабочего поля": умения взять предмет из определенного места, положить предмет на определенное место, расположить объект перед собой, расположить предметы в ряд (горизонтальный, вертикальный). Развитие моторики рук, кистей, пальцев: формы движений и действий, силы, ловкости, выносливости. Развитие зрительно-моторной координации, как

операционального компонента познавательной деятельности.

6. Повышение способности действовать по подражанию.

7. Расширение знаний о предметном мире в его многообразии, обогащение опыта предметных игр, знакомство с предметами действительности, малодоступными детям для повседневного использования, слушание и разучивание детских стихов о предметах и объектах действительности.

8. Обогащение опыта организации и создания предметных сред: опыт предметно-пространственной организации игрового поля, мест самообслуживания, рабочего места познавательной деятельности; создания новых предметных сред: конструирование, аппликация.

**Формирование картины мира** (ФАОП ДО п. 28.5, стр.224) с развитием реальных полимодальных образов его объектно-предметного наполнения и освоением опыта установления связей: формирование целостных представлений об объектно-предметных, предметно-пространственных ситуациях быта (умывание, обед), игры (предметная игра, ролевая игра), познавательных занятий, продуктивной деятельности с развитием способности к аналитико-синтетической оценке происходящего, его предметной организации, осмысления своего места, своих возможностей.

**Формирование основ организации собственной познавательной деятельности** (ФАОП ДО п. 28.6, стр.224):

в окружающей действительности: развитие интереса к рассматриванию книг и картинок (предметные, сюжетные изображения). Обогащение опыта конструирования (разные виды). Расширение опыта дидактических игр, развивающих предметность восприятия. Развитие умений и обогащение опыта создания новых предметных сред типа: действия по назначению с раскрасками, трафаретами; игры и действия с природным материалом (выкладывание, сортировка, заполнение емкостей); создание отпечатков.

**Развитие и обогащение познавательных чувств и эмоций** (ФАОП ДО п. 28.7, стр.224):

1. Развитие чувства нового, развитие познавательных интересов: побуждение к результативному поиску в знакомой среде интересующих предметов, расширение опыта действий с полужнакомыми предметами, поддержание интереса к таким ситуациям.

2. Развитие устойчивого интереса к слушанию литературных произведений, музыки, созданию новых предметных сред, к играм в сенсорной комнате, выполнению физических упражнений.

3. Повышение осмысленности в отражении окружающего, расширение кругозора, побуждение к проявлению интеллектуальных чувств.

4. Развитие интереса к пространству и движению в нем. Побуждение и поддержание заинтересованности к чему-либо (например, у кого какая чашка?), к кому-либо (например, кто где играет?), к происходящим событиям (например, расскажи, что сейчас происходит в зале). Обогащение опыта проявления удивления как переживания от чего-либо необычного, неожиданного, нового, побуждающего к познанию.

5. Обогащение опыта использования и привитие интереса к игрушкам и действиям с ними, их разнообразию, к книгам, к цветным предметам, объектам разной фактуры, величины, слушанию аудиоматериалов (музыки, детских литературных произведений и песенок, звуки и шумы мира) с проявлением радостного, положительного отношения к воспринимаемому.

6. Формирование предметно-практических умений и навыков (трудовых, познавательных, коммуникативных, двигательных) с развитием практических чувств: радость от процесса деятельности, от проявления умений; огорчение от неуспеха и желание повторить попытку, чтобы достичь результата.

7. Развитие интеллектуальных чувств. Развитие желания научиться чему-либо и потребности лично участвовать в чем-то, обогащение опыта взаимодействия с окружающими в процессе познания, в совместном решении познавательных задач. Расширение опыта познания окружающей действительности: расширение ряда знаний о предметах и объектах окружающего мира, опыта решения проблемных, познавательных и жизненных ситуаций и задач.

**Развитие регуляторного компонента познавательной деятельности** (ФАОП ДО п. 28.8, стр.225):

1. Совершенствование коммуникативных умений в получении информации о предметах и объектах окружения, происходящих событиях, возникших ситуациях. Обогащение опыта диалогической (разговорной) речи в форме беседы в ситуациях "педагогический работник - ребенок", "ребенок - ребенок".

2. Развитие умений и навыков выполнения познавательных действий по инструкции педагогического работника и самоинструкции, придерживаясь освоенного плана-алгоритма (алгоритм обследования, алгоритм действий) деятельности (познавательная, исследовательская, труд, игра). Развитие умений и обогащение опыта рассказывания об освоенных видах деятельности, описания основных правил вида деятельности, требований к ее организации.

3. Формирование навыков зрительного, практического контроля своих действий в процессе деятельности и в оценке их результата. Развитие организованных движений рук с элементами прослеживания поверхности (горизонтальный и (или) вертикальный компонент) предмета(ов) деятельности, тактильно-осязательной локализацией деталей с концентрацией зрительного внимания.

4. Совершенствование навыков пространственной ориентировки. Развитие точных и полных представлений "схема тела", обогащение двигательного опыта выполнения заданий, требующих осознанного понимания пространственных понятий при ориентировке "от себя": впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу, в центре; при ориентировке "от предмета": на, между, над, под, выше, ниже, в ряд, в один ряд, в два ряда (на слух, по заданию в деятельности), развитие навыков ориентировки на плоскости стола, на плоскости листа (стороны: левая, правая верхняя, нижняя, центр, углы: верхние левый, правый; нижние левый, правый края). Обогащение опыта предметно-пространственной организации рабочего поля, самостоятельно пространственной ориентировки в местах бытовой, игровой, познавательной, продуктивной деятельности.

5. Повышение общей и зрительной работоспособности, поддержание и воспитание бодрого состояния в режимных моментах, активности в жизнедеятельности, обогащение опыта самовыражения в творческой деятельности. Повышение двигательной активности, развитие способности к тонкой дифференциации движений, совершенствование позы, востребованной в познавательной деятельности (обследование, рассматривание книг), других видах деятельности. Формирование умений и обогащение опыта выполнения упражнений на согласование слов с движением, на чередование движений пальцев и кистей рук, умение выполнять заданные движения пальцами (пальчиковая гимнастика), развитие общей скоординированности, обогащение опыта одновременного выполнения разноименными руками своей программы действий, развитие чувства ритма.

**Формирование интеллектуальной и специальной готовности к обучению в образовательной организации** (ФАОП ДО п. 28.9, стр.226):

1. Развитие наглядно-действенного мышления, повышение способности к анализу и синтезу, формирование умений детального и последовательного сравнения предметов восприятия. Развитие понимания причинно-следственных связей. Развитие основ словесно-логического мышления.

2. Развитие умений и обогащение опыта описания, пересказывания, рассказывания.

3. Развитие конструктивных умений и навыков, способность к моделированию, копированию, освоение стратегии движения по пространству листа.

4. Развитие умений и обогащение опыта действий с предметами учебной деятельности: действия с книгой, альбомом, тетрадью, орудийные действия.

5. Развитие "схемы тела": детализация представлений о руке, кисти, пальцах, их предназначении и возможностях с развитием произвольных движений и формированием умений выполнять исследовательские действия осязания как способа получения информации. Формирование внутреннего контроля над своими действиями.

6. Формирование образов букв, развитие устойчивой способности к пространственной дифференциации "зеркальных" букв, формирование умений печатания. Развитие умений выполнять графические задания на клеточном и линейных полях.

7. Развитие культуры зрительного труда: уметь соблюдать гигиену очков, использовать подставки под книгу; кратковременно приближать объекта восприятия к глазам для рассматривания мелких деталей без задержки дыхания; уметь выполнять упражнения для глаз (на снятие утомления, на расслабление), после продолжительной зрительной работы на близком расстоянии, произвольно переводить взора вдаль; регулировать осанку в процессе выполнения графических заданий.

**Виды детской деятельности** (ФАОП ДО п. 28.10, стр.227):

1. Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением познавательного развития:

- познавательно-занимательная деятельность на образовательных и коррекционно-

развивающих занятиях с развитием восприятия, формированием представлений;

- занятия в сенсорной комнате;
- двигательная деятельность с развитием "схемы тела", моторного поведения, освоением траекторий, амплитуды, пространственно-временной характеристики движений рук, кисти, пальцев, их пространственных положений;
- познавательно-ориентировочная деятельность в пространстве Организации: "предметные экскурсии" в помещениях и на участке;
- продуктивная деятельность: конструирование, рисование, лепка, аппликация;
- наблюдения в условиях тематических прогулок;
- слушание чтения детских литературных произведений;
- труд в быту, ручной труд, труд в природе;
- игры на развитие зрительного восприятия;
- физические упражнения на осанку, моторику рук.

2. Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией познавательного развития:

- спонтанные игры: предметные; с дидактическими, музыкальными игрушками; дидактические, сюжетно-ролевые; в сенсорном уголке;
- самообслуживание, культурно-гигиеническая деятельность;
- спонтанная познавательно-исследовательская деятельность;
- речевая деятельность: участие в беседах, обсуждениях;
- рассматривание книг, картинок, фотографий;
- спонтанная продуктивная деятельность;
- спонтанная двигательная деятельность;
- деятельность и взаимодействие обучающихся на прогулке: предметно-практическая в соответствии с сезоном и сезонными явлениями, игровая, коммуникативная (свободное общение).

**Речевое развитие слабослышащих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся (ФАОП ДО п. 29, стр.228):**

**Основными задачами образовательной деятельности (ФАОП ДО п.29.1, стр.228)** является создание условий для:

для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы;

обеспечения развития у ребенка с нарушениями зрения адаптационно-компенсаторных механизмов к осмысленности чувственного отражения действительности.

**Программные коррекционно-компенсаторные задачи (ФАОП ДО п.29.1, стр.228)** образовательной области "Речевое развитие" с развитием у слабослышащего и с пониженным зрением ребенка речи как адаптационно-компенсаторного механизма, обеспечивающего в условиях суженной чувственной сферы способность к осмысленности чувственного познания и удовлетворение особых образовательных потребностей по специальным направлениям педагогической деятельности.

**Обогащение речевого опыта (ФАОП ДО п.29.3, стр.228)**. Развитие чувственно-моторной основы речевой деятельности.

1. Расширение и обогащение мышечных ощущений от движений артикуляционных органов. Повышение подвижности языка, губ, нижней челюсти, гортани. Развитие навыка надувать щеки, оскаливать зубы, цокать языком, вытянуть губы в трубочку, подудеть, посвистеть, вытянуть язык. Вовлечение в игры и игровые упражнения по рекомендации специалиста.

2. Разучивание и воспроизведение стихотворений, требующих однозначных интонаций, - радости, страха, жалобы, сочувствия, торжественности, печали. Обогащение опыта имитации интонаций, выражающих положительные и отрицательные чувства или свойства характера.

3. Совершенствование навыков правильного дыхания в процессе говорения с развитием умений и обогащением опыта в воспроизведении в дыхании пословиц и поговорок, игр-упражнений. Развитие умений и обогащение опыта выполнения дыхательной гимнастики.

**Развитие номинативной функции речи (ФАОП ДО п.29.4, стр.229):**

1. Формирование понимания отношений "целое и его часть (деталь)" - развитие умений и обогащение практического опыта обследования предметов (вещей) окружения с усвоением слов называющих предмет (вещь), его части (детали), их пространственные отношения, их постоянные свойства и признаки (опознания).

2. Вовлечение в словесные дидактические игры типа "Назови предмет по перечисленным частям", "Я назову предмет, а ты назови его части", "Расскажем о предмете то, что мы о нем знаем". Формирование и расширение объема действий, состоящих из ряда детализирующих действий с предметами окружающей действительности с усвоением слов, называющих их.

3. Обогащение опыта слушания детских литературных произведений, способствующих обогащению словарного запаса, развитию понимания лексического значения слов. Вовлечение ребенка в "режиссерские" игры, в игры-драматизации.

#### **Развитие коммуникативной функции речи (ФАОП ДО п.29.5, стр.229):**

• Развитие умений устанавливать контакт с окружающими с помощью речевых средств (обращение по имени, высказывание желания вступить в контакт, постановка вопроса, уточняющего ситуацию); обогащение опыта использовать вариативные формы (приветствия, прощания, благодарности). Развитие умения понимать и выражать свое настроение при помощи слов. Развитие умения вести себя в общении в соответствии с нормами этикета (достаточная громкость голоса, доброжелательный тон, расположение лицом к партнеру.). Обогащение умения четко, ясно, выразительно высказывать в речи свое коммуникативное намерение.

• Расширение опыта действовать по инструкции, просьбе, самому обращаться с просьбой к другому человеку.

#### **Формирование основ речевого познания (ФАОП ДО п.29.6, стр.229):**

1. Развитие способности к осмыслению чувственного познания предметов и явлений действительности, способности к упорядочиванию чувственного опыта, развитие аналитико-синтетической основы восприятия.

2. Формирование, расширение представлений предметных, пространственных, социальных в единстве компонентов: чувственного и речемыслительного. Развитие речи как средства приобретения знаний: пополнение словаря, развитие связи слов с предметами и явлениями, которые они обозначают, освоение слов, обозначающих существенные свойства, связи реальных объектов. Развитие способности к обобщению и опосредованному отражению.

3. Развитие умений, обогащение опыта вербальной регуляции действий и деятельности - умений обозначить последовательность действий в их логическом единстве, заданном содержанием и искомым результатом деятельности, умений рассказать о том, как достигнут результат.

4. Формирование образа "Я" как субъекта и объекта общения, развитие понимания себя как собеседника. Развитие способности к интонационной выразительности речи - развивать умения передавать интонацией различные чувства (радость, безразличие, огорчение), вовлечение в словесные игры "Я скажу предложение, а ты произнесешь его весело или грустно. Я отгадаю"; придумывать предложения и произносить их с различной эмоциональной окраской, передавая голосом радость, грусть.

#### **Развитие готовности к обучению в образовательной организации (ФАОП ДО п.29.7, стр.230).**

Развитие операциональных и контролирующих органов письменной речи. Развитие моторики рук. Формирование и уточнение первичных представлений о строении рук, кисти, пальцев. Обогащение опыта выполнения физических упражнений (статических, динамических) на развитие подвижности, формирование двигательных умений рук, кисти, пальцев. Обогащение опыта расслабления мышц кисти, пальцев. Развитие мышечной силы кисти. Развитие технической стороны орудийных действий. Развитие зрительно-моторной координации. Повышение роли зрения в организации и выполнении тонко координированных действий. Развитие орудийных действий.

Развитие дифференцированности, точности, осмысленности зрительных образов восприятия печатных букв, элементов прописных букв, развитие умений и обогащение опыта их воспроизведения.

#### **Виды детской деятельности (ФАОП ДО п.29.8, стр.230):**

1. Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением речевого развития слабовидящего и с пониженным зрением обучающегося:

- познавательно-речевая деятельность на образовательных, коррекционных занятиях;
- моторно-познавательная деятельность в подготовке к освоению письма;
- разучивание и воспроизведение детских литературных произведений;
- игры: словесные дидактические, драматизации;
- тематические беседы, обсуждения с педагогическим работником;
- труд;
- пение;
- гимнастика: дыхательная, артикуляционная;
- подвижные игры с речью.

2. Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией речевого развития слабовидящего обучающегося:

- сюжетно-ролевые игры;
- самообслуживание с освоением опыта организации и выполнения действий посредством вопросно-ответной формы;
- спонтанная орудийная продуктивная деятельность (обводки, штриховки, раскрашивание);
- спонтанное пение, декламации;
- досуговая деятельность;
- рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий с обозначением воспринимаемого, комментариями, обсуждением.

**Художественно-эстетическое развитие, слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся (ФАОП ДО п.30, стр.231).**

**Основными задачами образовательной деятельности (ФАОП ДО п.30.1, стр.231). является создание условий:**

- для развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла;

- развития у слабовидящего ребенка компенсаторно-адаптивных механизмов самовыражения и самопрезентации, освоения новых социальных и предметных сред.

**Программные коррекционно-компенсаторные задачи (ФАОП ДО п.30.2, стр.231). образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" с развитием у слабовидящего ребенка компенсаторно-адаптивных механизмов самовыражения и самопрезентации, освоения новых социальных и предметных сред через приобщение к общечеловеческим ценностям, развитие склонности к наблюдению (восприятию) окружающего, формирование положительного отношения к миру, к себе и удовлетворением особых образовательных потребностей по направлениям педагогической деятельности:**

1. Обогащение чувственного опыта: развитие чувства формы, повышение способности к форморазличению. Расширение опыта восприятия (контактного и дистанционного) объемных форм (геометрических тел) с развитием ощущений:

- круглой формы - шар, цилиндр;
- бесконечности линии сферы - шар и шаровидные элементы объектов;
- протяженности круглой объемной формы с прерыванием с двух сторон - цилиндр, конус;
- объемных форм с изменением площади (сужение, расширение) - конус, форма яйца;
- единства плоскостей объемной фигуры с их разграничениями - куб, параллелепипед, призма.

2. Обогащение опыта восприятия разнообразия форм рукотворных предметов (предметов быта): формы чайных чашек, спинок стульев, ручек предметов мебели. Побуждение к эмоциональному переживанию в постижении и оценке выразительности форм предметов: развитие умений зрительного прослеживания, обогащение опыта восприятия и воспроизведения линий

разной формы, сомкнутых и прерывистых, повышение способности зрительного анализа форм узоров, их фигурных элементов. Развитие опыта рассматривания декоративных предметов и (или) их изображений, иллюстративно-графического материала, художественных цветных иллюстраций, репродукций.

3. Обогащение опыта восприятия разнообразия цветовых тонов, их вариативности, повышение способности к цветоразличению. Развитие опыта рассматривания цветных иллюстраций, репродукций.

4. Обогащение опыта зрительного различения контуров (границ плоскостей) объектов восприятия, повышение способности к контрастной чувствительности.

5. Обогащение опыта формирования образа предмета с актуализацией эстетических чувств и переживаний - стройность формы, фактурная выразительность, величина, пропорциональность, цветовая яркость. Развитие способности воспринимать ритмичную стройность предметов, ритмичное сочетание частей посредством выделения свойств (форма, строение, величина, фактура), их ритмического чередования с актуализацией эмоционального отношения (радостное волнение от яркости и выразительности отражаемого) и формированием целостности образа предмета с проявлением эстетического чувства к предмету, его облику: расширять опыт наблюдения предметов и явлений окружающей действительности с эмоциональной оценкой конструктивной стройности предметов, выразительности и особенностей форм в их разнообразии, сочетаемости, повторяемости элементов, знакомить обучающихся с ритмичной стройностью, ритмичным сочетанием частей объектов живой природы: ветви дерева, листья уличных и комнатных растений, знакомить с предметами, имеющими обтекаемую форму (глиняные, керамические, стеклянные, фарфоровые фигурки, вазы), обращая внимание на гармоничность и цельность форм предметов.

6. Обогащение слуховых и тактильных ощущений, повышающих эстетические чувства.

7. Обогащение опыта созерцания объектов и явлений природы, ярких, актуализирующих созерцание художественно-иллюстративных материалов, восприятие которых основано на дивергенции (площадь объекта и удаленность от ребенка) с последующим обсуждением возможно переживаемых эмоций и чувств: обогащать опыт восприятия природы, ее явлений и объектов, развивать чувствительность к прекрасному в природе.

### **Формирование моторно-поведенческого и речевого потенциала слабовидящего ребенка в художественно-эстетической деятельности (ФАОП ДО п.30.3, стр.233):**

1. Развитие слухо-двигательной координации - обогащение и расширение опыта выполнения движений разной сложности и разными частями тела под музыку и музыкальные ритмы: ходьба, полуприседы и приседы, движения руками, кистями, пальцами, работа артикуляционного и голосового аппарата, действий - хлопки, постукивания (ладошкой, палкой, в ударные музыкальные игрушки), потряхивание (шумовые игрушки); опыта участия в музыкально-дидактических играх, играх с пением, хороводах.

2. Развитие зрительно-моторной координации в системах "глаз - нога", "глаз - рука": обогащение опыта выполнения ритмичных, танцевальных движений, действий с музыкальными инструментами на основе зрительного контроля:

а) расширение объема и запаса движений: двигательных умений, повышение двигательной активности, совершенствование формы движений, ее коррекция, развитие выразительности и пластичности движений. Развитие чувства облика красоты движения, его гармонии и целостности в процессе выполнения музыкально-ритмических упражнений;

б) развитие ритмической способности: умение определять и реализовывать характерные динамические изменения в процессе движения, способность усваивать заданный извне ритм и воспроизводить его в движении: двигаться в соответствии с характером музыки, сохранять темп движения, останавливаться по сигналу и сохранять равновесие;

в) развитие умений и навыков пространственной ориентировки в организации и осуществлении собственной художественной деятельности: ориентировка на микроплоскости; продуктивная творческая деятельность, знакомство с художественными объектами; ориентировка в пространстве (музыкальный зал, групповая) - музыкально-ритмические, танцевальные упражнения.

3. Развитие мелкой моторики рук, тонко координированных движений пальцев и кисти. Совершенствование представлений о кисти, знание названий пальцев и умение их дифференцировать. Формирование умений правильно захватывать предметы познания, орудия действий, выполнять точные движения и действия.

4. Повышение речевого потенциала: особое внимание к развитию артикуляции, звукопроизношению. Развитие и обогащение словаря. Развитие связной речи, ее образности, точности с усилением эмоциональной насыщенности. Вовлечение в словесные игры, в театрализованные игры. Обогащение опыта проговаривания скороговорок, чтения стихов, пения с изменением силы голоса (звучания): обычно-громко, обычно-тихо, тихо-обычно-громко; с изменением темпа речи: умеренно быстро, умеренно-медленно, медленно-умеренно-быстро, быстро-умеренно-медленно; с проявлением логического ударения.

**Формирование основ организации собственной творческой деятельности (ФАОП ДО п.30.4, стр.234):**

а) развитие способности к самоорганизации движений с повышением их слаженности и четкости: обогащение опыта игр с ударными, шумовыми, духовыми игрушками, приобщение к музыкально-ритмической деятельности, к свободной продуктивной деятельности;

б) приобщение к изобразительной деятельности с освоением ребенком опыта использования разных орудий изображения (карандаши, мелки, фломастеры). Побуждение к воспроизведению образов воображения;

в) расширение опыта слушания музыки, песенок, музыкальных спектаклей, инсценировок;

г) упражнения в ритмодекламациях, скороговорках, речевых играх, считалках. Приобщение к речевому творческому самовыражению. Вовлечение в музыкально-инструментальную деятельность и певческую деятельность.

**Расширение знаний о сферах человеческой деятельности**, развитие интересов о предметном наполнении разных видов творческой деятельности человека (ФАОП ДО п.30.5, стр.234):

знакомить обучающихся с деятельностью людей творческих профессий: писатель сочиняет сказки, рассказы, записывает их, чтобы люди читали, узнавали новое, интересное; поэт сочиняет стихи (подбирает слова, рифмы), записывает их, чтобы люди читали, веселились, переживали; художник пишет картины, создает рисунки; скульптор ваяет, лепит фигуры людей, животных, люди их рассматривают, им они нравятся или нет; музыканты сочиняют музыку, играют на музыкальных инструментах. Люди слушают музыку, поют, танцуют под нее. Знакомить обучающихся с литературными произведениями, посвященными творческим профессиям, творчеству человека, переживаниям человека, связанным с восприятием творений;

развивать умения и обогащать опыт рассказывания о творческих профессиях человека.

**Развитие образа "Я" (ФАОП ДО п.30.6, стр.234):** обогащение опыта самовыражения, самореализации, как в процессе творчества, так и в его результатах.

**Развитие личностной и специальной готовности к обучению** в образовательной организации (ФАОП ДО п.30.7, стр.234):

развитие опыта самовыражения, развитие творческого потенциала;

расширение знаний о предметах и объектах живой и неживой природы, художественно-эстетичных рукотворных предметов;

Формирование основ ручного труда как готовности к освоению области "Технология".

воспитание практических чувств: радость от процесса деятельности, от проявления умений; огорчение от неуспеха и желание повторить попытку с тем, чтобы достичь результата. Развитие интеллектуальных чувств: интереса к созданию новых предметных сред в предметно-художественной деятельности, любознательности. Воспитание начал нравственного отношения к природе, продуктам человеческой деятельности, к себе - ответственность за свое поведение в коллективных видах художественно-эстетической деятельности. Развитие навыков произвольного поведения, воспитание активности и самостоятельности.

**Виды детской деятельности (ФАОП ДО п.30.8, стр.235):**

1. В условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением художественно-эстетического развития слабовидящего дошкольника:

- художественная продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация, конструирование;

- музыкально-театральная деятельность;

- ритмодекламации, чтение рифмованных литературных произведений (стихи, потешки, скороговорок);

- слушание литературных, музыкальных произведений;
- двигательная деятельность: ритмические игры и упражнения.

2. В условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией художественно-эстетического развития слабовидящего дошкольника:

- наблюдения в природе;
- слушание музыкальных (минорных, мажорных), литературных произведений, звуков и шумов природы (аудиозаписи);
- рисование;
- игры с использованием музыкальных инструментов, игры-театрализации, игры с переодеваниями, словесные игры;
- рассматривание красочных книг, художественных изображений, предметов декоративно-прикладного искусства;
- пение, декламации;
- досуговые мероприятия;
- труд в быту (уборка игрушек, уход за одеждой, застелить постель).

**Физическое развитие слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся (ФАОП ДО п.31, стр.235).**

**Основными задачами образовательной деятельности (ФАОП ДО п.31.1, стр.235) является создание условий для:**

- для становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- овладения подвижными играми с правилами;
- обеспечения развития адаптационно-компенсаторных механизмов.

**Программные коррекционно-компенсаторные задачи (ФАОП ДО п.31.2, стр.236).** образовательной области "Физическое развитие" с развитием у слабовидящего и с пониженным зрением ребенка адаптационно-компенсаторных механизмов, обеспечивающих двигательную активность и пространственную ориентацию в повседневной жизни, с формированием положительного отношения к себе, своим двигательным возможностям и удовлетворением особых образовательных потребностей по направлениям педагогической деятельности.

**Повышение двигательного потенциала и мобильности (ФАОП ДО п.31.3, стр.236):**

1. Развитие потребности обучающихся в движениях, потребности в формировании двигательных умений. Расширение объема движений (с учетом факторов риска для здоровья, зрения), их разнообразия. Обогащение двигательного опыта; формирование точных, целостных и детализированных чувственных образов о движениях (крупных и тонко координированных); развитие регулирующей и контролирующей функций зрения при выполнении движений; развитие физических качеств. Формирование элементарных представлений о значении физических упражнений и занятиях физкультурой, знаний о спортивном оборудовании и способах его использования.

2. Формирование навыков правильной ходьбы в повседневной жизнедеятельности: постановка стопы с переносом тяжести с пятки на носок, достаточный выброс бедра вперед (поднимаем ногу), сохранение позы. Обогащение опыта пеших прогулок с физическими нагрузками (ходьба как физическое упражнение).

3. Расширение объема движений (с учетом факторов риска), их разнообразия. Развитие мелкой моторики рук, подвижности и силы кистей, пальцев.

4. Развитие зрительно-моторной координации, повышение контролирующей и регулирующей роли зрения в движении. Развитие и совершенствование координации, функций равновесия, чувства ритма, физических качеств: силы, ловкости, быстроты реакции; расширение объема двигательных умений (с учетом факторов риска); обогащение опыта выполнения освоенных движений в различных предметно-пространственных условиях (средах).

5. Развитие потребности, формирование двигательных умений и игровых действий, пространственных представлений, обогащение опыта участия в подвижных играх с различной

степенью подвижности: игры низкой, умеренной, тонизирующей интенсивности нагрузки тренирующего воздействия (с учетом факторов риска).

6. Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата, наращиванию мышечной массы тела, подвижности суставов. Развитие правильной осанки в ходьбе, в основной стойке для выполнения упражнения, в положении сидя при выполнении познавательных заданий: прямое положение головы, шеи, туловища, правильное положение рук и ног. Укрепление и развитие мышц спины и шеи, формирование двигательных умений и навыков выполнения физических упражнений этой направленности.

7. Воспитание положительного отношения, привитие интереса к выполнению закаливающих процедур, к физкультурно-оздоровительным занятиям: утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, физические упражнения на прогулке.

8. Развитие систем организма с повышением их функциональных возможностей: охрана и развитие зрения; развитие дыхательной системы - формирование умений правильного дыхания, развитие объема легких.

**Поддержание психоэмоционального тонуса (бодрого состояния) ребенка с нарушениями зрения (ФАОП ДО п.31п.4, стр.237).**

Обеспечение оптимальной двигательной активности в период бодрствования; воспитание потребности в самостоятельности и инициативности организации физических упражнений (разных видов). Поддержание бодрого состояния, эмоционального благополучия, обогащение (развитие) чувства радости в разных сферах жизнедеятельности, воспитание позитивного отношения к себе и миру. Привитие потребности в подвижных играх.

**Поддержание и укрепление здоровья (физического, психического и соматического) (ФАОП ДО п.31.5, стр.237):**

1. формирование культурно-гигиенических навыков:

- формирование знаний и представлений о предметах быта, необходимых для личной гигиены;
- формирование точных, дифференцированных умений и навыков выполнения практических действий;

- формирование компенсаторных способов (в том числе алгоритмизации) выполнения утилитарных практических действий; формирование представлений о частях тела и их функциональных возможностях; обогащение сенсорного опыта.

2. Формирование первичных ценностных представлений о здоровье: формирование первичных представлений о зрении и его роли в жизни человека; формирование умения выражать желания, связанные с особыми зрительными сенсорно-перцептивными потребностями; развивать интерес к изучению своих физических, в том числе зрительных, возможностей; способствовать становлению все более устойчивого интереса к выполнению упражнений для глаз; расширение элементарных знаний по вопросам охраны зрения.

3. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности: расширение и уточнение представлений о некоторых видах опасных ситуаций, связанных при нарушениях зрения с наличием препятствий в предметно-пространственной среде; о способах безопасного поведения в различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной); обогащение опыта преодоления естественных и искусственно созданных препятствий в условиях нарушенного зрения; обучение правилам безопасного передвижения в подвижной игре; формирование умения останавливаться при движении по сигналу педагогического работника; формирование умения и обогащение опыта соблюдения дистанции при движении в колонне; формирование элементарных знаний о противопоказанных для здоровья (зрения) факторов, связанных с состоянием зрительного анализатора; формирование представлений об ориентирах, обеспечивающих регуляцию и контроль при выполнении действий и движений, формирование умений их использовать.

**Развитие физической готовности к обучению в образовательной организации (ФАОП ДО п.31.6, стр.238):**

1. Развитие двигательной активности и мобильности. Развитие общей и зрительно-двигательной координации. Развитие способности к саморегуляции, самоконтролю организации и выполнения движений. Обогащение опыта проявления активности, инициативности, самостоятельности в двигательной деятельности.

2. Совершенствование динамической организации действий рук (динамический праксис рук). Формирование последовательности действий, развитие способности к переключению с одного действия (или элемента) на другое, обогащение опыта упражнений типа "кулак-ладонь", "кулак-ребро", "кулак-ребро-ладонь", "ладонь-ребро-кулак", "последовательное касание стола пальцами". Упражнения в смене рук с одновременным сжиманием одной кисти в кулак и разжиманием кулака другой кисти.

3. Развитие чувства кисти, мышечной силы кисти и пальцев. Обогащение опыта игр-упражнений с использованием утяжеленного мяча, мячей (предметов) разной упругости.

4. Развитие навыков осанки.

**Виды детской деятельности (ФАОП ДО п.31.7, стр.238):**

1. Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением физического развития слабовидящего обучающегося и обучающегося с пониженным зрением:

- занятия физической культурой (по медицинским показаниям адаптивной);
- физкультурно-оздоровительные занятия в течение дня: утренняя гимнастика, двигательные разминки (динамические паузы) между статическими видами деятельности, подвижные игры на координацию и равновесие, воздушные ванны и дыхательная гимнастика после дневного сна, подвижные игры и физические упражнения на прогулке;

- занятия ритмикой;
- подвижные игры;
- упражнения на праксис рук, массаж кистей и пальцев;
- упражнения в ходьбе;
- труд: ручной труд, труд в природе с использованием орудий;
- слушание рассказов, детских литературных произведений об основных движениях, о занятиях физическими упражнениями.

2. Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией физического дошкольника с нарушениями зрения:

- самообслуживание с выполнением культурно-гигиенических умений и навыков поддержания чистоты тела и охраны здоровья, зрения;
- спонтанные игры-упражнения с подручными атрибутами (мячи, ленты, обручи);
- спонтанные ритмические, танцевальные движения под музыку;
- досуговая деятельность.

#### **2.1.4. Взаимодействие педагогических работников с детьми (ФАОП ДО п.38, стр.460)**

Название раздела в ФАОП ДО	пункты	страницы
<i>III. Содержательный раздел Программы</i>	<i>п.38</i>	<i>стр.460</i>
Взаимодействие педагогических работников с детьми <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520&amp;pageSize=1&amp;index=461">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520&amp;pageSize=1&amp;index=461</a>	<i>п.38</i>	<i>стр.460</i>

**Взаимодействие педагогических работников с детьми (ФАОП ДО п.38., стр 460):**

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения

культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

#### **2.1.5. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся (ФАОП ДО п.39, стр.461).**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Название раздела в ФАОП ДО	пункты	страницы
<i>III. Содержательный раздел Программы. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся</i> <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520&amp;pageSize=1&amp;index=462">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520&amp;pageSize=1&amp;index=462</a>	<i>n.39</i>	<i>с.461</i>
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушением зрения <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520&amp;pageSize=1&amp;index=466">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520&amp;pageSize=1&amp;index=466</a>	<i>n.39.2</i>	<i>с.465</i>

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушением зрения (ФАОП ДО n.39.2, стр 465):**

1. Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей обучающегося с нарушениями зрения: формирование у родителей (законных представителей) обучающегося адекватного отношения к его настоящим и будущим возможностям и потребностям с повышением роли семьи в физическом развитии и социализации дошкольника с нарушениями зрения.

2. Известно, что детско-родительские отношения в семьях обучающихся с нарушениями зрения детерминируются отношением родителей (законных представителей) к слепоте или слабовидению ребенка. Родители (законные представители) могут занимать разные позиции:

- принимать ребенка таким, какой он есть;
- принимать факт нарушения зрения как суровую реальность;
- игнорировать (не принимать) факта нарушения зрения.

3. Неадекватная позиция родителей (законных представителей) к возможностям и потребностям ребенка с нарушениями зрения проявляется в неблагоприятных для его личностного роста стилях семейного воспитания: гиперопека или гипоопека выступают тормозом его развития.

4. Взаимодействие педагогического коллектива, отдельных специалистов с семьей ребенка с нарушениями зрения должно предполагать развитие родителями (законными представителями) позитивных представлений о его личностных достижениях в освоении содержания образования в пяти образовательных областях, в преодолении трудностей развития, обусловленных негативным влиянием отсутствующего или нарушенного зрения. На уровне формального взаимодействия это может быть привлечение родителей (законных представителей) к участию в роли наблюдателей непосредственно образовательной деятельности, коррекционно-развивающей деятельности с последующим обсуждением позитивных проявлений их ребенка, условий, обеспечивающих его достижения.

5. На уровне активного взаимодействия с постановкой цели и достижения результатов это может быть сотрудничество и партнерство с семьей по созданию условий проявления у ребенка способностей, одаренности, например, вовлечение родителей (законных представителей) в разработку и реализацию конкурсов (детских, детско-родительских), детских досуговых мероприятий с приложением семьей усилий к особой подготовке своего ребенка с нарушениями зрения как их участника.

6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей с целью формирования у родителей (законных представителей) адекватного отношения к возможностям и потребностям их ребенка с нарушениями зрения предполагает также развитие (повышение) ею когнитивного компонента воспитательного потенциала. Различные формы и виды взаимодействия с семьей (тематические собрания и консультации, индивидуальные беседы, привлечение родителей (законных представителей) в качестве консультантов других семей, проведение мультимедийных презентаций, создание Организацией для родителей (законных представителей) информационно-методического ресурса) должны помочь родителям (законным представителям) в расширении знаний по вопросам особенностей развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения, освоения умений в области организации развивающей среды для ребенка с нарушениями зрения в домашних условиях, в области подходов к адаптации ребенка в новых для него социально-предметных средах.

7. Достижение результатов в приоритетных направлениях деятельности Организации, определенных адаптированной программой, требует расширения границ образовательной среды ребенка с нарушениями зрения, в том числе посредством взаимодействия педагогических

работников, специалистов с семьями обучающихся. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) ребенка с нарушениями зрения должно быть направлено на повышение воспитательной активности семьи, во-первых, в вопросах его физического развития, укрепления здоровья, совершенствования функциональных возможностей детского здоровья, в освоении умений по организации двигательной деятельности, осуществляемой в условиях суженной сенсорной сферы. Во-вторых, важно взаимодействовать с семьей с целью принятия ею позиции ведущей роли в развитии представлений о социальной жизни человека, природных явлениях, широкого социального опыта ребенка с нарушениями зрения.

8. Содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся по приоритетным направлениям деятельности Организации можно объединить общей тематикой, например "Формирование основ здорового образа жизни ребенка в семье". Такая тематика для взаимодействия с родителями (законными представителями) многоаспектна, широко затрагивает вопросы физического и социального развития дошкольника с нарушениями зрения. Организация создает информационно-методический ресурс, включающий: обучающие программы для родителей (законных представителей), интернет-ресурсы для родителей (законных представителей), методические разработки, информационные листы для родителей (законных представителей), технологии практико-ориентированного взаимодействия специалистов с родителями (законными представителями). Важно развитие уровня взаимодействия педагогических работников и семьи: от возможного стремления родителей (законных представителей) избегать контактов с педагогическими работниками или от уровня их формального взаимодействия к активному взаимодействию с постановкой цели и достижения результатов через сотрудничество и партнерство в социализации ребенка с нарушениями зрения, повышении его мобильности, укреплении здоровья (физического, соматического, психического).

### 2.1.6. Программа коррекционно-развивающей работы (ФАОП ДО п.40, стр 484).

Название раздела в ФАОП ДО	пункты	страница
<i>III. Содержательный раздел Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения</i>	<i>п.41</i>	<i>стр.507</i>
Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) дошкольников <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520&amp;pageSize=1&amp;index=522">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520&amp;pageSize=1&amp;index=522</a>	<i>п.42.</i>	<i>стр.521</i>
Коррекционно-развивающая программа "Развитие зрительного восприятия" (коррекционно-развивающая деятельность тифлопедагога) <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520&amp;pageSize=1&amp;index=522">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520&amp;pageSize=1&amp;index=522</a>	<i>п.42.1-42.4</i>	<i>стр.521-552</i>

**Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) дошкольников. (ФАОП ДО п.42, стр.521).**

**Коррекционно-развивающая программа "Развитие зрительного восприятия" (коррекционно-развивающая деятельность тифлопедагога) (ФАОП ДО п.42.1, стр.521).**

Цель педагогической деятельности: актуализация функционального потенциала с повышением у ребенка зрительных возможностей, развитие точности, дифференцированности, осмысленности зрительного восприятия с формированием полных, целостных и детализированных

образов, совершенствованием умений и навыков зрительного поведения, формирование основ охраны нарушенного зрения.

Организационно-методические подходы (рекомендации) к развитию зрения и зрительного восприятия у дошкольников.

Основой организации и выбора методов педагогического воздействия на зрение в условиях его нарушения и трудностей развития вследствие влияния патогенного фактора в период дошкольного детства может выступать (ФАОП ДО п.42.2, стр.521).

- ориентация на этапы онтогенетического развития зрительных функций в период дошкольного детства;
- знание закономерностей сенсорно-перцептивного развития в дошкольном детстве;
- понимание сущностной характеристики нарушенного зрения в целом и отдельных зрительных функций, их особенностей, степени слабовидения;
- выявление и ориентация на уровень развития зрительного восприятия у слабовидящего дошкольника.

В период дошкольного детства ребенок приобретает способность к зрительному анализу форм, размеров, структуры и ориентации объектов, что одновременно выступает условием и показателем повышения остроты зрения (ФАОП ДО п.42.3, стр.522):

Центральное зрение полное с показателями остроты зрения (ФАОП ДО п.42.3.1, стр.522):

3 года - 0,6-1,0;

4 года - 0,7-1,0;

5 лет - 0,8-1,0;

6-7 лет - 0,9-1,0.

Цветовосприятие - полноценное.

Поле зрения - полное.

Бинокулярное зрение - полноценное к 7-ми годам.

Основные виды нарушений зрительных функций (ФАОП ДО п.42.3.2, стр.521):

- отсутствие бинокулярного зрения - монокулярный характер зрения;
- снижение центрального зрения - нарушение остроты зрения;
- нарушение поля зрения - сужение границ, скотомы;
- снижение пространственной контрастной чувствительности - по отдельным каналам: высокочастотному, среднечастотному, низкочастотному или по всем частотам;
- нарушение цветового зрения - цветоаномалии, цветослабость (трихомазия, редуцированная по силе);
- нарушение светочувствительности - повышенная светочувствительность; пониженная светочувствительность;
- нарушение глазодвигательных функций - косоглазие, нистагм, дефекты подвижности глаз.

Стратегии работы с ребенком (ФАОП ДО п.42., стр.522):

- соблюдение режима зрительных нагрузок: чередование работы глаз с их отдыхом;
- создание комфортных для зрительной работы условий с соблюдением санитарно-гигиенических требований;
- организация процесса зрительного восприятия с повышением подвижности глаз и актуализацией перефокусировки;
- подбор визуального наглядного материала, заданий и упражнений детям, развивающих нарушенное зрение и активизирующих, повышающих зрительные функции (сохранные и нарушенные);
- тифлопедагогические основы использования двух групп методов:

а) дидактические методы, их приемы (наглядный, словесный, практический), обеспечивающие слабовидящему развитие зрительных сенсорно-перцептивных умений, формирование качественных зрительных образов, их осмысленность, полнота, дифференцированность, развитие зрительно-моторной координации с повышением регулирующей и контролирующей роли зрения в процессе решения задач на зрительное восприятие;

б) педагогические методы и приемы, актуализирующие в процессе зрительного восприятия мотивационный механизм, повышающие познавательную, двигательную, предметно-деятельностную активность и инициативность слабовидящих дошкольников с отражением

индивидуального и дифференцированного подходов.

Программное содержание коррекционно-развивающей работы уточняется в соответствии:

- 1) со способностью свободно опознавать объекты и предметы действительности, изображения разной сложности и модальности;
- 2) уровнем развития константности восприятия;
- 3) владением сенсорными эталонами и их системами;
- 4) готовностью и умением выполнять сенсорные операции - поиск, сличение, локализация, идентификация, соотнесение, узнавание;
- 5) способностью действовать по зрительному подражанию, умению выполнять практические действия, в том числе тонко координированные, под контролем зрения;
- 6) учетом общих возможностей организма и его систем у слабовидящих обучающихся, имеющих сочетанные зрительному диагнозу нарушения развития.

Четвертый уровень (ФАОП ДО п.42.4.1. стр.522)

Цель: формирование сенсомоторных и предметных предэталонов; развитие базовых свойств восприятия: константности, предметности, осмысленности; развитие предметного (форменного) зрения, развитие цветового зрения; развитие навыков зрительного поведения.

Субъекты освоения уровня: слабовидящие обучающиеся раннего возраста, дошкольники с тяжелой степенью слабовидения, не получившие ранней коррекционной поддержки, обучающиеся с тяжелой амблиопией в период окклюзии раннего или младшего дошкольного возраста.

Объективные показатели к освоению уровня:

1. Достаточное для поисковых и ориентировочных действий поле обзора.
2. Устойчивая элементарная ЗМК: способность перекладывать предметы из одной руки в другую под контролем зрения, протягивание рук к близким.
3. Устойчивая эмоциональная отзывчивость на видимое окружение.
4. Зрительное поведение.

Параметры оценки достижений уровня:

- ориентация в захвате и действиях с предметами окружения на основе зрительной оценки их величины и основной формы;
- проявление интереса к происходящему на удаленном расстоянии;
- проявление способности на расстоянии воспринимать (опознавать и адекватно реагировать) выраженную экспрессию (двигательно-моторный компонент) эмоций окружающих;
- успешное перемещение в пространстве под контролем зрения;
- потребность в восприятии картинок и иллюстраций.

Программные задачи четвертого уровня:

1. Совершенствовать функциональную деятельность зрительной системы. Развивать действия зрительного прослеживания протяженности плоскостей слева направо, сверху вниз и наоборот. Обогащать опыт движения глаз и перевода взора с одного стимула на другой (с постепенным увеличением расстояния (протяженности) между ними, опыт упорядоченного прослеживания плоскости с целью поиска и фиксации (удерживания) взора). Развивать фиксацию взора, обращая внимание на информационно-опознавательные признаки (цвет, форма, величина) объекта восприятия. Обогащать опыт удерживания взора на хорошо различимом привлекательном стимуле с изменением его местоположения в пространстве. Обращать зрительное внимание на яркие предметы (игрушки, предметы обихода, одежды, мебели), наполняющие знакомое пространство. Побуждать обучающихся к предметно-практической деятельности. В процессе игровых действий с предметами обращать внимание и называть опознавательный признак, например: "У куклы Маши косички с красной ленточкой".

2. Способствовать развитию зрительной ориентировочно-поисковой деятельности: обогащать опыт зрительного обнаружения в большом и малом пространствах хорошо знакомого объекта, с изменением местоположения. Учить осуществлять поиск и выбор объекта в пространстве с ориентацией на слова: "такой же", "похожий по..", "похожий на...". Обогащать опыт поиска и выбора предметов, имеющих схожий внешний признак (цвет, величина, форма), повышать способность к различению схожести конфигураций: схожесть деталей (частей), их качества, пространственного расположения, с отвлечением от цвета и величины. Обогащать опыт восприятия светящихся в полумраке, в разных зонах пространства цветных огоньков (в том числе, движущихся и

мелькающих светящихся стимулов).

3. Обогащать чувство нового: привлекать зрительное внимание, поощрять самостоятельность и проявление интереса к восприятию новых объектов (игрушек, картинок, книг), привнесенных заранее в знакомое для ребенка пространство. Побуждать ребенка к их рассматриванию, наблюдению, действиям с ними, поощрять эмоциональную отзывчивость на происходящее.

4. Развивать сенсомоторные и предметные предэталоны. Совершенствовать дифференцированный захват объектов разной конфигурации, величины (одной, двумя руками), отрабатывать точность хватания, умение захватывать из разных положений и при изменении местоположения предмета. Развивать и совершенствовать внешние ориентировочные действия: соотнесение, выбор, локализация пар геометрических тел и фигур, объектов по цвету (основных цветов); обогащать опыт действий игрушками типа башенок, матрешек, вкладок. Расширять опыт действия с ориентацией на слова "такой же", "похожий", "больше - меньше", "цвет", "форма", "величина". Учить подбирать парные картинки.

5. Обогащать опыт восприятия движущихся и перемещающихся в пространстве объектов: в большом свободном пространстве - транспорт, в большом замкнутом пространстве - большие мячи, машинки; в малом пространстве - небольшие по величине предметы. Развивать способность прослеживания направления движения объекта с переключением внимания на новое направление перемещения (при его изменении). Обогащать опыт регулирования движений глаз и головы в соответствии со скоростью, амплитудой движущихся объектов. Развивать зрительное пространственное восприятие. Обогащать опыт зрительно-двигательного освоения микро- и макропространства. Развивать действия прослеживания протяженности плоскостей слева направо, сверху вниз, и наоборот. Обогащать опыт движения головой, движения глаз при неподвижности головы, опыт прослеживания контура геометрических фигур (четырёхугольник, треугольник, круг), расположенных на расстоянии удаленности от глаз (от 40 см до 1,5-2 м), площадь которых обеспечивает действия зрительного прослеживания. Учить последовательному обведению взором контура предметов, выделению его частей в процессе рассматривания с постепенным усложнением формы и структуры объектов восприятия. В последующем обогащать опыт организации опыт движений глаз с целью прослеживания из заданной точки в разных направлениях. В разном темпе в условиях расположения объекта прослеживания в разной удаленности от глаз. Способствовать пониманию речевых конструкций: "положи перед собой", действий: "положи на...", "поставь друг за другом", "разложи вдоль края (нижнего, верхнего)", "разложи сверху вниз, снизу вверх", "положи на середину".

6. Обогащать опыт выделения фигур из фона, опыт восприятия целостности и сегментации отдельных простых фигур и текстур (периодически повторяющихся изображений). Развивать механизм избирательного внимания. Обогащать опыт понимания речевых конструкций типа: "дай (подбери) такой же...", "найди такой же". Обогащать опыт воссоздания свойств знакомых предметов в различных видах деятельности, предъявляющих специфические требования к зрительному восприятию. Развитие зрительной системы как интегратора и преобразователя сигналов всех модальностей. Побуждать любознательность ребенка в процессе восприятия. Обогащать чувство нового в восприятии знакомых, но несколько видоизмененных объектов окружения, в восприятии новых, привнесенных в знакомое пространство (на близком или удаленном расстоянии).

7. Формировать сенсорные предэталоны: обогащать опыт двигательных актов, приспособляющихся к свойствам предметов: формы, величины, структуры, и отношениям объектов: расстояние, направление, местоположение. Учить выполнять соотносящие и орудийные предметные действия. Учить придавать определенное взаимное положение двум или нескольким предметам с ориентацией на их взаимное соответствие внешних свойств предметов действию. Обогащать опыт в накладывании друг на друга (по цвету, форме, величине), закрывании и открывании крышек, нанизывании колец на стержень, заполнении вырезов вкладками. Обогащать опыт употребления одних предметов в качестве орудий, воздействующих на другие предметы. Обогащать опыт постоянного зрительного контроля как в процессе выполнения самого действия, так и при оценке его результата.

8. Развивать двигательную память. Уточнять и развивать ответную зрительную реакцию на предметы-стимулы в большом пространстве, повышать различительную способность при отражении объекта в разных глубинных зонах пространства, обогащать ощущения объемности (трехмерности) предметов. Обогащать опыт слежения за объектом, меняющем направление

движения.

9. Развивать пространственную контрастную чувствительность: учить выделять, показывать, преодолевать расстояние между границами двух объектов. Учить практическим способом выделять (обводить) контур изображенного предмета (объекта). Развивать способность выделять контур от фона, в том числе заптумленного. Обогащать опыт узнавания светлых и темных объектов на темном и светлом фонах.

10. Развивать осмысленность восприятия окружающего. Формировать операцию гнозиса, обогащать опыт зрительного отражения разнообразно оформленных предметов. Формировать единые представления о предметах окружения, способствуя точности и полноте чувственных образов, расширению их объема. Расширять опыт узнавания объектов в условиях изменения их местоположения в пространстве.

11. Развивать зрительные умения в рассматривании отдельных предметов, предметных изображений. Формировать точные и полные перцептивные образы (эталоны) объектов: единичные представления о внешнем виде ближайшего окружения, обогащать опыт обнаружения ("где?", "что это?", "кто это?"). Знакомить с информативным содержанием объекта ("кто это?", "что это?"), как узнать основные детали, внешний облик (отличительные признаки), внешние, признаки опознавания (большой - маленький, как действовать?, для чего нужен?).

12. Побуждать к самостоятельному обнаружению и выделению отличительных (опознавательных) признаков: детали и части. Обогащать опыт узнавания и выделения объекта (предмета) среди других, расположенных на близком расстоянии (до 0,5 м), и объекта, удаленного от ребенка на различное расстояние 1-4 м в помещении и различных пространственных зонах. Обогащать опыт различения вариативных, перцептивных образов хорошо узнаваемых объектов. Обогащать опыт двигательного уподобления (движения и действия рук, глаз) к особенностям обследуемого объекта. Способствовать упорядочиванию моторно-зрительного обследования объемных и плоскостных объектов. Обогащать словарь и образность речи на основе чувственно-предметной отнесенности слова. Способствовать развитию интегральной оценки предметного содержания объекта восприятия в процессе опознавания предмета: развивать умения и расширять опыт в процессе предметного зрительного восприятия последовательно, выделять цвет, величину, основную форму, особенности пространственных отношений. Обогащать опыт использования объектов (объемных, изображений) в предметно-практической деятельности: элементы предметной игры, раскрашивание, вкладывание. Учить устанавливать связи между целым и деталями (совместные движения рук и глаз), развивать зрительное сосредоточение на деталях с осмыслением их назначения, особенностей. Учить сравнивать два объекта, последовательно ориентируясь и выделяя во внешнем плане, опираясь на осязательно-зрительный способ общее и различное в предметном содержании объектов. Повышать познавательную активность, знакомить с предметами и объектами действительности (их реалистичными изображениями, моделями), восприятие которых затруднено из-за нарушения зрения в естественном опыте ребенка. Обогащать опыт восприятия и узнавания движущихся (перемещающихся в пространстве) объектов.

13. Учить действовать по подражанию действиям педагогического работника: предметные игровые действия на основе регулирующей и контролирующей функции, действия с объектами на основе ЗМК (построим башенку, наматывание, перемещение объекта с помощью натяжения тесемки, ленточки, действия с различными застежками). Обогащать словарь за счет слов, обозначающих освоенные действия.

14. Обогащать опыт восприятия человеческого лица (собственного, других людей, изображения, в том числе схематического): опыт узнавания собственного лица, учить выделять и показывать части лица, обогащать опыт узнавания на основе интегрального образа человека определенного возраста. Учить узнавать и показывать лицо смеющегося, плачущего человека. Обращать внимание на проявление человеком интереса к чему или кому либо, побуждать к подражательному мимическому и пантомимическому воспроизведению интереса, веселья, огорчения, удивления. Обогащать опыт эмоционального реагирования на происходящее вокруг. Развивать психическое образование "схема тела": учить показывать и называть части собственного тела, на кукле, в изображениях человека. Обогащать опыт выполнения целенаправленных движений частью (частями) тела, названной (названными) педагогическим работником или по подражанию движениям педагогического работника. Знакомить с внешним обликом и частями тела животного. Обращать внимание на характерные особенности облика животного в зависимости от видовой

принадлежности.

Пятый уровень (ФАОП ДО п.42.4.2, стр.528).

Цель: формирование сенсорных эталонов, развитие свойств восприятия, формирование перцептивных действий типа "приравнивание к эталону", развитие образов восприятия с формированием образов памяти о предметах и явлениях окружающей действительности: их полноты, точности, осмысленности, целостности, детальности.

Субъекты освоения уровня: обучающиеся со средней и тяжелой степенью слабовидения младшего дошкольного возраста; обучающиеся с нарушением зрения от 5-ти лет и старше в условиях недостаточной компенсированности зрительной перцепции; младшие дошкольники с тяжелой или очень тяжелой степенью амблиопии в период окклюзии.

Объективные показатели к освоению уровня:

1. Острота зрения на лучше видящий глаз или на амблиопичный глаз в условиях оптической коррекции от 0,2 до 0,05.

2. Ограничение обзора из-за нарушения поля зрения или большого угла косоглазия.

3. Бедность чувственного опыта: трудности различения, низкая дифференцированность окружающего; значительно снижен уровень зрительного восприятия (вне зависимости от степени нарушения зрения).

4. Слабовыраженная познавательная активность.

Параметры оценки достижений уровня:

устойчивость проявления свойств восприятия;

повышение способности к достаточно тонкой зрительной дифференциации;

развитие умений и обогащение опыта формирования точных, полных, осмысленных зрительных образов.

Программные задачи пятого уровня:

1. Обогащать опыт восприятия и развивать фиксацию взора на информационно-опознавательных признаках объектов окружения. Обращать внимание на яркие предметы, расположенные в пространстве помещения. Побуждать узнавать их, ориентируясь на заданный хорошо различимый признак (цвет, форма, величина, на яркую деталь, часть) или их комплекс с последующим подтверждением восприятия на практическом уровне (взять в руки, осязательно обследовать, выполнить действие). Побуждать к проявлению положительных эмоций (радость, радостное удивление, интерес) в процессе опoznания, его результат. Побуждать обучающихся в предметно-практической деятельности, в процессе игровых действий с предметами обращать внимание и называть опознавательный признак. Развивать умения выбирать предмет по заданному признаку из 2-3 предметов (объектов) с обязательной фиксацией внимания на опознавательном признаке (показывает, называет). Развивать поисково-ориентировочную деятельность по образцу "Найди игрушку по "фотографии и картинке", "Собери предметы такого же цвета (формы, величины)", "Выбери картинку, на которой изображен мальчик с поднятыми вверх руками".

2. Развивать чувство нового, обращать внимание обучающихся на новые предметы (специально привносятся педагогическим работником) в пространстве. Активизировать ориентировочно-поисковую деятельность ребенка при зрительной фиксации опознавательного признака и самого предмета из разных пространственных точек помещения. Обогащать опыт зрительной фиксации опознавательного, обозначенного педагогическим работником признака, и, ориентируясь на него, осуществлять зрительно-поисковую деятельность других предметов, имеющих такой же признак. С этой целью привносить в предметно-пространственную среду полужнакомые детям предметы (разного размера; многоцветные (до 3-4-х цветов); простой и усложненной конфигурации) и малознакомые среднего и большого размеров, одно- или двухцветные; преимущественно простой конфигурации, с небольшим числом деталей.

3. При работе вблизи предлагать детям выбирать предмет по заданному (общему) признаку из 3-4-х однородных предметов. Постепенно предлагать детям в процессе зрительного поиска и выбора предмета ориентироваться на обобщающие слова, например: "Найди и собери предметы, похожие по форме".

4. Активно развивать механизмы ЗМК:

действия заданного зрительного прослеживания (глазомерные действия), подвижность (моторика) глаз;

сенсорный компонент зрения;

чувства зрительно-ручной координации;  
ручной праксис;

совершенствовать нервно-мышечный тонус и мышечную силу;  
антиципацию;

знакомить с исторически сложившимися (культурными средствами) действиями с предметами; расширять практические умения; обогащать опыт захвата мелких предметов и деталей большим и указательным пальцами; знакомить с разными видами и способами выполнения предметно-практических действий;

обогащать опыт выполнения игровых действий (предметная игра) и функциональных действий с предметами окружения;

учить некоторым видам продуктивной деятельности (раскрашиванию, элементарному конструированию);

учить выполнять и расширять опыт функциональных действий с дидактическими игрушками;  
формировать обследовательские познавательные действия (ориентировочно-исследовательская деятельность).

5. Обогащая опыт выполнения игровых действий, развивать:

а) соотносящие действия типа "расставим чашки на блюдца, рядом положим ложки" (в игре "Угостим куклу чаем"), "заполним кузов машинки", "посадим кукол на стульчики";

б) орудийные действия типа "помешаем ложкой в чашке", "за веревочку переместим предмет", "поймаем на удочку рыбку". Обогащать опыт точных, ловких действий с разными видами застежек (под контролем зрения): расстегивать-застегивать "молнию", пуговицы.

6. Учить выполнять графические задания типа "раскрашивание", обведение контура, работа с трафаретом, проведение линий (горизонтальных, вертикальных, по диагонали). Развивать чувство линии, формировать умение отличать правильную окружность от неправильной, изогнутую линию, от прямой. Формировать формообразующие движения: учить изображать круг, четырехугольник (позднее дифференцировать квадрат, прямоугольник), треугольник. Формировать умение в нанизывании, наматывании, вкладывании, попадании в отверстие, действиях с дидактическими игрушками. Обогащать опыт наблюдения за объектом (предметом, деталью), перемещающимся в пространстве, поля зрения и за его пределами. Обогащать опыт зрительно-осознательного восприятия объемных геометрических тел (шар, куб, цилиндр, конус, параллелепипед) ладонным, ладонно-пальцевым и пальцевым способами захвата и плоскостных геометрических фигур.

7. Развивать успешность в процессе зрительного обследования для обеспечения целостности, полноты и дифференцированности чувственных образов. Обогащать опыт сличения возникающих зрительных образов с образами памяти. Повышать способность к антиципации. Учить планомерному зрительно-осознательному рассматриванию объекта восприятия: целое - основные части, мелкие детали - целое, учить в процессе восприятия осмысливать связи "целое-часть". Обогащать опыт зрительного прослеживания действий рук, выполняющих пространственную ориентацию во внешнем плане: целое-часть, часть-часть, часть-целое. Развивать двигательную память (действия руки или рук) в пространственной локализации деталей (частей) объектов окружения.

8. Способствовать овладению обобщенных способов ориентировки в окружающем: обогащать опыт зрительного поиска и выбора предметов по назначению для осуществления предметной деятельности. Расширять знания о назначении объектов окружения, способах действия с ними. Развивать согласованные зрительные и моторные схемы в выполнении предметных действий. Развивать практические чувства, потребность быть деятелем.

9. Формировать навыки общего поведения при выполнении практических заданий. Развивать регуляцию движений рук и глаз в соответствии с объектом действия, саморегуляцию, контроль за действиями, зрительное внимание. Обогащать опыт моторных ощущений при отражении протяженности и удаленности объектов.

10. Обогащать опыт восприятия движущихся и перемещающихся в пространстве предметов (объектов). Опыт ожидания начала движения предмета, опыт прослеживания направления движения с фиксацией заданного стимула, удерживание взора на стимуле при изменении направления движения объекта. Совершенствовать конвергенцию и дивергенцию в процессе восприятия предметов, перемещающихся в глубину пространства.

11. Развивать общую моторику и координацию; моторику рук, кистей, пальцев; развивать

точность и быстроту движений, относительно тонко координированные движения пальцев. Развивать автономные и самостоятельные действия пальцев. Обогащать опыт зрительно-тактильно-двигательно-мышечной дифференцировки пальцев. Обогащать опыт и развивать умения точного попадания каждым пальцем в заданный объект (на горизонтальной и вертикальной плоскости), умение перемещать его пальцем в обозреваемом пространстве в разных направлениях. Развивать способность переключения с одного движения на другое.

12. Развивать способность к локализации из множества, дифференцировка заданного цвета, формы, величины. Обогащать опыт поиска предмета в большом и пространстве с ориентацией на признаки по заданному образцу. Учить последовательному выделению (анализ) различных внешних признаков (цвет, форма, величина, детали) в предметах ближайшего окружения. Учить группировать предметы по заданным внешним признакам. Обогащать опыт в процессе зрительного поиска и выбора предмета. Ориентироваться на речевые конструкции типа: "предмет по цвету...", "предмет по форме...".

13. Знакомить обучающихся с зашумленными рисунками, картинками. Учить их анализу: выделять смысловые элементы для опознавания целого. Обогащать опыт восприятия фигур на зашумленном фоне.

14. Развивать образы восприятия с формированием точных, полных, дифференцированных предметных представлений. Учить выделять, показывать, называть детали (части) воспринимаемого объекта, устанавливать пространственные и логические связи между целым и деталями. Развивать зрительную память: повышать объем кратковременной памяти, обогащать опыт оперирования образами памяти в кратковременный и долговременный периоды.

15. Учить рассматривать предмет и предметные изображения (картинки) по алгоритму:

- восприятие целостного облика с ответами на вопрос "кто это?", "что это?";
- обращение внимания на яркие внешние отличительные признаки (цвет, форма, величина);
- последовательное выделение частей с их точным обозначением, определением отличительных признаков и уточнением местоположения;
- аналогично выделение мелких деталей;
- повторное восприятие целостного облика;

16. Развивать потребность, умения, обогащать опыт восприятия книжных иллюстраций. Развивать умения рассматривать простые по композиции иллюстрации; показывать с названием героев сюжета и определять "что делают?". Узнавать и показывать ярко выраженные информативные признаки опознавания у человека - лицо, внешний облик, одежда, предметы действия, у животных - внешний облик, особенности частей тела. Обращать внимание обучающихся на информативные признаки об эмоциональном состоянии героев, месте и времени событий. Побуждать эмоциональную отзывчивость обучающихся на восприятие книжной иллюстрации (ее яркость, красочность, смысловую нагрузку).

17. Обогащать опыт восприятия собственного отражения в зеркале: узнавать себя, детально рассматривать лицо, мимические движения, рассматривать свою одежду (элементы) с названием цвета.

18. Формировать сенсорные эталоны. Развивать соотносящие практические действия (пробное прикладывание предметов друг к другу, наложение одного объекта на другой), учить приспособлять движения руки к особенностям предмета (форма, величина), осуществлять зрительный контроль над выполнением соотносящих действий. Формировать сенсорные эталоны. Учить узнавать и называть точным словом 4 основных цвета: различать красно-желтый, сине-зеленый, желто-зеленый цвета; соотносить заданный цвет с цветом окружающих предметов в малом (на уровне глаз) и большом (расстояние 2-3 метра) пространствах, уметь узнавать в большом пространстве крупные объекты; выделять красный цвет из сине-зеленых цветов, желтый из сине-красных, зеленый из красно-синих, синий из красно-желтых. Знакомить с белым и черным цветами. Стимулировать зрительную поисковую деятельность обучающихся на обобщающее понятие "цвет". Учить выполнять мануальные исследовательские действия при восприятии круглой и угольной форм, обогащать опыт осязательно-зрительного способа обследования объемных тел: шар, куб, кирпичик; учить показывать по называнию, называть форму предметов простой конфигурации (мяча, неваляшки, фруктов, овощей, шара).

19. Развивать умение осязательно-зрительным способом дифференцировать величину:

большой - маленький; учить зрительно узнавать один и тот же предмет в двух величинах (большой - маленький); уметь практическим или зрительным способом находить большие и маленькие предметы в групповой комнате: среди мебели, посуды, игрушек. Учить зрительным способом с опорой на кинестетическое чувство определять расстояние (близко - далеко) от себя до удаленного предмета. Развивать умение обучающихся подбирать предметную картину к соответствующему предмету на основе идентификации. Подключать мануальные обследовательские действия к описательной речи ребенка: "Здесь мячик такой (показ округлой формы), здесь такой же (те же действия), здесь красный, и здесь красный". Учить целостному обведению контура предмета (без тонкой дифференцировки движений). Обогащать опыт восприятия изображений предметов ближайшего окружения с ответом на вопросы типа: "Кто (что) это?", "Как узнать?" "Покажи". Добиваться показа отличительных признаков и действий. Учить выполнять подражательные ориентировочные движения и действия по просьбе педагогического работника: показывать левую или правую стороны, верх или низ, направление движения - прямо. Обогащать опыт передвижения в пространстве с изменением направления в соответствии со зрительными ориентирами.

20. Формировать представления о геометрических телах и фигурах; цветах спектра, их темные и светлые тона, белый, черный, розовый, голубой; о величинах: большой, маленький, средний, очень большой, очень маленький, больше или меньше; об основных пространственных отношениях: верх или низ; право или лево, между, углы, центр, середина (плоскости в микропространстве); ряды, "столбики".

21. Развивать зрительно-моторную координацию. Обеспечить развитие и упрочнение условно-рефлекторной связи зрительного слежения за движениями рук. Совершенствовать двигательное взаимодействие глаза и руки - "рука ведет глаз" в случаях тяжелого слабосвидения учить его использовать как компенсаторный тип. Развивать тип "глаз ведет руку", когда организация точного движения руки происходит за счет информации от эффективных команд к движению глаз. Развивать "единое" поле зрения и действия. Учить выполнять и обогащать опыт организации и выполнения разных видов предметно-практической деятельности в ограниченном пространстве, доступном для отражения полем зрения. Расширять поле зрения, в том числе цветовое. Способствовать переходу от скачкообразного или смешанного (скачкообразного и плавного) прослеживания к плавному. Развивать автоматическую регуляцию прослеживания. Обогащать опыт точного прослеживания. Выбатывать потребность и развивать устойчивость постоянного зрительного контроля для организации, осуществления и результативности предметно-практической деятельности.

22. Развивать зрительные функции: устойчивость фиксации взора (фиксация точки по счету); повышать различительную способность, контрастную чувствительность (восприятие светлого на темном, темного на светлом), цветоразличения; повышать способность к форморазличению при узнавании форм, анализе конфигурации контура; выделять отличия в схожих по конфигурации двух объектах; развивать подвижность глаз: повышать способность к конвергенции, дивергенции; обогащать опыт зрительного прослеживания, слежения за перемещающимися в пространстве (ближнем, дальнем) объектами.

23. В старшем возрасте также учить рассматривать простую сюжетную картину: выделять и перечислять все объекты, развивать осмысленность восприятия, отражать информативные признаки; устанавливать элементарные причинно-следственные связи, опираясь на непосредственное отражение (восприятие направляет педагогический работник). Развивать объем, целостность и детальность восприятия за счет ориентации на цветовую и оттеночную гамму изображения, отражения и выделения всех изображенных объектов и их опознание на основе локализации основных (несущих логическую нагрузку) и дополнительных деталей.

24. Формировать образы букв (печатный вариант) и цифр. Развивать ориентировочную, регулирующую и контролирующую функции в процессе анализа их элементов и воспроизведения (печатания) в разных величинах на плоскости без и с ограничением линиями протяженности. Знакомить с линейными и клеточными полями, учить их анализу, обогащать умения проводить линии в заданном направлении и заданной протяженности. Развивать рукописные движения: обогащать умения и опыт копирования и воспроизведения отдельных элементов прописных букв.

25. Воспитание основ сознательного отношения к охране нарушенного зрения: развитие умений гигиенического ухода за глазами, очками, бережного обращения с оптикой, предметно-пространственной рациональной организации мест активной зрительной работы; основ здорового образа жизни: развитие умений и навыков, обогащение опыта выполнения упражнений для глаз, их

комплексов (по назначению врача-офтальмолога).

Шестой уровень (ФАОП ДО п.42.4.3, стр.534).

Цели: формирование сенсорных эталонов, перцептивных действий "приравнивания к эталону", развитие тонкой дифференцировки зрительного восприятия: формирование системы сенсорных эталонов, формирование действий "перцептивного моделирования"; обеспечение визуализации чувственного опыта и интериоризации действий, выполняемых на основе и под контролем зрения; формирование точных, полных, дифференцированных зрительных образов; обогащение и расширение зрительных представлений как образов памяти об окружающей действительности; развитие тонко координированных действий в системе зрительно-моторной координации.

Субъекты освоения уровня: дошкольники со средней и слабой степенью слабовидения, обучающиеся с тяжелой степенью слабовидения, освоившие предыдущий уровень, дошкольники с функциональными расстройствами зрения, в том числе с разной степенью амблиопии.

Объективные показания к освоению уровня:

1. Острота зрения на лучше видящий глаз в условиях оптической коррекции не менее 0,4-0,3.
2. Острота зрения благополучного глаза при монокулярном характере видения не менее 0,5.
3. Косоглазие и (или) расстройство бинокулярной фиксации с высокой остротой зрения.
4. Устойчивая зрительная ориентировочная деятельность.
5. Уровни развитости зрительного восприятия - средний, высокий.

Параметры оценки достижений уровня:

Темп и уровень развития зрительно восприятия в целом соотносится с возрастными особенностями.

Программные задачи шестого уровня. 1-й год обучения. 1-е полугодие (ФАОП ДО п.42.4.3.1, стр.535):

1. Развивать соотносящие практические действия (пробное прикладывание предметов друг к другу, наложение одного объекта на другой), учить приспосабливать движения руки к особенностям (форма, величина) предмета, осуществлять зрительный контроль над выполнением соотносящих действий. Формировать сенсорные эталоны. Учить узнавать и называть точным словом 4 основных цвета: различать красно-желтый, сине-зеленый, желто-зеленый цвета; соотносить заданный цвет с цветом окружающих предметов в малом (на уровне глаз) и большом (расстояние 2-3 метра) пространствах, уметь узнавать в большом пространстве крупные объекты; выделять красный цвет из сине-зеленых цветов, желтый из сине-красных, зеленый из красно-синих, синий из красно-желтых. Знакомить с белым и черным цветами. Стимулировать зрительную поисковую деятельность обучающихся на обобщающее понятие "цвет". Учить выполнять мануальные исследовательские действия при восприятии круглой и угольной форм, обогащать опыт осязательно-зрительного способа обследования объемных тел: шар, куб, кирпичик; учить показывать по называнию, называть форму предметов простой конфигурации (мяча, неваляшки, фруктов, овощей, шара).

2. Развивать умение осязательно-зрительным способом дифференцировать величину: большой - маленький; учить зрительно узнавать один и тот же предмет в двух величинах (большой - маленький); уметь практическим или зрительным способом находить большие и маленькие предметы в групповой комнате: среди мебели, посуды, игрушек. Учить зрительным способом с опорой на кинестетическое чувство определять расстояние (близко - далеко) от себя до удаленного предмета. Развивать умение обучающихся подбирать предметную картину к соответствующему предмету на основе идентификации. Подключать мануальные обследовательские действия к описательной речи ребенка: "Здесь мячик такой (показ округлой формы), здесь такой же (те же действия), здесь - красный, и здесь - красный". Учить целостному обведению контура предмета (без тонкой дифференцировки движений). Обогащать опыт восприятия изображений предметов ближайшего окружения с ответом на вопросы типа: "Кто (что) это?", "Как узнать?", "Покажи". Добиваться показа отличительных признаков и действий. Учить выполнять подражательные ориентировочные движения и действия по просьбе педагогического работника: показывать левую или правую стороны, верх или низ, направление движения - прямо. Обогащать опыт передвижения в пространстве с изменением направления в соответствии со зрительными ориентирами.

3. Развивать зрительные функции: предлагать задания на умение попадать палочкой (стержнем) точно в отверстие (с возможностью его контрастного выделения или осязательного

контроля) с расстояния, доступного для зрительного различения, постепенно уменьшать диаметр отверстия или увеличивать расстояние для попадания, увеличивать количество отверстий, из которых необходимо попасть в нужное; на прослеживание глазами с поворотом головы направлений (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх); на изменение поля зрения поворотом головы.

4. Способствовать формированию предметных представлений (в соответствии с лексическими темами): знакомить с внешним обликом, учить выделять (показывать и называть) отличительные признаки (части, форма, цвет); обогащать опыт узнавания предмета в разных модальностях (модель, изображения, контур) и разных предметно-пространственных связях; учить совмещать цветные силуэтные и контурные простые по форме и изображения предметов; развивать способность выделять объекты по форме и контуру; обогащать опыт узнавания или экспрессии эмоций: веселье, радость, страх.

Программные задачи шестого уровня. 1-й год обучения. 2-е полугодие (ФАОП ДО п.42.4.3.2, стр.536):

1. Обогащать опыт обучающихся в узнавании, назывании, выделении в окружающей среде (с увеличением расстояния до предмета) четырех основных цветов. Учить группировать предметы по цвету вокруг образца (выбор из 2-4 цветов). Развивать локализацию красного цвета из желто-оранжевых цветов (оранжевый вводится без названия), желтого - из зелено-синих, зеленого - из сине-желтых, синего - из красно-зеленых (при этом следует в множество цветов, из которого локализуют, вводить светлые и темные тона основных цветов).

2. Развивать способность локализовать и узнавать заданный цвет в предметах большого пространства до 2-3 м (размер предметов средний; для предметов красного, зеленого, желтого цветов размер плавно уменьшать; постепенно предлагать для восприятия предметы с неяркой окраской). Способствовать формированию у обучающихся обобщающего понятия "цвет", использовать в речи, по подражанию, упражнять в его использовании в практической деятельности. Развивать ориентировочно-поисковую деятельность на слова "цвет", "по цвету", "цветной". Обогащать опыт ориентировки цвет при узнавании предмета. Продолжать знакомить обучающихся с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Учить выполнять практические обследовательские действия при узнавании геометрических фигур с постепенным переводом их в зрительный план.

3. Учить узнавать и называть круг, квадрат, треугольник разных величин (до 3-х размеров); выделять квадрат из множества кругов и треугольников, треугольник из множества кругов и квадратов. Учить накладывать с точным совмещением силуэта и контурного изображения фигуры. Учить узнавать и называть основную форму изображенного предмета. Развивать зрительную поисковую деятельность обучающихся на обобщающее понятие "форма". Обогащать опыт узнавания в окружении шар, куб, кирпичик. Активизировать словарь за счет словосочетаний: "как куб", "как шар", "как кирпичик". Развивать зрительную дифференцировку предметов по их величине: учить выбирать из двух меньший или больший по величине (с подключением практических действий) в малом и большом пространствах; учить выбирать из трех два одинаковых предмета при положении предметов по величине.

4. Упражнять в зрительном определении расстояния (ближе или дальше) от себя до двух предметов с последующим уменьшением расстояния между ними. Учить обучающихся осязательно-зрительным способом выделять и показывать пространственное положение (вверху, внизу, рядом) предмета в группе предметов (из трех), менять его положение по образцу, учить располагать в малом пространстве предметы по образцу (плоскостное изображение идентичных предметов), зрительно выбирать из трех карточек с изображением двух предметов одинаковые карточки по пространственному расположению в них предметов. Упражнять в умении подбирать идентичную картинку и предмет.

5. Учить осязательно-зрительным способом поэтапному обследованию предмета:

1) рассмотри весь предмет (педагогический работник обводит контур, ребенок выполняет практическое обследование действия);

2) узнай и назови форму, цвет;

3) узнай и назови форму (предмет имеет простую конфигурацию или форму, идентичную эталону);

4) в предметах сложной конфигурации узнать, показать, назвать основные части.

В последующем переводить на зрительное обследование знакомого объекта.

6. Учить зрительно соотносить плоскостное изображение с натуральным предметом; узнавать ранее обследованные предметы, изображенные в различных предметно-логических связях. Учить точно совмещать по контуру два плоскостных изображения предметов сложной конфигурации (одежда, растения). Развивать наблюдательность в играх. Обогащать опыт узнавания или экспрессии эмоций: веселье, радость, страх, огорчение. Учить узнавать людей с подобными эмоциями, помогать устанавливать простейшие причинно-следственные связи: события (действия) - эмоции. Обогащать опыт восприятия собственного лица, обращать внимание на его части (губы, глаза, брови) и их подвижность при выражении эмоций.

7. Способствовать развитию ЗМК: развивать моторику кистей рук; учить правильному захвату объектов для точного совмещения, обогащать опыт зрительной оценки и контроля при выполнении практических действий, обогащать опыт орудийных действий: использовании карандаша (обводка, раскрашивании, проведении линий; использование детской указки для организации фиксации, перевода взора, прослеживания). Совершенствовать моторику рук и праксис.

8. Развивать дифференцированные движения большого, указательного пальцев и мизинца; развивать двигательное взаимодействие глаза и руки, обогащать опыт действий, когда рука обеспечивает точное глазное слежение. Способствовать автоматизации функциональных систем "глаз-рука", "глаз-нога". Выбатывать условно-рефлекторную связь зрительного слежения за движением руки (ноги). Развивать координированные движения и действия.

9. Учить работать с геометрическим трафаретом (внутренняя обводка). Обогащать умения проводить линии (горизонтальные, вертикальные), соединяя пунктир или точки. Учить воспринимать (узнавать) объекты на зашумленном фоне: объемный в группе (на фоне) других, зашумленное изображение. Обогащать опыт восприятия движущихся (перемещающихся в полях взора) объектов, опыт узнавания движущегося транспорта, машины.

10. Способствовать развитию зрительных реакций и функций: развивать устойчивость фиксации взора (фиксация точки по счет); повышать различительную способность, контрастную чувствительность (восприятие светлого на темном, темного на светлом), цвета различения, активизировать центральное зрение при узнавании форм, анализе конфигурации контура, выделение отличий схожих по конфигурации двух объектов; развивать подвижность глаз: активизировать конвергенцию, дивергенцию, обогащать опыт прослеживания, слежения за перемещающимися в пространстве (ближнем, дальнем) объектом; способствовать развитию ортофории, бинокулярной фиксации; формировать социальные эталоны.

11. Для совершенствования зрительных функций включать задания на развитие различной чувствительности (способности различать прямой контраст); способности точно выделять заданную точку (при увеличении и уменьшении расстояния, увеличении количества точек при выделении одной), прослеживающей функции глаза, поля зрения.

Программные задачи шестого уровня. 2-й год обучения. 1-е полугодие (ФАОП ДО п.42.4.3.3, стр.538):

1. Учить обучающихся зрительным способом узнавать, выделять в окружающем (с увеличением расстояния до предмета) и называть светлые и темные тона четырех основных цветов; стимулировать зрительную поисковую деятельность обучающихся на обобщающее понятие "оттенок"; локализовывать желтый цвет из множества желто-оранжевых цветов, красный из оранжево-красных и фиолетово-красных (фиолетовый вводится без названия), синий из зелено-синих и красно-синих (постепенно уменьшать размер локализуемых объектов, увеличивать множество, из которого производится выбор, вводить оттенки локализуемых цветов), белый из хроматических цветов.

2. Учить узнавать и называть точным словом (белый, черный) оранжевый и коричневый цвета; различать оранжевый - желтый, оранжевый - фиолетовый, коричневый - красный, коричневый - зеленый, коричневый - синий, соотносить заданный цвет (коричневый или оранжевый) с цветностью окружающих предметов в малом и большом пространствах (с постепенным уменьшением размера воспринимаемых объектов или увеличением расстояния восприятия); локализовать оранжевый цвет из красно-желто-фиолетовых цветов, коричневый из красно-сине-фиолетовых. Продолжать формировать обобщающее понятие "цвет", ввести это понятие в речь ребенка. Расширить знания обучающихся о предметах окружающего мира, имеющих постоянный признак - основные цвета; учить ориентироваться на этот признак при узнавании предмета.

3. Учить обучающихся зрительным способом узнавать круг, квадрат, треугольник (в силуэтном и контурном изображении) с подключением мануальных обследовательских действий; называть их, различать круг - овал, квадрат - прямоугольник; локализовать в контурном изображении квадрат из множества кругов и треугольников, треугольник из множества кругов и квадратов, круг из множества квадратов и треугольников. Учить осязательно-зрительным способом анализировать форму предмета, конфигурация которого включает две простые формы, учить ориентироваться при опознании предметов в окружающем пространстве на форму как основной опознавательный признак предмета (предлагать игры на опознание знакомого предмета простой конфигурации в силуэтном и контурном изображениях при первоначальном совмещении с реальным изображением). Способствовать формированию обобщающего понятия "форма", активизировать речь, упражняя в использовании этого понятия в практической деятельности. Учить обучающихся осязательно-зрительным способом различать изменение формы натуральных предметов одного вида в посуде (чайники, чашки), в одежде (платье, шапка), в растениях (листья). Сообщить сведения о том, что по форме можно отличать один предмет от другого.

4. Повышать зрительную дифференцировку предметов по величине, выделять и располагать в ряд 3-4 предмета (по уменьшению или увеличению общего объекта) в малом и большом пространствах, учить выбирать одинаковые предметы по величине (общий объем) из множества объектов, разно расположенных в пространстве. Способствовать формированию обобщающего понятия "величина", активизировать речь, упражняя обучающихся в применении в практической деятельности. Дать знания детям о том, что в окружающем мире есть предметы (их назначение) маленькие и большие по величине, познакомить с таковыми на примере посуды, мебели, одежды, учить сопоставлять их по величине. Осязательным способом воспринимать протяженность (высоту и длину) реального объемного предмета, развивать способность зрительно дифференцировать однородные предметы по высоте (1-2 предмета), по длине с первоначальным четким выделением границ протяженности и расположения их в ряд (с постоянным уменьшением разницы).

5. Развивать зрительную дифференцировку расстояния до двух предметов в малом и большом пространствах с уменьшением расстояния между объектами, с увеличением горизонтального расстояния между ними. Обогащать опыт зрительной локализации точечного объекта в большом свободном пространстве с изменением расстояния до него, контраста и уменьшения его величины. Учить практическим способом выделять и показывать пространственное положение предметов в группе предметов из трех, определять изменение положения предметов, видеть разницу в пространственном положении трех предметов в двух группах объектов.

6. Учить при рассматривании предмета или его изображения:

- 1) прослеживанию его контура, целостному восприятию;
- 2) выделению цвета с уточнением оттенка (темный, светлый);
- 3) узнаванию и показу основных частей предмета (3-4); при первоначальном знакомстве с предметом части выделяются дополнительными средствами;
- 4) определению эталонной формы выделенной части (при наличии образца);
- 5) определению величины каждой выделенной части относительно основной;
- 6) повторному практическому способу выделения контура предмета.

Развивать способность зрительно узнавать ранее обследованный предмет в условиях искажения одного из свойств (перекрытие контура, силуэтное изображение, отсутствие цветности) или изменения пространственного положения в группе предметов. Развивать способность выделять в окружении объекты по форме и контуру. Учить совмещать контурное и силуэтное изображения предмета усложненной конфигурации. Побуждать к наблюдательности.

7. Учить рассматривать простую сюжетную картину: выделять и перечислять все объекты, развивать осмысленность восприятия, отражать информативные признаки; устанавливать элементарные причинно-следственные связи, опираясь на непосредственное отражение (восприятие направляет педагогический работник). Развивать объем, целостность и детальность восприятия за счет ориентации на цветовую и оттеночную гамму изображения, за счет отражения и выделения всех изображенных объектов и их опознание на основе локализации основных (несущих логическую нагрузку) и дополнительных деталей.

Программные задачи шестого уровня. 2-й год обучения. 2-е полугодие (ФАОП ДО п.42.4.3.4, стр.541):

1. Учить узнавать и называть точным словом голубой и розовый цвета, различать (с

постепенным увеличением расстояния) голубой - синий, голубой, белый, темно-фиолетовый; соотносить эталон каждого из этих цветов с окружающими предметами в малом и большом пространствах; локализовать голубой цвет из сине-фиолетовых, серо-белых (серый без названия), розовый из красных. Развивать способность обучающихся различать 5 оттенков основных цветов при увеличении поля восприятия и расстояния между цветными объектами (при затруднении зрительно дифференцировать, подключать внешние ориентировочные действия). Предлагать локализовать оттенки на прямом и обратном контрастах. Постепенно уменьшать время решения ребенком задачи на локализацию, закреплять понятия "цвет", "оттенок", активизировать речь за счет словосочетаний: "предмет ... цвета", "предметы по цвету различаются (сходны)", "темный (светлый) оттенок цвета". Расширять знания обучающихся об объектах или их частях, имеющих постоянный признак того или иного цвета: растения, птицы, животные; учить подбирать нужный цветовой эталон как признак предмета, а при описании предмета уточнять цветовую характеристику. Обогащать опыт обучающихся в любую часть суток, при разной освещенности различать, узнавать и называть цветовую окраску реальных предметов (кора деревьев, кустарник, окраска стен домов) с усвоением того, что по окраске можно установить различие между ними. Сообщить сведения о том, что люди раскрашивают предметы для того, чтобы они отличались друг от друга. Предложить для восприятия однородные предметы различной окраски (одежда, посуда, скамейки).

2. Учить узнавать и называть прямоугольник, отличать его от квадрата путем анализа и сравнения составных частей; локализовать прямоугольник из множества квадратов и наоборот. Учить выделять по контурному (силуэтному) изображению круг, локализовывать заданную форму из множества силуэтных и контурных изображений (ребенку предлагается соотносить контурное и силуэтное изображения). Учить узнавать треугольник в двух положениях, локализовывать фигуру в заданном расположении. Закреплять обобщающее понятие "форма", учить правильно применять словосочетания "круглая форма", "треугольная форма", "квадратная форма". Развивать зрительное различение форм натуральных объектов. Закреплять зрительный способ анализа формы предмета, конфигурация которого включает две простые формы. Развивать способность выделять в окружении объекты по форме и величине.

3. Развивать зрительную дифференцировку по величине: зрительно выделять и располагать в ряд 4-5 предметов в малом и большом пространствах; учить зрительно соотносить 2 разных объекта, одинаковых по высоте или длине (в большом пространстве); повышать различительную способность при восприятии высоты, длины 3-4 предметов (с выделением и без выделения границ протяженности). Активизировать словарь за счет слов: длинный, короткий, высокий, низкий.

4. Повышать зрительную дифференцировку расстояния до 3-4-х предметов в малом пространстве с уменьшением расстояния между ними. Учить зрительным способом определять промежуточное равное расстояние между двумя предметами или ближе - дальше относительно одного. Учить обучающихся зрительным способом выделять и определять пространственное положение предмета в группе из 3-х предметов, определять изменения места его положения, выбирать из 3-х карточек две одинаковые по пространственному расположению 3-х предметов.

5. Продолжать учить плану рассматривания предмета или его изображения, предлагать детям при рассматривании определять взаимное расположение частей предмета относительно основной части. Развивать способность узнавать ранее обследованный предмет под разным углом зрения, учить воспринимать человеческие позы (реальные изображения), обозначать их точным словом: стоит, сидит, наклоняется, двигается, берет, выделять признаки, по которым узнал позу (согнуты локти, поднята нога).

6. Учить находить различие в двух одинаковых по сюжету картинках (1-2 отличия): изменение позы, местоположения героев, появление дополнительных объектов. Постепенно увеличивать скорость восприятия сюжетных картинок. Продолжать учить рассматривать простую сюжетную картинку, учить в начале рассматривания обводить взором всю картину, выделять ближний и дальний планы, подробно рассматривать и описывать персонажей картины. Учить определять место действия (путем выделения конкретных изображений предметов и установления причинно-следственных связей). На протяжении второго года обучения последовательно решать задачи: продолжать формировать социальные эталоны; расширять и уточнять представления об экспрессии эмоции: радость, огорчение, страх; учить узнавать эмоцию по форме и положению губ, бровей, выражению глаз. Обращать внимание на позу (двигательный компонент) человека, выражающего и испытывающего радость, страх, огорчение. Обогащать двигательный опыт мимического и

пантомимического воспроизведения экспрессии заданной эмоции. Обогащать опыт узнавания эмоций: интереса и удивления. Учить узнавать на картинках людей с этими эмоциями, способствовать установлению причинно-следственных связей. Обогащать опыт восприятия собственных движений (мимических и пантомимических) при воспроизведении схемы эмоций. Учить группировать изображения эмоций вокруг соответствующего образца.

7. В соответствии с программными лексическими темами расширять и углублять предметные представления; формировать полные, точные, дифференцированные, чувственные образы, учить устанавливать связи между целым и деталями, развивать осмысленность опознания образа, обогащать опыт опознания объектов окружающей действительности, представленных для восприятия: в реалистичном, силуэтном, контурном изображениях в новых предметно-пространственных связях, продолжать учить совмещать изображения разных модальностей. Учить обводить контур предметных изображений, и дорисовывать недостающую деталь целого, воссоздавать по характерным деталям и признакам образ предмета. Развивать способность к выделению и соотношению собой структурных эталонов в сложных объектах. Расширять объем и скорость восприятия при выборе предметного изображения из ряда предметных картинок.

8. Развивать ЗМК: совершенствовать координированные движения и действия рук, развивать дифференцировку пальцев обеих рук, обогащать опыт совмещения пальца (пальцев) с определенным объектом, актуализируя зрительный контроль и добиваясь точности попадания. Совершенствовать освоенные и формировать новые орудийные действия. Продолжать учить работать с геометрическим трафаретом: расширять опыт обводки внутреннего контура и учить обводить трафарет по внешней стороне. Вводить в опыт обводки. Учить воссоздавать знакомые геометрические фигуры; обведение контура, дорисовывание, срисовывание, обогащать опыт полного и точного совмещения разрезных картинок плоскостных и объемных деталей при воссоздании целого из частей. Развивать способность узнавания и точность прослеживания контура объекта на зашумленном фоне. Выбатывать навык проведения горизонтальных и вертикальных прямых линий (проведение без опоры на зрительный стимул), проведения линии по пунктиру или точкам.

9. Формировать ориентировочно-поисковые движения и действия, обеспечивающие пространственную ориентировку в малом и большом пространствах. В малом пространстве учить показывать и называть протяженность ближней - дальней (нижней - верхней), левую-правую стороны рабочей поверхности (стол, фланелеграф, лист бумаги, картинка, страницы книги); углы верхние - нижние, левые - правые; середину. Обогащать опыт расположения предметов (объектов) вдоль сторон слева направо, сверху вниз, в заданной точке микропространства. Учить изменять местоположение, менять местами предметы (объекты) в микропространстве. Обогащать опыт осязания со зрительным прослеживанием в заданном направлении контура плоскостных фигур, контуров изображений. В большом пространстве: обогащать опыт двигательного освоения и зрительной оценки протяженности глубины пространства, опыт зрительного прослеживания линейных ориентиров (без и с изменением направления), расположенных на горизонтальной или вертикальной плоскостях.

Программные задачи шестого уровня. 3-й год обучения. 1-е полугодие (ФАОП ДО п.42.4.3.5, стр.544):

1. Учить узнавать и называть точным словом фиолетовый, серый цвета, различать фиолетовый - оранжевый, фиолетовый - коричневый, фиолетовый - бордовый. Познакомить с предметами, имеющими постоянный признак: фиолетовый цвет: овощи - баклажаны, капуста; фрукты - слива; цветы; серый - окрас животных с предметами окружающего быта, отличающимися фиолетовой или серой окраской: посуда, одежда, игрушки. Обогащать опыт локализации оттенков синего из сине-фиолетовых тонов; фиолетовый из красно-синих и их оттенков; голубой из бело-синих; серый из коричнево-голубых; у основных цветов - темные оттенки из темных, светлые из светлых (постоянно уменьшать время выполнения ребенком задания).

2. Развивать способность различать в знакомых предметах большого пространства светлоту (постепенно увеличивать расстояние до объекта). Продолжать учить локализовать оттенки на обратном контрасте. Обогащать опыт отражения и расширять знания обучающихся о предметах (их частях), имеющих постоянный признак того или иного цвета: растения, птицы, животные, окраска табличек транспортных стоянок. Развивать способность различать окраску движущихся объектов: транспорта, животных, игрушек, мяча, летающих тарелок.

3. Учить узнавать (с подключением осязания) фигуры (квадрат, треугольник), изображенные в разных пространственных положениях, различать четырехугольники: квадрат, прямоугольник, ромб, анализировать их составные части, определять сходное и различное; обогащать опыт локализации прямоугольника в контурном изображении из множества треугольников и шестиугольников.

4. Учить зрительным способом анализировать форму предмета, конфигурация которого включает 3-4 разнородные простые формы или 2-3 однородные (например, треугольные). Продолжать учить ориентироваться при опознании предметов в окружающем мире на форму как основной опознавательный признак, видеть различное в конфигурации натуральных предметов. Учить осязательно-зрительным способом различать объемные и плоскостные изображения форм (шар-круг, куб-квадрат, кирпичик-прямоугольник). Формировать обобщающие понятия "круглая форма", "угольная форма", включать их в речь ребенка.

5. Усложнять зрительную дифференцировку предметов по величине: зрительно выделять и располагать в ряд по убыванию или нарастанию величины 6-7 предметов в малом и большом пространстве, учить зрительно выбирать одинаковые по величине предметы из множества, соотносить величину частей целого объекта. Расширить знания обучающихся об объектах одного рода, отличающихся по величине: растения, животные, транспорт. Обогащать опыт сопоставления величин натуральных объектов в глубине пространства, показать детям, что чем дальше предмет, тем он кажется меньшим по величине. Учить осязательно-зрительным способом воспринимать ширину - длину, длину - высоту натурального объекта, зрительно дифференцировать предмет по заданной величине (высоте, ширине, длине) из 5-7 предметов. Учить при рассмотрении объекта выделять его величину или величину его частей как опознавательный признак (например, животные и их детеныши).

6. Развивать зрительную дифференцировку 4-5 предметов в малом и большом пространствах с уменьшением расстояния между предметами, с увеличением горизонтального расстояния между ними; активизировать словарь за счет выражений: "между ...", "ближе к ...", "дальше от ...", "до". Учить зрительно точно определять уменьшение и увеличение расстояния; сравнивать и определять расстояние до двух предметов, расположенных в разных направлениях.

7. Показать на примере предметов большого пространства, что предмет, перекрывающий контур другого предмета, ближе, а перекрываемый - дальше. Упражнять в узнавании предметов на большом расстоянии. Учить зрительно оценивать пространственные отношения между предметами, положение одного относительно других, отражать эти отношения в практической деятельности. Учить анализировать пространственные отношения между частями одного предмета, видеть зависимость изменения характеристик предмета от изменения пространственных отношений между частями.

8. Формировать представление об алгоритме рассматривания объектов (обобщенный и конкретный по родовым группам). Обогащать опыт рассматривания предмета или его изображения по плану: целостное самостоятельное восприятие объекта, определение цветовой гаммы, одноцветный - разноцветный, простой или сложный (много частей), по форме, величине относительно окружающих предметов; выделять основные части объекта; определять пространственные отношения; детально рассматривать каждую выделенную часть, определять ее форму, цвет, величину (относительно других частей); повторно в целом рассматривать объект. Продолжать формировать представления об экспрессии эмоций.

9. Обогащать опыт восприятия мимики изображенного человеческого лица: радость, интерес, удивление, печаль, обида, огорчение, страх. Учить видеть изобразительные средства отражения эмоций.

10. Обучать рассматривать сюжетную картинку: целостное восприятие картинку, выделение и узнавание основных объектов; детальное рассматривание трех композиционных планов; рассматривание человека с выделением позы, жестов, мимики; целенаправленное определение информативных объектов и их признаков, характеризующих действия героев, явления природы (осень, зима, дождь, ветер), места событий; устанавливать причинно-следственные связи на основе воспринятого. Развивать внимание, память.

Программные задачи шестого уровня. 3-й год обучения. 2-е полугодие (ФАОП ДО п.42.4.3.6, стр.546):

1. Развивать способность обучающихся различать до восьми оттенков красного, зеленого,

синего, коричневого цветов и до пяти оттенков оранжевого, фиолетового, желтого, голубого, серого цветов при увеличении поля восприятия и расстояния между цветными объектами. Предлагать локализовать оттенки на обратном контрасте. Обогащать опыт различения и узнавания по цвету деревьев (стволов, листьев, плодов) цветов (лепестков), различать птиц по окраске оперения, узнавать животных при изменении окраски меха (знание сезонных изменений). Предлагать игры в большом пространстве для выделения различий и сходства предметов по окраске. Учить узнавать овал, отличать его от круга, выделять в конфигурации предмета (объемного и изображения) с подключением мануальных действий.

2. Учить выполнять мануальные исследовательские действия при восприятии цилиндра; различать осязательно-зрительным способом цилиндры разной высоты и толщины. Познакомить с предметами окружающего мира, имеющими в основе цилиндрическую форму. Продолжать учить зрительным способом локализовывать заданную форму в разных пространственных положениях. Повышать различительную способность при восприятии квадрата и прямоугольника, по форме приближенного к квадрату, круга и овала приближенного по форме к кругу. Обогащать опыт различения трапеции и пятиугольника, узнавания фигур без названия (по слову педагогического работника). Учить при восприятии натуральных объектов видеть сложность форм их частей, предлагать детям уточнять составные части заданной конфигурации, например, конфигурация листа дерева включает две формы: овал и треугольник. Показать, что однородные предметы различаются между собой конфигурацией частей. Развивать тонкую зрительную дифференцировку предметов по величине. Например, различать молодые и старые деревья по высоте и толщине стволов, величине кроны; различать кустарник и дерево по размеру ствола, узнавать комнатные растения по размеру листьев, учить узнавать и различать птиц по размеру. Учить соотносить предметы по величине. Развивать способность обучающихся зрительно определять и сравнивать величину (большой - маленький) движущихся объектов (транспорт). Продолжать развивать зрительную дифференцировку расстояния до 4-5-ти предметов; до двух предметов, расположенных в разных направлениях. Упражнять в назывании предметов на большом расстоянии. Продолжать развивать способность зрительно выбирать по величине одинаковые предметы из множества других.

3. Показать детям на примере "ухода" дороги линейную перспективу.

4. Учить выделять пространственное положение объекта в группе из 4-5-ти предметов в комнате, на участке, отражать эти отношения в практической деятельности (составление макета, элементарной схемы).

5. Учить видеть зависимость изменения характеристик предмета от изменения пространственных отношений между частями.

6. Предлагать детям самостоятельно рассматривать и описывать предмет или его изображение, придерживаясь плана-образца. Учить составлять описательные загадки о воспринимаемом объекте, придерживаясь плана. Продолжать развивать способность обучающихся узнавать предметы в контурном и силуэтном изображении. Обогащать опыт сличения и точного совмещения контуров и силуэтов сложной конфигурации, соотнесения предметных изображений с соответствующими силуэтами и контурами с увеличением - уменьшением площадей объектов восприятия. Формировать первичные представления о пантомимике как целостном экспрессивном образе. Обогащать опыт рассматривания сюжетных изображений по композиционным планам (3 плана) с выделением и точным обозначением каждого объекта определением признака обозначения.

7. Продолжать учить рассматривать сюжетную картину по плану (вопросам педагогического работника):

- 1) обведи взором всю картину (педагогический работник направляет восприятие);
- 2) внимательно рассмотри и узнай предметы на 1, 2, 3-м планах;
- 3) о ком эта картина? (ребенку предлагается выделить и назвать действующих лиц);
- 4) что случилось? (Почему так думаешь?);
- 5) где находятся персонажи? (Как узнал?);
- 6) в какое время суток это происходит? (Как определил?).

Учить определять социальную принадлежность (школьница, мама, папа) персонажей по одежде, предметам обихода. Воспринимать и осмысливать содержание, картины, на которых изображены мелкие объекты. Предлагать детям устанавливать разницу в содержании трех картин, изображающих одно время и место действия, но отличающихся событиями.

Продолжать формировать представления об экспрессии эмоций, расширять экспрессивный ряд. Обогащать опыт рассматривания одного персонажа в разных ситуациях и с разными эмоциями. Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи на основе восприятия экспрессии эмоций, ее изменений вследствие изменения состояния героя. Обогащать опыт узнавания, называния, воспроизведения экспрессии заданной эмоции. Продолжать формировать умения группировать картинки (фотографии) вокруг схемы - образца эмоции. Познакомить с двумя группами эмоций: положительные, отрицательные; учить на основе осмысления экспрессии распределять картинки на две группы.

8. Продолжать формировать полные, точные, дифференцированные предметные представления в соответствии с лексическими темами. Обогащать опыт восприятия: узнавание на основе тонкого анализа изображений знакомых объектов, представленных в разных величинах; на зашумленном фоне; без деталей; в новых (или малоизвестных) причинно-следственных связях. Развивать способность дифференцировать объекты по форме определять их структурные особенности, способность к выделению и соотношению между собой структурных элементов в сложных объектах. Обогащать опыт оперирования образами памяти о предметах и объектах окружающей действительности в познавательной деятельности. Развивать объем и скорость восприятия ряда предметных картинок: выбор по образцу, по слову, ряда контурных изображений. Обогащать опыт точного совмещения силуэтного и контурного изображения. Учить соотносить силуэтное и контурное, контурное и реалистичное, силуэтное и реалистичное изображения без совмещения, расположенных на расстоянии друг от друга или в удалении от ребенка. Обогащать опыт точного обведения деталей, в том числе и мелких предметных изображений. Расширять представления о мелких деталях объекта восприятия, познания: обогащать опыт восприятия, выделять отличительные признаки, знать назначение. Учить устанавливать связи по сходству и (или) различию на основе сличения и тонкой дифференцировки.

9. Продолжать формировать ориентировочно-поисковые движения и действия; последовательно (упорядочено) обводить взором рабочее пространство, поверхность, контур объекта, останавливать взор для фиксации заданного объекта восприятия; переводить взор (целое-часть-целое-часть, с объекта на объект). Продолжать формировать умения локализовывать точку и выкладывать объекты по заданному местоположению (в центр, середину, в углы, по сторонам); умение раскладывать объекты по горизонтали, слева направо, по вертикали сверху вниз; раскладывать объекты вдоль заданного края (по нижнему, по верхнему краю). Формировать элементарные умения ориентировки на клеточном поле, обогащать опыт выделения отдельных и ряда клеток.

10. Продолжать обогащать опыт двигательного освоения и зрительной оценки протяженности глубины большого пространства, опыт передвижения по линейным ориентирам на основе и под контролем зрения. Развивать умения зрительного прослеживания вертикальных (настенных) лабиринтов с определением изменений направления линий.

11. Развивать и обогащать чувство нового при восприятии элементов новизны в знакомой предметно-пространственной обстановке.

12. Развивать ЗМК. Совершенствовать двигательное взаимодействие глаза и руки, когда руки ведет глаз с обеспечением точного глазного слежения за точкой движения руки. Развивать двигательное взаимодействие глаза и руки, когда глаз ведет руку для организации точного движения руки. Развивать способность к взаимной передаче функций между рукой и глазом. Развивать тонкую моторику рук и координацию рук: обогащать опыт ритмичности движений, развивать способность синхронно переключаться на новое положение рук; развивать точность движений большого и среднего пальцев, дифференцированность движений средним пальцем и мизинцем.

13. Развивать графомоторные умения. Обогащать пространственный праксис при проведении линий в разных направлениях; обведение линий разных конфигураций (прямая, зигзагообразная); проведение линий по пунктиру, точкам; соединение линией двух объектов; обведение контурных линий; точное совмещение разрезных картинок при составлении целого из частей; различение и узнавание контурных изображений на зашумленном фоне, способности обводить выделенный контур. Учить копировать геометрические фигуры по образцу. Развивать глазомерные действия (действия прослеживания): обогащать зрительно-моторный опыт оценки протяженности линий разной длины, опыт их точного копирования.

Программные задачи шестого уровня. 4-й год обучения (ФАОП ДО п.42.4.3.7, стр.549):

1. Учить различать и называть темно-серый и светло-серый цвета. Расширять знания обучающихся о предметах окружающей действительности, имеющих постоянный признак цвета. Продолжать развивать тонкую зрительную дифференцировку при восприятии цветов и их оттенков в большом пространстве.
2. Учить обучающихся определять удаленность объектов в большом пространстве в зависимости от насыщенности окраски (сообщить знания о том, что чем предмет дальше, тем окраска менее яркая). Продолжать развивать способность обучающихся узнавать при любой освещенности предмет по его окраске. Предлагать локализовывать цвет или его оттенок в предмете (например, кленовый лист) и на этой основе давать более точную характеристику конкретному предмету. Учить узнавать и называть трапецию, соотносить с другими четырехугольниками, показать ее отличие от пятиугольника и треугольника.
3. Развивать способность в предметах большого пространства различать составные формы (круг, овал, треугольник, прямоугольник, цилиндр, куб). Учить видоизменять геометрические фигуры, составляя их из разных фигур, конфигурацию предмета путем составления ее из простых форм. Повышать зрительную способность при различении треугольников разной конфигурации (уменьшать различия в отличительных признаках). Продолжать развивать способность различать однородные предметы по различиям в конфигурации частей.
4. Учить дополнять знакомую форму недостающей частью, узнавать предмет в неполном предметно-силуэтном изображении (пересечение контуров), учить целостно прослеживать контур предметов сложной конфигурации.
5. Продолжать учить соотносить и подбирать предметы по величине на глаз, определять размер предметов в зависимости от удаленности, отражать эти знания в практической деятельности. Развивать способность локализовывать предмет заданной величины из множества предметов. Учить отражать величину натуральных объектов условно, соблюдая пропорциональные отношения между ними. Учить анализировать пространственные отношения в группе предметов (6-7), выделяя пространственное положение каждого из них относительно другого. Продолжать учить отражению пространственных отношений натуральных объектов в схеме. Учить располагать объекты по схеме (чтение схемы осязательно-зрительным способом).
6. Развивать тонкую зрительную дифференциацию расстояний между 4-5-ю предметами (постепенно уменьшать разницу) в малом и большом пространствах, расположенными в одном (двух) направлении(ях) и между предметами, расположенными в разных направлениях (без уменьшения разницы). Учить определять удаленность предмета в большом пространстве по способности различать его окраску, форму, размер. Продолжать упражнять обучающихся в узнавании предметов на большом расстоянии с уточнением признака, по которому узнавал.
7. Предлагать детям самостоятельно рассматривать и описывать внешний облик предмета по плану. Продолжать учить составлять описательные загадки о воспринимаемом предмете.
8. При рассматривании и описании сюжетной картины предлагать придерживаться плана (по вопросам педагогического работника); целостно описывать облик персонажей картины, учить на основе воспринятого давать характеристику их эмоционального состояния, социальной принадлежности; определять и описывать время происходящих событий (предлагать воспринимать и описывать одни и те же события в разные временные отрезки и видеть при этом изменения в изображении). Развивать способность различать изображенные мелкие предметы. Учить отражать изобразительные признаки глубины пространства, показывать линейную перспективу, учить соотносить натуральную величину объекта с величиной его изображения (в сравнении с величиной других объектов). Показать детям, что объекты, находящиеся очень далеко, изображаются нечетко, учить их опознавать в процессе восприятия. Обогащать опыт рассматривания иллюстраций.
9. Продолжать развивать у обучающихся способность видеть в предметах большого пространства составные части и формы и на этой основе давать более точную характеристику конкретному предмету. Предлагать локализовать пятиугольник, трапецию в заданном пространственном положении. Продолжать учить составлять сложную конфигурацию объекта из простых форм. Продолжать формировать социальные эталоны. Повышать дифференцированность восприятия, экспрессивность пантомимического выражения знакомых эмоций. Формировать представления об экспрессии эмоции интереса, удивления, спокойствия. Обогащать опыт осмысления эмоционального состояния персонажей сюжетных изображений на основе детализированного и целостного восприятия пантомимики.

10. Продолжать уточнять, расширять и обогащать предметные представления (по лексическим темам). Обогащать умения детального рассматривания предметов (изображений) и их познания. Совершенствовать осмысленность восприятия деталей (определять их смысловую нагрузку для целого). Развивать константность восприятия, расширяя ряд вариативности образов памяти об объектах окружающей действительности. Обогащать опыт сличения и идентификации образов при отражении цветного, контурного, силуэтного изображений объекта. Обогащать опыт различения и узнавания контурного изображения объекта в условиях зашумленности фона. Продолжать расширять объем и скорость восприятия при выборе предметных картинок из ряда.

11. Формировать образы букв (печатный вариант) и цифр. Развивать ориентировочную, регулирующую и контролирующую функции в процессе анализа их элементов и воспроизведения (печатания) в разных величинах на плоскости без и с ограничением линиями протяженности. Знакомить с линейными и клеточными полями, учить их анализу, обогащать умения проводить линии в заданном направлении и заданной протяженности. Развивать рукописные движения: обогащать умения и опыт копирования и воспроизведения отдельных элементов прописных букв.

12. Развивать движения глаз, обеспечивающих отражение метрических характеристик предмета. Совершенствовать действия заданного прослеживания. Формировать умения (действия) практического изменения протяженности: длины, высоты, ширины. Развивать глазомерные действия. Развивать тонкую моторику и координацию рук:

- повышать ритмичность движений;
- совершенствовать способность синхронно переключаться на новое положение рук, пальцев с одного движения на другое;
- повышать точность, дифференцированность движений пальцев.

13. Совершенствовать динамическую организацию двигательного акта.

14. Способствовать расширению зрительного поля, с которого начинается прослеживание. Обогащать опыт выполнения прослеживающих движений глаз в разных глубинных зонах и плоскостях пространства. Способствовать развитию плавного слежения и от произвольной регуляции прослеживания. Совершенствовать формообразующие движения. Расширять вариативность сенсорного эталона "форма". Обогащать опыт локализации, различения, идентификации и узнавания треугольников, четырехугольников, овалов разной протяженности. Обогащать опыт копирования путем обведения контура. Совершенствовать технику выполнения графических заданий: добиваться проведения без наклонных относительно вертикальной оси линий, предупреждать проведение двойных, прерывистых линий, проявление дрожания. Развивать мышечную выносливость в выполнении графических заданий.

15. Формировать умение копирования:

- узнай и назови фигуру, которую предстоит копировать;
- выдели (покажи и(или) назови) каждый элемент;
- определи элемент, с которого начнешь копирование формы и последовательность копирования;
- определи пространственное положение элемента относительно других и оцени протяженность относительно целого;
- приступай к копированию.

16. Совершенствовать точность копирования. Постоянно совершенствовать "чувство линии", умение отличать правильную окружность от неправильной, прямой угол от тупого, слегка изогнутую линию от прямой, выделять волнообразную, зигзагообразную линии. Обогащать опыт "чтения" линий сложной конфигурации, включающей элементы прямой, ломаной, волнистой, зигзагообразной (с вариативностью).

17. Развивать наблюдательность и чувство нового. Систематически обогащать опыт восприятия вновь привнесенных объектов в знакомую предметно-пространственную среду. Развивать и совершенствовать умения и навыки пространственной ориентировки "от себя", "от другого человека", по поверхности. Развивать способность к тонкой дифференцировке пространственных отношений. Совершенствовать ориентировочно-поисковые умения и действия.

**2.1.7. Адаптивная компенсаторно-развивающая программа (ФАОП ДО п.42.5, стр.522-554).**

Название раздела в ФАОП ДО	пункты	страница
<i>III. Содержательный раздел Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения</i>	<i>п.41</i>	<i>стр.507</i>
Адаптивная компенсаторно-развивающая программа <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysc lid=liw18w5tq343796520&amp;pageSize=1&amp;index=553">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysc lid=liw18w5tq343796520&amp;pageSize=1&amp;index=553</a>	<i>п.42.5</i>	<i>стр.552-554</i>

Цель педагогической деятельности: способствовать развитию слабовидящим дошкольником компенсации трудностей зрительного отражения действительности.

**Развитие слуха и слухового восприятия (ФАОП ДО п.42.5.1, стр.552).**

Развитие зрительно-слухо-двигательной координации, слухового пространственного восприятия с повышением способности к ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей основ движений, действий, деятельности. Обогащение опыта слухового восприятия с развитием дифференциации звуков по их предметно-объектной отнесенности, по психофизической характеристике - громкость, высота, по пространственной ориентации - сторона и удаленность от источника звука. Обогащение опыта восприятия звуков и шумов действительности с эмоциональным реагированием и осмысленностью их отражения и актуализацией зрительного внимания на объектах восприятия. Обогащение опыта восприятия звуков живой и неживой природы: звуки дождя, скрип снега, пение птиц, голоса животных. Развитие полимодальности предметного восприятия с актуализацией слухового восприятия.

Способствовать запоминанию и умению правильно произносить имена окружающих (ближайший социум).

**Развитие осязания и моторики рук (ФАОП ДО п.42.5.2, стр.523).**

Развитие и обогащение тактильных ощущений ладоней и пальцев рук. Развитие тактильного образа восприятия с развитием предметно отнесенных ощущений на захватывание, перехватывание, вкладывание, со зрительным контролем действий, повышать умения узнавать предметы на ощупь.

Развитие праксиса рук:

- статического (умение выполнять позы);
- динамического со способностью к переключению с одного действия на другое, выполнения цепочки действий;
- конструктивного (умений выкладывать, копировать из палочек фигуры).

Формирование представлений о кисти, пальцах, умений их дифференцировать (называть, показывать). Развитие мелкой моторики рук, мышечной силы кистей и пальцев.

Развитие действий с дидактическими игрушками с актуализацией зрительных впечатлений, с осуществлением зрительного контроля точности выполнения. Развитие умений переключать мелкие предметы из емкости в емкость с постепенным уменьшением диаметра отверстия.

Развитие точных, тонко координированных движений кистью и пальцами в обследовательских действиях, орудийных действиях; "обслуживающих" познавательную деятельность (перелистывание, раскладывание, перемещение на ограниченной плоскости). Повышение подвижности кисти и пальцев рук. Развитие опыта ощупывания и осязания предметов действительности с их узнаванием на основе зрительно-двигательных ощущениях. Развитие орудийных тонко координированных действий на основе и под контролем зрения, востребованных в продуктивных видах деятельности.

**Развитие основ невербальных средств общения (ФАОП ДО п.42.5.3, стр.523)..**

Обогащение опыта восприятия и воспроизведения разных положений частей лица, их движений:

губы в улыбке, губы широко разомкнуты, губы сомкнуты; губы искривлены и их уголки оттянуты назад (радость); приоткрытый рот имеет округленную форму; нижняя губа выпячена; открыть рот широко, приоткрыть рот, выпятить нижнюю губу, сжимать губы, вытянуть губы, показать и убрать язык, шлепание губами; обычное положение щек, щеки надуты; зажмуривание; поднимание и опускание бровей.

Формирование жестовых умений: узнавать и показывать жестами приветствие, прощание, запрет, удивление.

Обогащение опыта восприятия и воспроизведения по подражанию мимики, жестов, движений и действий, востребованных в общении, совместных играх. Развитие интереса к собственным мимическим и жестовым проявлениям в условиях восприятия их зеркального отражения.

**Развитие умений и навыков пространственной ориентировки (ФАОП ДО п.42.5.4, стр.524).**

Формирование практических умений пространственной ориентировки в местах жизнедеятельности в Организации (помещения): освоение предметно-пространственной организации групповой, спальной, туалетной комнат, раздевалки; развитие опыта свободного передвижения в знакомых помещениях с выполнением ориентировочно-поисковой деятельности. Развитие способности к осмыслению пространственной организации помещений в Организации.

Формирование умений и навыков пространственной ориентировки на плоскости листа. Развитие умений ориентироваться в книге: способности к локализации частей (обложка, листы), умений перелистывать страницы.

Формирование навыков пространственной ориентировки на листе бумаги: умения выделять (показывать, называть) стороны, углы (вершины), центр листа разной площади, протяженности; умения класть лист перед собой; умения выкладывать на лист бумаги предметы в заданном порядке; умения воспроизводить линии со зрительной локализацией заданного места воспроизведения.

Формирование представлений о клеточном и линейном полях (листы) с развитием опыта выполнения слабовидящим ребенком графических заданий под контролем зрения (для части слабовидящих с высоким слабовидением - линейное поле).

## **2.1.8. Рабочая программа воспитания (ФАОП ДО п.49, стр 691)**

### **2.1.8.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с НЗ в Организации предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания, представленной в разделе III Содержательного раздела ФАОП ДО.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный,

Содержание разделов представлено в таблице с указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания в ФАОП ДО и цитированием содержания.

Название раздела в ФАОП ДО	пункты	страница
<i>III. Содержательный раздел.</i> <i>Федеральная рабочая программа воспитания</i> <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520&amp;pageSize=1&amp;index=692">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520&amp;pageSize=1&amp;index=692</a>	<i>n.49</i>	<i>стр.691</i>
Целевой раздел федеральной рабочей программы воспитания <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520&amp;pageSize=1&amp;index=694">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520&amp;pageSize=1&amp;index=694</a>	<i>n.49.1</i>	<i>стр.693-706</i>
Содержательный раздел федеральной рабочей программы воспитания <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520&amp;pageSize=1&amp;index=708">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520&amp;pageSize=1&amp;index=708</a>	<i>n.49.2</i>	<i>стр.707-714</i>
Организационный раздел федеральной рабочей программы воспитания <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520&amp;pageSize=1&amp;index=715">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520&amp;pageSize=1&amp;index=715</a>	<i>n.49.3</i>	<i>стр.714-719</i>
Федеральный календарный план воспитательной работы <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520&amp;pageSize=1&amp;index=737">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520&amp;pageSize=1&amp;index=737</a>	<i>n.54</i>	<i>стр.736-739</i>

#### **2.1.8.2. Целевой раздел Федеральной рабочей программы воспитания**

**Общая цель воспитания (ФАОП ДО n.49.1.1., стр.693):** личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

**Задачи воспитания** соответствуют основным направлениям воспитательной работы (ФАОП ДО n.49.1.2, стр.693 ).

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**Принципы реализуются в укладе (ФАОП ДО п.49.1.3., стр.694),** включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

**Воспитывающая среда (ФАОП ДО п.49.1.3.1., стр.694 )** определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Общности (сообщества) (ФАОП ДО п.49.1.3.2., стр.694):**

**1. Профессиональная общность** включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к

заболевшему другому ребенку;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**2. Профессионально-родительская общность** включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду.

**3. Детско-взрослая общность:** характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**4. Детская общность:** общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

**5. Культура поведения педагогического работника** в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

**Социокультурным контекстом (ФАОП ДО п.49.1.3.3., стр.696 )** является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

**Деятельности и культурные практики (ФАОП ДО п.49.1.3.4., стр.696 ).**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ,

обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания (ФАОП ДО п.49.1.4., стр.697).**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

**Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет), (ФАОП ДО п. 49.1.6., стр.698).**

**Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в

		продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--	--	--

**Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет) (ФАОП ДО п. 49.1.10., стр. 706)**

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Имеющий представление о своей стране, своей малой Родине, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры с учетом имеющихся речевых возможностей, в том числе с использованием доступных способов коммуникации. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Стремящийся к самостоятельной двигательной активности, понимающий на доступном уровне необходимость реабилитации. Готовый к использованию индивидуальных средств коррекции, вспомогательных технических средств для передвижения и самообслуживания. Владеющий основными навыками личной гигиены. Стремящийся соблюдать элементарные правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в доступной самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

**2.1.8.3. Содержательный раздел Федеральной Программы воспитания (ФАОП ДО п.49.2., стр.707).**

**Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (ФАОП ДО п.49.2.1., стр.707)**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный

компоненты.

### **Патриотическое направление воспитания (ФАОП ДО п.49.2.2., стр.708 ).**

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### Задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **Социальное направление воспитания (ФАОП ДО п.49.2.3., стр.709).**

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

#### Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель ГБОУ №662 должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

#### **Познавательное направление воспитания (ФАОП ДО п.49.2.4., стр.709).**

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания (ФАОП ДО п.49.2.5., стр.710).**

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни (п.49.2.5.1., стр.710)

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ГБОУ № 662.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья (п.49.2.5.2., стр.711).

Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в ГБОУ № 662.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

#### **Трудовое направление воспитания (ФАОП ДО п. 49.2.6., стр.711).**

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1. Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ГБОУ № 662 должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### **Этико-эстетическое направление воспитания (ФАОП ДО п.49.2.7, стр.712).**

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях воспитательной работы (ФАОП ДО п.49.2.7.1, стр.712):**

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ГБОУ №662; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

**Цель эстетического воспитания (ФАОП ДО п. 49.2.7.2, стр.713):**

- становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания (ФАОП ДО п. 49.2.8., стр.714).**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

**2.1.8.4. Организационный раздел Федеральной Программы воспитания (ФАОП ДО п.49.3. стр.714)**

**Общие требования к условиям реализации Федеральной Программы воспитания (ФАОП ДО п.49.3.1, стр 714).**

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе

современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ГБОУ № 662.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ГБОУ № 662 и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада включает следующие шаги.

Шаг	Оформление
1. Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2. Оразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3. Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие с семьями обучающихся. Социальное партнерство с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

**Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ (ФАОП ДО п.49.3.2, стр.716) События Организации.**

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в

соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

- создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

#### **Организация предметно-пространственной среды (ФАОП ДО п.49.3.3, стр.717)**

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать: оформление помещений; оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

#### **Кадровое обеспечение воспитательного процесса (ФАОП ДО п.49.3.4, стр.717).**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель Организации вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

#### **Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ (ФАОП ДО п.49.3.5, стр.718).**

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для

проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

**Основными условиями реализации Программы воспитания (ФАОП ДО п.49.4, стр.718), являются:**

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ (ФАОП ДО п.49.5. стр.719) являются:**

1. формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### 2.1.8.5. Федеральный календарный план воспитательной работы (ФАОП ДО п.54., стр 736).

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы Организации. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы (ФАОП ДО п..54.1., стр.736).**

Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

#### Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

#### Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

#### Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

#### Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

#### Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

#### Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;

12 июня: День России.

## Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

## Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

## Сентябрь

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

## Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

## Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

## Декабрь

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.

## **2.2 Содержательный раздел рабочей программы воспитания, формируемый участниками образовательных отношений**

### **2.2.1. Принципы построения и особенности осуществления образовательного процесса в группах детей с нарушением зрения.**

Принципы и подходы в организации образовательного процесса по ФГОС ДО:

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

- Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

- Строится на принципе культуросообразности, учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Образовательный процесс строится на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму», избегая перегрузки детей.

Используется комплексно-тематический принцип планирования образовательного процесса с интеграцией образовательных областей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в разных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с нарушениями зрения. Одной теме уделяется не менее одной недели, оптимальный период 2-3 недели.

#### **Воспитательно-образовательный процесс подразделен на:**

- образовательную деятельность (занятия), осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- совместную с педагогом деятельность;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной образовательной программ дошкольного образования.

**Образовательная деятельность (занятия)** реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно, в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

**Образовательная деятельность при проведении режимных моментов** осуществляется по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовки к послеобеденному сну и т.д.

**Совместная с педагогом деятельность** – это деятельность педагога, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

**Самостоятельная деятельность детей** предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях, созданных педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды. Обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально, содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач, позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащения дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике используются разнообразные формы образовательной деятельности в работе с детьми с НЗ.

### **Образовательная деятельность (занятия):**

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

- **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;

- **викторины**, сочинение загадок;

- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

### Образовательная деятельность при проведении режимных моментов.

Направления	Формы деятельности в режимных моментах
социально-коммуникативное развитие	ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов
познавательное и речевое развитие	создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).
художественно-эстетическое развитие	использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.
физическое развитие	комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня

### Самостоятельная деятельность

Направления	Формы самостоятельной деятельности, способы и направления поддержки детской инициативы
социально-коммуникативное развитие	индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
познавательное и речевое развитие	самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки)
художественно-эстетическое развитие	предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку
физическое развитие	самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.)

**Виды детской деятельности в дошкольном возрасте по ФГОС ДО (3-8 лет)** включают ряд деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая

конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### Виды деятельности и формы работы

Виды деятельности	Формы работы
Двигательная	<p>Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцоброс, серсо и др.) Игровые упражнения.</p> <p>Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол, волейбол.</p> <p>Спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, катание на велосипеде. Спортивные соревнования.</p> <p>Физминутки и динамические паузы и минутки.</p> <p>Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная).</p> <p>Ритмика, ритмопластика.</p> <p>Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность детей.</p> <p>Физкультурные праздники и досуги.</p> <p>Интегрированные физкультурные занятия.</p>
Игровая	<p>Сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые игры: <i>бытовые, производственные, общественные.</i></p> <p>Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации.</p> <p>Режиссерские игры: с игрушками-персонажами.,</p> <p>Игры-фантазирования (ТРИЗ, «Грамматика фантазии» Дж.Родари и др.)</p> <p>Дидактические игры: с предметами, настольно-печатные; словесные (в том числе народные).</p> <p>Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки; игры Никитина, Воскобовича и др.</p> <p>Досуговые игры забавы, игры-развлечения</p>
Изобразительная	<p>Изготовление продуктов детской деятельности по замыслу, на заданную тему. Рисование (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь). Лепка (глина, пластилин, пластика).</p> <p>Аппликация(бумага, ткань, природные материалы)</p> <p>Художественный труд украшения к праздникам, поделки для выставок, подарки, сувениры, декорации к спектаклям</p> <p>Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии «Жители неизвестной планеты», «Сказочное животное», «Необыкновенный вид транспорта», «Волшебное дерево» с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности (монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность: рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности</p> <p>Детский дизайн: дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды моделирование («Цветочный город», «Наша улица», «Дворец Снежной королевы», «Страна чудес» и др.);</p> <p>Организация и оформление выставок.</p> <p>Проектная деятельность</p>
Коммуникативная	Общение на разные темы со взрослыми и сверстниками. Беседа.

	<p>Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня зазвонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др.</p> <p>Сюжетные игры. Театрализация. Просмотр и обсуждение видеофильмов.</p> <p>Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок, сценариев для театрализованных игр-инсценировок.</p> <p>Викторины.</p> <p>Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия, невербальные средства выразительности).</p> <p>Дидактические словесные (в том числе народные) игры.</p> <p>Хороводные игры.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Проектная деятельность.</p>
Самообслуживание и бытовой труд	<p>Поручения. Задание. Совместный труд. Самообслуживание.</p> <p>Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений).</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: помощь в уборке группы и коллективный и др.</p> <p>Труд в природе: заготовка природного материала для поделок; изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда; изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений; полив растений.</p> <p>Ручной труд: поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролон, ткани, дерева: изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др.</p> <p>Проектная деятельность, Игра в профессии.</p>
Познавательно – исследовательская	<p>Наблюдение. Экскурсия</p> <p>Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.</p> <p>Наблюдение, опыты, экспериментирование, рассматривание, обследование.</p> <p>Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.</p> <p>Коллекционирование. Моделирование. Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов, коллекций (в уголке природы, лаборатории «Почемучка» и др.</p> <p>Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.</p> <p>Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, выставок, н-р, «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир», «Предметы, которые нас удивили», «Игрушки дедушек и бабушек»</p> <p>Ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов).</p> <p>Поисково-исследовательские проекты, «Красная книга», «Путешествие в прошлое вещей», «Птицы – жители нашего города» и др.. Сбор информации об изучаемом объекте.</p> <p>Дидактические, познавательные игры.</p>
Конструктивная	<p>Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, модулями.</p> <p>Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: по образцу (схеме, чертежу, модели), по условиям, по замыслу.</p> <p>Конструирование из бумаги: по выкройке, схеме (оригами).</p>

	<p>Конструирование из бросового материала.</p> <p>Конструирование из природного материала (в т.ч. постройки из песка и снега).</p>
Музыкальная	<p>Исполнение. Импровизация. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Оркестр.</p> <p>Экспериментирование со звуками.</p> <p>Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Театр.</p> <p>Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен.</p> <p>Музыкально-театрализованные и музыкально-дидактические игры.</p> <p>Концерты. Концерты-импровизации.</p> <p>Разнообразная интегративная деятельность: музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.</p>
Восприятие художественной литературы	<p>Чтение. Обсуждение. Разучивание. Пересказ и рассказывание.</p> <p>Рассматривание книг, иллюстраций художников, придумывание и рисование собственных иллюстраций, афиш, декораций, театральных кукол.</p> <p>Создание этюдов, сценариев для театрализации.</p> <p>Просмотр мультфильмов.</p> <p>Оформление тематических выставок.</p> <p>Развлечения и досуги по литературным материалам.</p> <p>Общение на тему литературного произведения.</p> <p>Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Дидактические игры по литературному произведению, художественно-речевая деятельность.</p> <p>Ролевая игра «Библиотека».</p> <p>Проектная деятельность</p>

#### Формы и методы образовательной деятельности при реализации парциальных программ

№ п/п	Программы	Цель	Формы работы	Методы работы
1.	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева и Н.Н. Авдеева Москва, 1997 г.	Формирование навыков адекватного поведения в группе, на детской игровой площадке, в общественных местах. Формирование норм этикета	Образовательная деятельность (занятия). Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов. Совместная деятельность с семьей	Беседа. Чтение. Проблемные ситуации. Дидактические игры. Модели поведения. Рассказ.
2.	"Приобщение детей к истокам русской народной культуры" О. Л. Князева, М. Д. Маханёва, СПб.: Детство-Пресс, 2000	Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры. Расширения знаний о многообразии культурных традиций	Образовательная деятельность (занятия). Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов Совместная деятельность с семьей.	Беседа. Чтение. Проблемные ситуации. Рассказ Беседа. Чтение. Дидактические игры.

3.	Авторская программа «Городские маршруты добра и славы»_(авторский коллектив ГБДОУ №1Кронштадтского района Санкт-Петербурга)	Развитие интереса и уважения к истории и культурному наследию Кронштадта, чувства гордости за город, в котором живем	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов. Мультимедийные презентации. Совместная деятельность с семьей. Проектная деятельность «Славься, город Великий Кронштадт!» «Город, в котором ты живёшь-Кронштадт»	Беседа. Чтение. Обсуждение. Ситуативный разговор. Дидактические игры. Игры деятельностного типа. Реализация проектов. Рассказ. Целевые прогулки по городу с родителями. Посещения музеев города
----	---	--	---	---

### 2.2.2. Взаимодействие с семьями по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования

**Цель:** создание условий для формирования позиции сотрудничества педагогов и родителей воспитанников с целью эффективной разработки и реализации стратегии развития и образования каждого ребенка, повышения компетентности родителей в области образования.

Основные направления	Основные формы взаимодействия с семьей
Знакомство с семьей	<u>Непосредственное общение:</u> встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей. Социально-педагогическая диагностика: беседы, анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	-дни открытых дверей; -собрания-встречи; -конференции; -консультации (индивидуальные и групповые); <u>Опосредованный обмен информацией:</u> - газеты, журналы, буклеты (бумажный или электронный носитель); -интернет-сайт ДОУ; группы вКонтакте, информационно-просветительские группы в социальных сетях (VK; Telegram). -электронная переписка, видеоролики; -семейные календари, альбомы; - оформление информационных стендов (стратегическая и оперативная информация); - организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов.
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	-организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы); -проведение мастер-классов, тренингов, практикумов; -создание библиотеки (медиаотеки), библиотека-передвижка; - родительские собрания (групповые, общие); -педагогические чтения, конференции; -показ презентаций по вопросам воспитания детей, по ознакомлению с нормативными документами дошкольного образования.
Совместная деятельность педагогов, родителей и детей	Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, дни добрых дел. Совместные проекты, благотворительные акции, трудовые десанты. Привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

В соответствии Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16 с учетом сохраняющихся угроз, связанных с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19), в группах предполагается дистанционное обучение детей и родителей, которое включает рекомендуемые задания и игры для детей, просмотр видеофильмов, презентаций, консультирование и рекомендации родителей.

Циклограмма мероприятий с родителями ежегодно отражается в плане работы учреждения на учебный год.

**2.2.3. Воспитывающая среда ГБОУ № 662** характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности

**Целью и смыслом воспитательной работы ГБОУ № 662** является содействие индивидуальному развитию ребенка, раскрытие его творческого потенциала, формирование гражданского самосознания, приобщение к духовной и нравственной культуре. Систематизация воспитательной работы по формированию у детей сплочённости, самостоятельности, активности, инициативности, гражданственности, нравственности, толерантности.

**Основные принципы** сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наше ГБОУ, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение коллективных творческих дел;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

**Основные традиции воспитания ГБОУ № 662:**

- годовой цикл воспитательной работы ОУ, стержнем которого являются ключевые мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов - важная черта каждого ключевого дела;
- создание условий для возрастания роли ребенка по мере его взросления в организации и проведении совместных мероприятий и дел (от участника до организатора);
- конструктивное взаимодействие дошкольников в проведении общих дел;
- формирование коллективов в рамках групп, кружков, и других детских объединений,
- установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в ГБОУ является педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

У ГБОУ № 662 в городе создан положительный имидж среди родителей, педагогов и общественных организаций. В учреждении есть своя символика: эмблема учреждения.

Традициями учреждения стало празднование государственных и народных праздников, памятных дней: День знаний, Осенины, День матери, Новый год, День защитника отечества, День снятия блокады Ленинграда, Международный женский день, Масленица, День космонавтики, День Победы, День города, День семьи, День защиты детей.

У ГБОУ традиционно проводится: школьная линейка на которой всегда присутствуют дошкольники; праздничный концерт к Дню Победы; возложение цветов, приуроченных к памятным датам; участие в районных творческих фестивалях, тематических конкурсах и выставках

совместного творчества детей и взрослых, проведение акций различной направленности, активные формы взаимодействия с семьей, совместные праздники.

Важное значение уделяется физическому воспитанию, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников, в связи с этим у нас сложились следующие традиции: спортивные состязания «Мама, папа, я – спортивная семья» с участием детей и родителей в рамках конкурсного движения. Непременной традицией нашего коллектива является проведение «Недели окружающей среды», «Недели нескучного здоровья», «Книжкиной недели».

В рамках проектной деятельности дети и родители гуляют по городу, посещают музеи истории Кронштадта, посещают исторические места, достопримечательности города, фотографируют, а затем презентуют свою работу.

Всё это позволяет учреждению быть современным, востребованным, удовлетворяющим актуальные запросы социума. На данном этапе ГБОУ № 662 является конкурентноспособным и привлекательным для родителей и детей.

В ГБОУ созданы благоприятные условия для усвоения обучающимися социально значимых знаний, основных норм и традиций общества, в котором они живут.

Знание воспитанниками социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Социальные нормы:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в группе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

#### **2.2.4. Особенности организации службы сопровождения**

В ДОО сформирована служба сопровождения, специалисты которой проектируют и реализуют индивидуальные траектории развития воспитанников. Основной организационной формой работы которой является психолого-педагогический консилиум, определяющий цели и задачи, тактику проведения коррекционно-развивающей работы.

##### **Психолого- педагогический консилиум (ППк)**

Цель: обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и /или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей ДОО и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья воспитанников.

Задачи консилиума:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОО возможностей;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния;
- организация взаимодействия между педагогическими коллективами школ, дошкольных образовательных учреждений и родителями;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

#### **Особенности организации ППк:**

Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражается в графике проведения заседаний.

Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые.

Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие, для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Внеплановые заседания ППк проводятся при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников Организации; с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации обучающегося.

На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося. Деятельность специалистов ППк осуществляется бесплатно. Специалисты, включенные в состав ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с планом заседаний ППк, а также запросами участников образовательных отношений на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся.

Ценность ППк заключается в том, что это постоянно действующий, скоординированный, объединенный общими целями коллектив специалистов, участвующих в воспитательной и коррекционной- воспитательной работе для определения педагогического заключения, выработки коллективного решения о наиболее соответствующем для конкретного ребенка типе образовательной программы и мерах коррекционного воздействия на воспитанника

#### **2.2.5. Система отслеживания (мониторинг) достижений планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы в группах детей с НЗ**

Система оценки достижения планируемых результатов проводится по двум направлениям:

- Педагогическая диагностика освоения образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие в виде достижения целевых ориентиров программы проводится методами наблюдения, беседы, анализа продуктов детской деятельности (воспитатели группы, инструктор физической культуры, музыкальные руководители)
- Диагностика развития ребенка проводится специалистами (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог).

<b>Объект диагностики</b>	<b>Формы и методы</b>	<b>Периодичность проведения</b>	<b>Длительность проведения</b>	<b>Сроки проведения</b>
Индивидуальные достижения	-Наблюдение. -Анализ продуктов детской	3 раза в год	1-3 недели	Сентябрь, январь

детей в контексте образовательных областей	деятельности. -Детские портфолио. -Беседа. - Карты развития ребенка с нарушением зрения. - Различные шкалы индивидуального развития ребенка с нарушением зрения.			май
--	--	--	--	-----

**Система отслеживания достижений планируемых результатов проводится учителем – дефектологом**

Мониторинг развития зрительного восприятия составлен в соответствии с программами, используемыми тифлопедагогом в реализации коррекционно-педагогического процесса:

1. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4-вида (для слабовидящих детей) Москва, 1997 г.

2. «Методические рекомендации по развитию зрительного восприятия у детей с амблиопией и косоглазием» под редакцией Рудаковой Л.В., С-Петербург, 1989 г.

Мониторинг проводится тифлопедагогом с целью оперативного отслеживания уровня развития всех важнейших функций зрительного восприятия ребенка с нарушением зрения и отслеживания уровня овладения им навыками и умениями, представленными в коррекционной программе и способствующими развитию всех сторон зрительного восприятия: восприятия сенсорных эталонов, восприятия предметов и их изображений, развития ориентировки в пространстве, восприятия сложной формы, пространственного восприятия, развития зрительного внимания, развития зрительно-моторной координации, развития восприятия сюжетного изображения, развития мелкой моторики.

Мониторинг позволяет сделать качественный и количественный анализ развития зрительного восприятия каждого ребенка и наметить пути и объем коррекционно-развивающей работы.

Мониторинг, проводимый тифлопедагогом, позволяет разработать для каждого воспитанника с нарушением зрения индивидуальное, личностно-ориентированное коррекционно-педагогическое сопровождение. А так же заранее спрогнозировать появление трудностей в освоении ребенком коррекционной программы, определить причины уже имеющихся или намечающихся трудностей и своевременно перейти к их устранению, получить материал для разработки индивидуальных коррекционных программ по развитию зрительного восприятия.

Мониторинг проводится тифлопедагогом на основе индивидуального диагностического обследования каждого ребенка, данные заносятся в диагностические карты.

В ходе мониторинга заполняется специально разработанная таблица.

Баллы проставляются по параметрам зрительного восприятия в соответствующие графы таблицы. Оценка уровня овладения навыками и умениями, представленными в программе по развитию зрительного восприятия осуществляется по следующим параметрам:

- 1 балл – ребенок не понимает инструкции и не может выполнить предложенные задания,
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые задания,
- 3 балла – ребенок выполняет не все задания с частичной помощью взрослого,
- 4 балла – ребенок выполняет задания самостоятельно и с частичной помощью взрослого,
- 5 баллов – ребенок выполняет все задания самостоятельно.

Подсчитывается показатель по каждому ребенку по строке. Общая сумма баллов проставляется в графу таблицы «итога». Итоговый средний показатель получается при сложении баллов по строке и делении на количество показателей (параметров зрительного восприятия - на 9).

На основании суммы баллов в графе «итоговый средний показатель» определяется уровень результатов динамики зрительного восприятия каждого ребенка.

Полученный показатель учитывается для определения индивидуального маршрута ребенка, учета итоговых результатов формирования уровня зрительного восприятия и овладения необходимыми навыками и умениями по всем разделам программы по развитию зрительного восприятия.

Когда получены результаты изучения всех детей, подсчитывается итоговый показатель по группе в целом. Средний показатель по параметру получается при сложении баллов по столбцу, т.

е. складываются баллы по столбцу и делятся на количество детей группы.

Этот показатель используется для учета общегрупповых результатов по каждому разделу программы зрительного восприятия.

В конце учебного года после подсчета итоговых показателей по группе делается качественный и количественный анализ, который отражается в сравнительной диаграмме (на начало, середину и конец года), позволяющей увидеть достижение стабильных положительных промежуточных и итоговых результатов развития зрительного восприятия воспитанников.

При оценке уровня зрительного восприятия среднее значение определяется по пяти параметрам:

- От 0 до 2 – низкий уровень
- От 2,1 до 2,7 – ниже среднего
- От 2,8 до 3,5 – средний уровень
- От 3,6 до 4,4 – выше среднего
- От 4,5 до 5 – высокий уровень

Динамика развития зрительного восприятия детей представляется в графиках.

Периодичность мониторинга предусматривает проведение диагностики три раза в год.

В начале учебного года (сентябрь) – проводится стартовая диагностика – по результатам мониторинга определяются задачи коррекционной работы с каждым воспитанником.

В середине учебного года (январь) – проводится промежуточная диагностика.

В конце учебного года (май) – проводится итоговая диагностика – подводятся итоги о достижении, динамики или стабилизации развития зрительного восприятия у воспитанников.

Дети с высоким уровнем развития зрительного восприятия нуждаются в совершенствовании имеющихся навыков.

Дети с уровнем зрительного восприятия ближе к высокому и средним уровнем развития нуждаются в развитии имеющихся навыков.

Дети с уровнем ближе к среднему и низким в формировании необходимых навыков и относятся к группе риска. На этих детей оформляется «Индивидуальная карта развития зрительного восприятия и составляется план индивидуального сопровождения.

Исходя из результатов диагностики и мониторинга дети распределяются по подгруппам для осуществления коррекционно-образовательной работы.

Критерии оценки параметров зрительного восприятия разработаны по девяти параметрам зрительного восприятия:

1. Обследование восприятия цвета
2. Обследование восприятия формы
3. Обследование восприятия величины
4. Обследование восприятия предметов и их изображений
5. Обследование развития ориентировки в пространстве
6. Обследование восприятия сложной формы
7. Обследование пространственного восприятия
8. Обследование восприятия сюжетного изображения
9. Обследование зрительного внимания.

#### ***Критерии оценки восприятия сенсорных эталонов (для детей всех возрастов)***

- 1 балл – не сразу понимает словесную инструкцию, выполняет задание с многочисленными ошибками, действует с практической помощью педагога.
- 2 балла – выполняет не все задания, необходима помощь педагога, действует методом проб и ошибок.
- 3 балла – выполняет все задания с недочетами, иногда требуется помощь педагога.
- 4 балла – выполняет самостоятельно все задания, с незначительными недочетами.
- 5 баллов – выполняет все задания полностью, действует самостоятельно.

#### ***Критерии оценки восприятия предметов и их изображений (для детей младшего возраста)***

- 1 балл - ребенок показывает предметы по словесной установке, но не называет их. Части не называет.
- 2 балла – узнает, показывает и называет 2-3 предмета из пяти. Части показывает по словесной установке.

- 3 балла - узнает, показывает и называет почти все предметы, части выделяет по словесной установке.
- 4 балла – узнает, показывает, называет все предметы, выделяет не все части.
- 5 баллов – узнает, показывает, называет все предметы самостоятельно, части выделяет самостоятельно.

*(для детей средне-старшего возраста)*

- 1 балл - называет и показывает изображения предметов по словесной установке, части не выделяет, не обобщает, не классифицирует, не знает назначения предметов.
- 2 балла – узнает и называет изображения предметов не в полном объеме, выделяет 2-3 части по словесной установке, не обобщает, не классифицирует, знает назначение не всех предметов.
- 3 балла – неполный объем восприятия изображений предметов, непоследовательно выделяет основные части, обобщает некоторые группы предметов, не классифицирует.
- 4 балла – узнает, называет и соотносит все изображения предметов, части и признаки выделяет самостоятельно, но непоследовательно, обобщает, классифицирует по родовым признакам.
- 5 баллов – узнает и называет все изображения предметов в полном объеме, последовательно выделяет части, и признаки предметов, обобщает и классифицирует по родовым и видовым признакам.

#### ***Критерии оценки развития ориентировки в пространстве***

- 1 балл – инструкцию понимает не всегда, задание выполняет не правильно.
- 2 балла- инструкцию понимает, выполняет задание с помощью педагога
- 3 балла – инструкцию понимает, частично выполняет задание с помощью педагога или по образцу
- 4 балла – инструкцию понимает, иногда выполняет задание по образцу с незначительной помощью педагога
- 5 баллов – инструкцию понимает, выполняет задание самостоятельно

#### ***Критерии оценки восприятия сложной формы***

- 1 балл – ребенок использует метод наложения, выполняет задания при практической помощи педагога.
- 2 балла – ребенок достигает результата путем неоднократного метода проб и ошибок с помощью педагога.
- 3 балла – ребенок достигает результата самостоятельно путем использования метода проб и ошибок.
- 4 балла – большинство заданий ребенок выполняет самостоятельно, но некоторые – с помощью проб и ошибок.
- 5 баллов – ребенок справляется с заданиями быстро и самостоятельно, быстро достигает результатов.

#### ***Критерии оценки пространственного восприятия***

- 1 балл – ребенок допускает грубые ошибки или не справляется с заданиями.
- 2 балла – ребенок допускает много ошибок, исправляет их с помощью педагога.
- 3 балла – ребенок допускает незначительные недочеты, одиночные ошибки при выполнении заданий.
- 4 балла - ребенок допускает при выполнении задания 1-2 ошибки.
- 5 баллов – ребенок выполняет задания без ошибок.

#### ***Критерии оценки восприятия сюжетного изображения***

- 1 балл – неполное, искаженное восприятие большинства объектов с произвольным их перечислением; неверное установление причинно-следственных связей.
- 2 балла – недостаточно полное восприятие объектов, слабо устанавливает причинно-следственные связи и отношения по вопросам педагога, не выделяет планы и не владеет способами восприятия глубины пространства.
- 3 балла – достаточно полное восприятие объектов с установкой причинно-следственных связей и отношений по вопросам педагога, единичные случаи неточного (неадекватного)

узнавания. Ребенок выделяет планы с помощью педагога, частично владеет способами восприятия глубины пространства.

- 4 балла – ребенок достаточно полно воспринимает объекты с установлением причинно-следственных связей и отношений по вопросам педагога, выделяет два плана, недостаточно полно владеет способами восприятия глубины пространства.

- 5 баллов – полное восприятие объектов с установлением причинно-следственных связей и отношений на уровне истолкования. Выделяет три плана и владеет способами восприятия глубины пространства.

#### ***Критерии оценки развития зрительного внимания***

- 1 балл – ребенок не сразу называет пропавший предмет, изменения не видит, находит 1-2 отличия с помощью педагога.

- 2 балла – ребенок не сразу называет пропавший предмет, находит изменения с помощью педагога, находит 2-3 отличия.

- 3 балла – ребенок сразу называет пропавший предмет, видит некоторые изменения, находит 4-5 отличий.

- 4 балла – ребенок называет пропавший предмет, находит много изменений, но не все, находит 5-6 отличий.

- 5 баллов – ребенок сразу называет пропавший предмет, видит все изменения, находит все отличия.

**Система отслеживания достижений планируемых результатов проводится учителем – логопедом по четырём параметрам речевого развития:**

1. развитие импрессивной речи (пассивный словарь, понимание различных форм словоизменения, понимание отдельных предложений и связной речи).

2. развитие произносительной стороны речи включает в себя мониторинг общеречевых навыков, артикуляционной моторики, звукопроизношения, звукослоговой структуры слов.

3. развитие фонематических процессов: фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза.

4. развитие экспрессивной речи, т.е. активного словаря, грамматического строя речи, связной речи.

Система отслеживания достижений планируемых результатов позволяет осуществить лично-ориентированное коррекционно-педагогическое сопровождение и получить материал для разработки индивидуальных маршрутов детей. Результаты мониторинга являются точкой отсчета для прогнозирования особенностей развития речи каждого ребенка и подбора оптимального содержания, обучения и воспитания, средств и приемов адекватного педагогического и коррекционного воздействия.

Система отслеживания достижений планируемых результатов проводится учителем-логопедом на основе индивидуального диагностического обследования каждого ребенка.

Результаты системы отслеживания достижений фиксируются в таблицах, разработанных творческой группой в ГБОУ № 662. Баллы проставляются по параметрам в соответствующие графы таблицы.

Оценка развития речи осуществляется по пятибалльной шкале:

0 баллов - ребенок не может выполнить предложенные задания, помощь взрослого не принимает.

1 балл - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания.

2 балла - ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого.

3 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью все задания.

4 балла - ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Подсчитывается показатель по каждому ребенку по строке. Общая сумма баллов проставляется в графу таблицы «Итого».

На основании суммы баллов по строке определяется уровень речевого развития каждого ребенка:

Высокий уровень – 45 - 48 баллов

Выше среднего – 37 – 44 балла

Средний – 30 -36 баллов

Ниже среднего – 21 – 29 баллов

Низкий - 0 – 20 баллов

Полученный показатель учитывается для индивидуального маршрута ребенка, учета итоговых результатов овладения необходимыми речевыми навыками и умениями.

По результаты мониторинга детей, подсчитывается итоговый показатель по группе в целом. Средний показатель по параметру получается при сложении баллов по столбцу, т. е. складываются баллы по столбцу и делятся на количество детей группы, а затем подсчитывается средний процент по данному показателю.

Этот показатель используется для учета групповых результатов по каждому разделу мониторинга. В конце учебного года после подсчета итоговых средних показателей по группе делается анализ на начало и конец года, который отражается в цветовой диаграмме, позволяющей увидеть достижение стабильных итоговых результатов.

**Система отслеживания достижений планируемых результатов воспитателями** проводится с целью оперативного отслеживания формирования интегративных качеств личности ребенка и отслеживания уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям образовательной программы. Мониторинг позволяет сделать анализ развития каждого ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей группы в каждый возрастной период. Изучение проводится по 8 интегративным качествам и 5 образовательным областям, что позволяет осуществить комплексный подход к оценке формирования личности и оценить готовность к школе.

Мониторинг проводится на основе наблюдения за каждым ребенком в совместной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности детей и на основе анализа продуктов детской деятельности.

Данные заносятся в специально разработанные в ГБОУ № 662 таблицы.

Мониторинг проводится поэтапно.

Первый этап. Оценка проводится по четырех балльной системе.

*Оценка уровня развития интегративных качеств:*

1 балл – ребенок не имеет представлений по указанному критерию, не может выполнить предложенные задания

2 балла - ребенок имеет отрывочные, бессистемные представления по указанному критерию

3 балла - ребенок показывает средний уровень развития

4 балла - ребенок имеет высокий уровень развития.

*Оценка уровня овладения навыками и умениями по образовательным областям:*

1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания и не принимает помощь взрослого

2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые задания.

3 балла - ребенок выполняет большинство заданий самостоятельно.

4 балла - ребенок имеет высокий уровень развития.

В ходе мониторинга заполняются таблицы, баллы проставляются по параметрам в соответствующие графы таблиц.

Подсчитывается показатель по строке по каждому ребенку. Общая сумма баллов проставляется в графу таблицы «Итого». Итоговый средний показатель получается при сложении баллов по строке и делении на количество показателей (*параметров*).

На основании суммы баллов в графе «итоговый средний показатель» определяется уровень достижения планируемых результатов динамики образовательной программы каждым ребенком.

Полученный показатель учитывается для определения индивидуального маршрута ребенка, учета итоговых результатов формирования интегративных качеств и овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Второй этап. Когда получены результаты изучения каждого ребенка подсчитывается итоговый показатель по каждому параметру группы в целом. Средний показатель по параметру получается при сложении баллов по столбцу, т.е. складываются баллы по столбцу и делятся на количество детей группы.

Показатель используется для учета общегрупповых итоговых результатов формирования интегративных качеств и уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

При оценке интегративных качеств и овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям среднее значение определяется по 4 уровням:

- 1- 2 - низкий уровень (несоответствие развития возрасту),
- 2,1-3 - средний уровень (нормативный вариант развития).
- 3,1-4 – выше среднего и высокий уровень

В конце учебного года после подсчета итоговых средних показателей по группе делается сравнительный анализ на начало, середину и конец года, который отражается в цветовой диаграмме, позволяющей увидеть достижение стабильных положительных промежуточных и итоговых результатов. Полученные результаты изучения интегративных качеств соотносятся с результатами изучения уровней овладения детьми необходимыми навыками и умениями по ОО.

**Система отслеживания достижений планируемых результатов музыкальными руководителями и инструктором физической культуры** проводится с целью оперативного отслеживания уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям образовательной программы. Данные заносятся в специально разработанные в ГБОУ № 662 таблицы. Баллы проставляются по параметрам в соответствующие графы таблиц.

Результаты мониторинга являются точкой отсчета для прогнозирования особенностей развития каждого ребенка и подбора оптимального содержания, обучения и воспитания.

**Система отслеживания достижений планируемых результатов коррекционно-педагогической работы и освоения детьми адаптированной программы педагогом-психологом** проводится с учетом особенностей контингента воспитанников. Педагог – психолог подбирает психодиагностические методики и тесты в соответствии с целями и задачами работы.

Выбор методик и тестов обусловлен необходимостью изучения уровня развития детей, индивидуально – личностных особенностей в каждый возрастной период. Дополнительные методы изучения: беседа, наблюдение за детьми в режимных моментах, в игровой деятельности, во время проведения организованной образовательной деятельности помогают осуществить объективную оценку по изучаемым параметрам.

Психодиагностический комплекс состоит из адаптированных, рекомендуемых и проверенных практикой, хорошо зарекомендовавших себя методик и тестов, имеющих стимульный материал с описанием процедуры обследования и обработки полученных данных.

### **2.2.6. Здоровьесберегающая направленность образовательного процесса**

Особенности физического и психического здоровья детей предъявляют соответствующие требования к:

- организации их жизни и деятельности, обеспечению психо-эмоционального благополучия,
- созданию системы мер по охране и укреплению здоровья (физкультурно-оздоровительных, психолого-педагогических),
- созданию условий для удовлетворения потребности детей в движении;
- внедрению в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.
- использованию различных форм работы с родителями по формированию у детей навыков здорового образа жизни.

В ГБОУ созданы здоровьесберегающие условия для пребывания детей, обеспечивающие безопасность и охрану, сохранение и укрепление здоровья (физкультурный зал, спортивная площадка, уголки здоровья с пособиями, активизирующими двигательную активность, пособиями для профилактики плоскостопия).

Здоровьесберегающие образовательные технологии органично включаются в структуру образовательной деятельности. Педагоги определяют, какие приемы работы, игры, упражнения с точки зрения здоровьесбережения можно использовать при организации образовательной деятельности (оздоровительные физкультурные минутки дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастика, логоритмика, подвижные игры, игры и упражнения на развитие навыков саморегуляции и мышечного расслабления) и в режимные моменты.

На каждом занятии при изучении определённой лексической темы подбираются подвижные игры и физкультминутки, соответствующие тематике занятия.

Важное место в работе по сохранению и укреплению здоровья детей с ЗПР занимает развитие

моторной сферы: развитие общей моторики, развитие пальцевой моторики, развитие моторики артикуляционного аппарата. Игры и упражнения проводятся ежедневно в утренние и вечерние часы воспитателями, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем.

Занятия по физической культуре			Индивидуальные игры –занятия, игры-задания		
средняя группа	старшая группа	Подготовит. группа	средняя группа	старшая группа	подготовит. группа
3 р. в неделю по 20 мин.	3 р. в неделю по 25 мин.	3 р. в неделю по 30 мин.	2 р. в неделю до 20 мин.	2 р. в неделю до 25 мин.	2 р. в неделю до 30 мин.

#### Физкультурно – массовые мероприятия

Физкультурно – спортивные праздники	2 раза в год (до 45 мин. январь, июнь)
Физкультурный досуг	1 раз в месяц
День здоровья	3 раза в год (ноябрь, март, июль)

#### Режим организованной двигательной деятельности

Формы	Возрастные группы		
	средняя	старшая	подготов..группа
Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.	ежедневно 10-12 мин.
Физминутки	Ежедневно (3-5 мин.)	Ежедневно (3-5 мин.)	Ежедневно (3-5 мин.)
Двигательные динамические паузы между занятиями	3-5 мин.	3-5 мин.	3-5 мин.
Игры с атрибутами, стимулирующими двигательную активность	Ежедневно до 15 мин.	Ежедневно до 20мин.	Ежедневно до 20-25 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно во время утренней и вечернейпрогулки	ежедневно во время утренней и вечерней прогулки	ежедневно во время утренней и вечерней прогулки
Гимнастика пробуждения	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-8 мин.	Ежедневно 5-8 мин.
Воздушные ванны в движении, ходьба по «дорожке здоровья»	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-8 мин.	Ежедневно 5-8 мин.

#### Организация двигательной активности

Теплый период года	Холодный период года
<b>Формы физкультурно-оздоровительной работы</b>	<b>Формы физкультурно-оздоровительной работы</b>
<p><b>1 половина дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Подвижные игры</li> <li>Игры со спортивными атрибутами во время утреннего приема детей на участке детского сада</li> <li>Утренняя гимнастика</li> </ul> <p><b>Прогулка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Музыкально-ритмическая совместная деятельность с детьми</li> <li>Физкультурная совместная деятельность с детьми</li> <li>Подвижная игра (общая)</li> <li>Игры-задания</li> <li>Забавные упражнения и игры со спортивными атрибутами</li> </ul> <p><b>2 половина дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Воздушные ванны в движении, комплексы упражнений на снятие напряжения мышц позвоночника и спины</li> <li>Подвижная игра до полдника Досуг: спортивный, музыкальный</li> </ul> <p><b>Вечерняя прогулка</b></p>	<p><b>1 половина дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика</li> <li>Подвижные игры до занятия</li> <li>Музыкально-ритмическое занятие</li> <li>Физминутки вовремя образовательной деятельности</li> <li>Игры с атрибутами, стимулирующими двигательную деятельность</li> </ul> <p><b>Прогулка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Подвижные игры</li> <li>Игры-задания</li> <li>Забавные упражнения и игры с атрибутами</li> </ul> <p><b>2 половина дня</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Воздушные ванны в движении</li> <li>Подвижная игра</li> <li>Физкультурное занятие</li> <li>Физминутка вовремя образовательной деятельностивечером</li> <li>Досуг: спортивный, музыкальный</li> </ul> <p><b>Вечерняя прогулка</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижная игра</li> <li>• Игры со спортивными атрибутами и элементы спортивных игр</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижные игры</li> <li>• Игры со спортивными атрибутами, имитационные игры, стимулирующие двигательную активность</li> </ul>
--	--

**Система закаливающих мероприятий в режиме дня организуется в соответствии с планом оздоровления всего контингента детей и отдельно ЧДБ . В ГБОУ строго соблюдается режим проветривания и кварцевания помещений.**

Мероприятия	Возрастные группы		
	средняя	старшая	подгот. к школе
Соблюдение режима дня	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Соблюдение воздушно – температурного режима	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Сквозное проветривание в отсутствии детей	ежедневно 20-30 мин.	ежедневно 20-30 мин.	ежедневно 20-30 мин.
Физкультурные занятия в облегчённой одежде	1 р. в неделю по 20 мин.	1 р. в неделю по 25 мин.	1 р. в неделю по 30 мин.
Сон с доступом свежего воздуха	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ходьба по «дорожке здоровья» после сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Полоскание рта после каждого приёма пищи	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Влажное обтирание рук до локтя	--	ежедневно после сна	ежедневно после сна
Прогулки в облегчённой одежде (в летний период)	ежедневно	ежедневно	ежедневно

В ГБОУ разработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Система физкультурно-оздоровительной работы	Формы физкультурно-оздоровительной работы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в ДОУ.</li> <li>• Психологическое сопровождение развития воспитанников.</li> <li>• Реализация режима двигательной активности ребенка</li> <li>• Работа с детьми по формированию основ здорового образа жизни.</li> <li>• Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение</li> <li>• Развитие основных движений и двигательных качеств.</li> <li>• Организация питания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурное занятие (интегрированное, традиционн игровое, с элементами валеологии, с использованием нестандартного оборудования, занятие-«ералаш», спортив элементов — лыжи, баскетбол и т.д.).</li> <li>• Прогулки.</li> <li>• Дни здоровья.</li> <li>• Спортивные развлечения и праздники.</li> <li>• Утренняя гимнастика.</li> <li>• Пальчиковая гимнастика.</li> <li>• Комплексы для профилактики плоскостопия.</li> </ul>

#### **Организация щадящего режима пребывания детей в ГБОУ**

Щадящий режим назначается врачом-педиатром воспитанникам с 3, 4 и 5 группой здоровья и детям, перенесшим заболевание, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки. Щадящий назначается по рекомендациям участкового педиатра на определенный в справке срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, медицинского диагноза. Щадящий режим выполняется сотрудниками ГБОУ, работающими с данным воспитанником.

#### **Организация гибкого режима пребывания детей в ГБОУ**

Гибкий режим – это система быстрого реагирования на изменяющуюся ситуацию с учетом нестандартных ситуаций: плохие погодные условия, отсутствие персонала, желание родителей приводить и забирать ребенка в удобное для них время, карантин, адаптационный период, каникулы.

Методическое обеспечение вариативного компонента здоровьесберегающей направленности образовательного процесса предполагает использование технологий здоровьесбережения оздоровления и валеологического воспитания:

- «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра» (Г.А. Зайцев, 1998).
- «Твоя безопасность. Как вести себя на улице» (К.Ю. Белая, 2000).
- «Как обеспечить безопасность дошкольников» (К.Ю. Белая, 2000).
- «Воспитание здорового ребенка» (М.Д. Маханева, 2000).
- «Здоровый дошкольник» Социально-оздоровительная технология XXI в. (Ю.Е. Антонов и др., 2000)

**Организация питания детей** осуществляется на основании 10-дневного меню, которое включает широкий ассортимент продуктов, предусматривающих разнообразную кулинарную обработку).

Диетическое питание организуется:

- для детей, которым не рекомендуются в питании костно-мясные бульоны, обеспечиваются вегетарианские супы;
- для детей с аллергическими заболеваниями проводится замена блюд, вызывающих обострение процесса, на другие блюда.

### 2.2.7. Сотрудничество и взаимодействие с социальными партнерами

Дошкольное образовательное учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает соответствующим требованиям.

ГБОУ № 662 расположено в историческом центре г. Кронштадта, рядом находятся ФГАУ ВППКиО «Патриот» ЗВО, Музей Истории Кронштадта, Морской собор, Якорная площадь.

ГБОУ имеет устойчивые партнерские связи, которые необходимы для осуществления Программы воспитания и задуманных инноваций. Кроме того, к реализации проектов привлечены специалисты и преподаватели различных организаций, заинтересованных в развитии личности ребёнка: ГБОУ ДО ДДТ «Град Чудес», ГБУ ДО ДМЦ «Юный моряк», ГБУ «Кронштадтский дворец молодежи», Территориальный отдел МЧС по Кронштадтскому району, Пожарно-спасательная часть № 47, Отдел ГИБДД УМВД России по Кронштадтскому району, что позволяет на районном и городском уровне проводить социально-значимые дела, акции. ГБОУ № 662 заключает договора о сотрудничестве с социальными партнерами.

### Модель взаимодействия с социальными партнерами

ГБОУ начальная школа-детский сад № 662	
<p><i>Детская поликлиника № 55.</i> Цель сотрудничества: сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Осмотр детей специалистами (диспансеризация вакцинация)- Санитарно-просветительская работа</p>	<p><i>Музей истории Кронштадта.</i> Цель сотрудничества: воспитание патриотизма, экологического сознания и эстетического восприятия, формирование познавательного интереса к духовно-нравственной культуре, развития нравственных качеств личности, интеллектуальных и творческих способностей</p>
<p><i>Спортивная школа, бассейн</i> Цель сотрудничества: сохранение и укрепление здоровья воспитанников</p>	<p>ФГАУ «Военно-патриотический парк культуры и отдыха «Патриот» Цель сотрудничества: воспитание патриотизма .формирование познавательного интереса к культуре, истории, нравственно-патриотических чувств.</p>
<p>ГБУ ДО ЦППМСП – <i>психологический центр</i></p>	<p><i>ГОУ ДОД Дом детского творчества «Град чудес».</i></p>

<p>Цель сотрудничества: медицинское, психолого-педагогическое обследование детей и разработка индивидуально-ориентированных рекомендаций. РМО педагогов – психологов, социальных педагогов, членов ППк и ответственных за ИПРА</p>	<p>Цель сотрудничества: воспитание интереса к творческой деятельности, художественно-эстетическое развитие, реализация самостоятельной творческой деятельности детей</p>
<p><i>Информационно-методический центр ИМЦ</i> Цель сотрудничества: повышение квалификации и методическое сопровождение специалистов; организация научно-практических семинаров, консультаций, конференций; проведение мониторингов; информационный обмен: обмен учебно-методическими пособиями, информационными и другими материалами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Детская художественная школа им. М.К. Аникушина</i></li> <li>• <i>Детская музыкальная школа №8 им. Г.П. Вишневской</i></li> </ul> <p>Цель сотрудничества: воспитание интереса к творческой деятельности, художественно-эстетическое развитие, реализация самостоятельной творческой деятельности детей</p>
<p><i>Пожарно-спасательная часть № 47</i> Цель сотрудничества: организация комплекса мероприятий по профилактике детского травматизма в области пожарной безопасности, формирование мотивации обучающихся к изучению основ пожарно-технических знаний.</p>	<p><i>СПб ГУ "ЦБС Кронштадтского района" Центральная районная детская библиотека</i> Цель сотрудничества: воспитание у детей любви к книге, к чтению художественной литературы.</p>
<p><i>ГИБДД УМВД России по Кронштадтскому району. Отдел профилактики пожаров и предупреждения чрезвычайных ситуаций</i> Цель сотрудничества: организация комплекса мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, формирование мотивации обучающихся к изучению основ безопасности дорожного движения.</p>	<p><i>СПб ГБУК ГБСС (библиотека для слепых и слабовидящих)</i> Цель: создание библиотечного пункта для ознакомления участников образовательных отношений с произведениями детской художественной, методической и научно-популярной литературы.</p>
<p><i>СПб ГБУ социального обслуживания населения «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей инвалидов» Кронштадтского района</i> Цель сотрудничества: предоставление социально-реабилитационных услуг, отдыха, оздоровления и занятости воспитанников</p>	<p><i>Театр Балтийского флота и детские театры С-Пб</i> Цель сотрудничества: формирование познавательного интереса к духовно-нравственной культуре, развития качеств личности, интеллектуальных и творческих способностей</p>
<p>РГПУ им А.И.Герцена, АППО им. К.Д.Ушинского Цель: организация сетевого взаимодействия для повышения качества коррекционно-образовательной работы учителя-логопеда, повышение профессионального уровня, обмен опытом работы, теоретическими знаниями, обеспечение преемственности в работе школы и детского сада.</p>	

<b>Направления</b>	<b>Формы взаимодействия с социальными партнерами</b>
Социально-коммуникативное, познавательное и	Занятия в студиях дополнительного образования. Тематические встречи в детской библиотеке, музыкальной и художественной школе, музее.

речевое развитие	Занятия и встречи с представителями ГИБДД и МЧС. Экскурсии. Просмотры спектаклей. Участие в концертах и фестивалях, конкурсах. Выставки детского творчества, фотовыставки
Художественно-эстетическое развитие	Занятия дополнительного образования (музыкальная и художественная школа). Тематические беседы и мастер-классы Участие в выставках, конкурсах и фестивалях.
Физическое развитие	Диспансеризация. Консультирование. Оздоровительные мероприятия. Психолого-педагогические консилиумы. Психологические тренинги. Проведение игр – занятий. Организация спортивных мероприятий, досугов, праздников.

### **2.2.8. Преемственность детского сада и начальной школы ГБОУ № 662**

**Цель:** Создание условий для непрерывного образования детей, обеспечивающая плавный переход с одной ступени образования к другой.

#### **Задачи:**

- Обеспечить психологическую адаптацию детей на первых этапах обучения в школе.
- Совершенствовать информированность родителей об услугах, оказываемых совместно начальной школой и дошкольным учреждением в рамках непрерывного образования детей.
- Оказывать психологическую и педагогическую квалифицированную помощь и поддержку родителям специалистами и педагогами начальной школы и детского сада в вопросах подготовки ребенка к обучению в школе.
- Развитие партнерских взаимоотношений между детским садом и начальной школой для обеспечения психологической адаптации ребенка на начальном этапе обучения.

#### **Формы взаимодействия детского сада и начальной школы.**

- Педагогические советы, семинары, круглые столы с участием педагогов, учителей школы и родителей;
- Взаимопосещения воспитателями и учителями начальных классов совместной деятельности в детском саду и уроков;
- Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов дополнительного образования и учителей (праздники, выставки, спортивные соревнования, экскурсии);
- Психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- Проведение «Дней выпускников» в детском саду;
- Встречи родителей с будущими учителями;
- Анкетирование, интервьюирование и тестирование родителей с целью изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и адаптации к школе;
- Тренинги и игровые практикумы для родителей детей первоклассников – выпускников детского сада.

### **Циклограмма совместных мероприятий детского сада и начальной школы**

п/п	Мероприятия	Срок
1.	Знакомство педагогов с образовательной программой детского сада и школы.	Сентябрь
2.	Входные срезовые работы в первых классах школы по математике и обучению грамоте.	Октябрь
3.	День открытых дверей в первых классах для педагогов ДОУ, родителей.	Октябрь Март
4.	Рабочие совещания в ДОУ «Итоги первых дней обучения в школе» «Готовность к обучению в школе»	Ноябрь Апрель

5.	Экскурсия в школьную библиотеку, класс, спортивный зал.	В тч.года
6.	Посещение занятий в детском саду учителями, набирающими первые классы.	На каникулах
7.	Размещение рекламно-информирующих листов на базе детского сада «Как успешно подготовить ребенка к обучению в школе».	Январь
8.	День открытых дверей. Встреча учителей с родителями. Презентация программ.	Январь-февраль
9.	Выступление учащихся начальных классов школы и детского сада.	Апрель-май
10.	Проведение совместной диагностики готовности к школе.	Апрель Май
11.	Совместный спортивный досуг для воспитанников детского сада и первоклассников «Веселые старты».	В тч.года

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения

Название раздела в ФАОП ДО	пункт	страница
<i>IV. Организационный раздел Программы</i>	<i>n.50</i>	<i>стр.719</i>
Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520&amp;index=720">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520&amp;index=720</a>	<i>n.50</i>	<i>стр.719</i>
Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с НЗ <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520&amp;index=722">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520&amp;index=722</a>	<i>n.51.2</i>	<i>стр.721</i>
Организация развивающей предметно-пространственной среды <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520&amp;index=734">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520&amp;index=734</a>	<i>n. 52</i>	<i>стр.733</i>
Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520&amp;index=736">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520&amp;index=736</a>	<i>n. 53</i> <i>n.53.1</i> <i>n.53.2</i> <i>n.53.3</i>	<i>стр.735-736</i>

**3.1.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ (ФАОП ДО n. 50, стр. 719).** базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

**3.1.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с НЗ (ФАОП ДО n.51.2., стр.721).**

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями зрения. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с нарушениями зрения раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с нарушениями зрения.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Разработка и реализация программы индивидуального сопровождения ребенка с нарушениями зрения, а именно с сочетанными зрительными патологиями, осложняющими естественное развитие адаптационно-компенсаторных механизмов.

7. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с нарушениями зрения раннего и дошкольного возраста.

8. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

9. Основные требования к социокультурной среде развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения. Социокультурная среда развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения должна отражать:

а) владение педагогическими работниками:

специальными знаниями и умениями в области практического взаимодействия с детьми в системе координат "зрячий - слепой", "зрячий - слабовидящий";

правилами культуры общения с ребенком, отражающим происходящее в условиях отсутствия или значительного нарушения зрения (выраженные трудности зрительного отражения в очках), суженной сенсорной сферы с опорой на слух и остаточное зрение;

умениями организации предметно-пространственной среды с обеспечением слепому ребенку мобильности, активности, самостоятельности, безопасности, развитие интересов; слабовидящему ребенку осмысленности ее зрительного восприятия, мобильности, общей и сенсорно-перцептивной активности, самостоятельности, безопасности, обогащение опыта зрительного отражения с развитием ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной роли зрения

умением организовывать общение и взаимодействия обучающихся в системе координат "слепой - слепой", "слабовидящий - слабовидящий", "с пониженным зрением - с пониженным зрением", "зрячий - слепой", "зрячий - слабовидящий", "зрячий - с пониженным зрением";

коммуникативными умениями для вербальной ориентации ребенка с нарушениями зрения в предметно-пространственной среде, социально-бытовой, игровой ситуации;

методами взаимодействия с семьей обучающегося с нарушениями зрения с повышением его адекватности в оценке возможностей ребенка;

б) позиции (установки) педагогического работника:

принятие ребенка с нарушениями зрения, прежде всего, как ребенка, обладающего потенциалом личностного роста;

ребенок специально должен быть обучен тому, что зрячий постигает сам;

стараться не занижать и не завышать требования к ребенку;

педагогический работник оказывает ребенку с нарушениями зрения адекватную практическую

поддержку и помощь в деятельности, не подавляя его инициативность и самостоятельность;  
разумная по степени проявления инициатива вовлечения ребенка с нарушениями зрения в разные виды детской деятельности, оставляющая за ним право реализовывать свой выбор;  
своевременная корректировка собственной оценки реальных и потенциальных возможностей ребенка.

### **3.1.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды (ФАОП ДО п. 52. стр.733)**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать (п.52.1, стр. 773):

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации (п.52.2., стр.734). создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников (*п.52.3., стр.735*)

### **3.1.4. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий (ФАОП ДО п. 53. стр.735)**

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками (ФАОП ДО п.53.1, стр.735), имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям (*п.53.1., стр.735*) установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном [приказом](#) Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными [приказом](#) Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными [приказами](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

**В объем финансового обеспечения реализации Программы (ФАОП ДО п.53.2., стр. 736)** включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями зрения (слабовидящих, с амблиопией и косоглазием (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

**Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ (ФАОП ДО п.53.3, стр.736)** должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

## **3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

### **3.2.1. Материально-техническое обеспечение Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2. выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

1. выполнение требований пожарной безопасности и электро-безопасности;

2. выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

3. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения

При создании материально-технических условий для детей с НЗ учитываются особенности их физического и психического развития. Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с НЗ и детьми-инвалидами

ГБОУ № 662 оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ГБОУ № 662 имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся с НЗ и детей-инвалидов, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

• помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием

взрослых и других детей;

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения и иные;

- помещения для занятий специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.

Программой предусмотрено использование:

- обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов;
- подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу;
- техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания;
- спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования;
- услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

### **3.2.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ГБОУ № 662 выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС создается как единое пространство, все компоненты которой, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учитывается:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия,

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)

С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО;

- образовательной программе ГБОУ № 662;

- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ГБОУ № 662;

- возрастным особенностям детей;

- воспитывающему характеру обучения детей в ГБОУ № 662;

- требованиям безопасности и надежности

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса в кабинетах специалистов (учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя). Интерактивная доска с программным обеспечением в кабинете педагога-психолога.

В оснащении РППС не используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

Для детей с НЗ имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками. В помещениях дошкольного образовательного учреждения достаточно места для специального оборудования. Наличие пандусов в учреждении для лиц с ограниченными возможностями в передвижении.

Развитие дошкольника во многом зависит от рациональной организации предметной среды, поэтому, создавая развивающую среду групп, мы опираемся на требования к построению предметно-развивающей среды, требований реализуемых программ, учитываем индивидуальные особенности и интересы детей.

Развивающая предметно-пространственная среда проектируется в соответствии с реализуемой в ГБОУ № 662 программой, учетом санитарно-гигиенических, современных психолого-педагогических, эстетических требований и основных принципов построения среды.

Подбор игр, пособий, игровых материалов в развивающей среде осуществляется с учетом уровня индивидуального развития ребёнка, т.к. среда должна обеспечивать «зону ближайшего развития» каждого ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда создается в зависимости от возрастных и половых особенностей воспитанников. При создании среды педагоги учитывают возрастные особенности воспитанников, интересы мальчиков и девочек. Мальчики и девочки по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают.

В начале года проводится диагностика развития детей и анкетирование родителей, которые дают возможность узнать о том, что знают дети, а какие знания у них недостаточно сформированы, выяснить особенности ребенка: в какие любимые игрушки и игры играют дома, их интересы, привычки. Результаты изучения используются при создании развивающей среды, в которой учитываются интересы и особенности, возраст и пол каждого ребенка группы.

Для развития и сохранения здоровья детей мы выбираем такие игры и пособия, которые привлекают внимание, поддерживают заинтересовать каждого ребёнка, создают у детей положительное эмоциональное отношение к игровой деятельности.

Среда, окружающая ребенка, является важным фактором воспитания и развития дошкольника.

Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда – это внутреннее оформление помещений. Макросреда – это ближайшее окружение детского сада.

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствующая росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивающие максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство дошкольных групп организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащённых большим количеством развивающих материалов: книги, игрушки, материала для творчества, развивающее оборудование. Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких уголков развития в группе созданы:

- Уголок для сюжетно-ролевых и театрализованных игр;
- Книжный уголок;
- Зона для настольно-печатных игр;
- Уголок природы и познавательно-исследовательской деятельности;
- Спортивный уголок;
- Игровые уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – кон

структивной, изобразительной, музыкальной.

- Игровой уголок со строительно-конструктивными материалами и игрушками;
- Уголок развивающих, настольно-печатных и дидактических игр.
- Уголок ОБЖ и валеологии;
- Уголок юного кронштадтца, петербуржца.

В групповой комнате необходимо создать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную для мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

#### **Оснащение групп:**

- Компьютерные программы и компьютерные программы для занятий (ЭОР).
- Магнитофон аудиозаписи, кассеты.
- Ковролинографы с набором дидактического материала.
- Иллюстративный материал по лексическим темам.
- Подбор дидактических игр с использованием природных материалов для развития восприятия и мелкой моторики.
  - Мебель для практической деятельности (столы и стулья)
  - Магнитная доска, набор магнитов.
  - Шкафы для методической литературы, пособий.
  - Большие контейнеры для дидактического материала, маленькие контейнеры для игрушки раздаточного материала.
  - Музыкальные инструменты.
  - Дидактические пособия по сенсорному воспитанию.
  - Муляжи овощей и фруктов, наборы домашних и диких животных.
  - Шкафы для литературы, пособий.
  - Полочки и стеллажи для пособий и игрушек.
  - Витрины для книг.
  - Мольберты и разнообразные изобразительные материалы.
  - Предметы народно-прикладного искусства.
  - Большие контейнеры для дидактического материала, маленькие контейнеры для игрушки раздаточного материала.
  - Развивающие и дидактические игры по всем разделам программы и развитию математических представлений, речи, ознакомлению с окружающим и природой, ручной и мелкой моторики, восприятия, внимания, памяти, воображения.
  - Иллюстративный материал по темам (демонстрационный и раздаточный, предметный, сюжетный).
    - Подбор природных материалов.
    - Детская художественная литература, справочники, энциклопедии.
    - Атрибутика для сюжетно-ролевых игр.
    - Конструкторы и строительные наборы, игрушки для обыгрывания построек.
    - Наборы для экспериментирования, емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камушками, предметы для игр с водой, микроскопы, лупы, глобусы, карты.
    - Различные виды театра (пальчиковый, би-ба-бо, шагающий, настольный, теневой).
    - Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок
    - Звучащие игрушки и детские музыкальные инструменты
    - Спортивный инвентарь

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

Организация специальной коррекционной и развивающей предметно-пространственной среды в группах и кабинетах: дефектологов, логопедов, психологов, в музыкальном и физкультурном залах осуществляется с учетом реализуемых программ и лексической темой и тематическим планированием и с учетом рекомендаций Министерства просвещения РФ по

формированию инфраструктуры ДООУ и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования от 26.12.2022г.

### **Оснащение кабинетов учителей-дефектологов**

Дидактические пособия подобраны с учетом:

- этапов лечения (плеоптический, ортоптический, стереоптический);
- характера и степени выраженности дефекта (для детей с амблиопией и косоглазием, для слабовидящих детей в период окклюзии);
- направлений коррекционного воздействия на развитие зрительного, осязательного, слухового, обонятельного, вкусового восприятия;
- развития мелкой моторики, пространственного восприятия и ориентировки в пространстве,
- социально-бытовой ориентировки;
- развития неречевых средств общения и др.
- реализации тематического планирования.

Демонстрационный и раздаточный материал соответствует зрительным возможностям и возрасту детей, эстетически и качественно выполненный. Это способствует не только эффективному решению поставленных задач, но и повышению интереса детей к занятиям.

- Компьютерные программы для индивидуальных занятий.
- Магнитофон аудиозаписи, кассеты.
- Фланелеграф с набором дидактического материала.
- Дидактические игры и упражнения:
  - по развитию математических представлений;
  - по развитию восприятию и внимания;
  - по развитию речи;
  - по ознакомлению с окружающим;
  - по развитию ручной и мелкой моторики.
- Иллюстративный материал по лексическим темам.
- Подбор дидактических игр с использованием природных материалов для развития восприятия и мелкой моторики.
  - Мебель для практической деятельности (столы и стулья)
  - Магнитная доска, набор магнитов.
  - Шкафы для методической литературы, пособий.
  - Полочки для пособий и игрушек.
  - Большие контейнеры для дидактического материала, маленькие контейнеры для игрушек и раздаточного материалы
- Дидактические пособия по сенсорному воспитанию.
- Муляжи овощей и фруктов, наборы домашних и диких животных.
- Развивающие игры по лексическим темам.

### **Оснащение кабинетов учителей-логопедов**

- Азбука букв и слогов, печатные буквы, кубики с буквами и цифрами.
- Аудиокассеты и компакт-диски с записью различных мелодий, природных и театральных шумов и др.
  - Безопасные точилки для карандашей
  - Бельевые прищепки (игрушечные наборы и бытовые хозяйственные прищепки разных цветов и размеров).
  - Бросовый и природный материал (шишки, желуди, высушенные листья, плоды различных растений: рябины, шиповника и др.).
  - Буквенные ребусы
  - Графические схемы предложений, слов, слогов
  - Диафильмы, видео- и компакт-диски
  - Дидактические игры
  - Дидактические игрушки: бусы, кубики, пирамидки, матрешки и др.
  - Дидактический литературный материал: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов.

- Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста (Г. А. Каше, Т. Б. Филичева) и др.
- Доска настенная для рисования, маркерами, расположенная на высоте, соответствующей росту детей.
- Зеркало (большое настенное и индивидуальные детские зеркала-книжки)
- Картинки, изображающие различные предметы и игрушки, которые дети используют в своих играх: парные картинки, разрезные картинки, сюжетные и предметные картинки
- Картинный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей (по сказкам, игровым ситуациям, о прогулках, о хозяйственно-бытовом труде, раскрывающий социальное содержание отношений между персонажами)
- Карточки с чистоговорками, стихотворными диалогами: «Гуси-гуси», Тили-бом! Тили-бом», «Идет коза рогатая». «Сорока-ворона»
- Карточки с изображениями букв с недостающими элементами, букв, неправильно расположенных в пространстве, букв «в шуме»
- Красные (гласный звук), синие (согласный твердый звук), зеленые (согласный мягкий звук) кружки
- Литературный материал: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов и др.
- Логические таблицы: наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по двум-трем признакам одновременно.
- Логопедическая парта.
- Магнитная доска.
- Магнитофон с аудиокассетами и CD-дисками с записями различных мелодий и детских песен; компакт-диски с тематическими наборами мелодий,
- Телевизор
- Массажные кольца, валики, мячи
- Материалы для аппликации (цветная бумага разной плотности, ткани разного вида и цвета, природный материал).
- Материалы для лепки: цветное тесто, пластилин,
- Материалы для постановки правильного дыхания и развития артикуляционного аппарата:
- Мелкие резиновые, бумажные, пластмассовые, пенопластовые игрушки, изображающие людей, животных, насекомых, растения, птиц, транспорт, строения и т. п. для обыгрывания построек.
- Мягкие образные игрушки-животные
- Мяч большой, средний и малый,
- Мячи сенсорные
- Мячи разного размера и цвета по типу игры «Бросайка».
- Наборы цветных карандашей, фломастеров, маркеров, волокнистых карандашей разной толщины.
- Наборы вырубных предметных или сюжетных картинок по типу пазлов
- Наборы для настольного театра из полистирола, пластмассы, дерева или картона: «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Кот, петух и лиса», «Красная Шапочка», «Рукавичка», «Теремок», «Три медведя» и др.
- Наборы картинок для логических упражнений на сравнение, обобщение, «картинки-нелепицы» и др.
- Наборы картинок для группировки и обобщения по различным лексическим темам.
- Наборы картинок для иерархической классификации: виды животных и растений (Николаева С. Н. Природа: Альбом иллюстрированный для старших дошкольников. № 1. М., 1991; Авдеева Н. Н. Кто где живет в воде. Река. Озеро. — М., 2005 и др.)
- Настольно-печатные игры
- Предметные картинки: по лексическим темам.
- Приспособления для массажа рук: мячи для массажа кистей рук, кольца массажные, массажные валики, коврик массажный.
- Природные материалы (шишки, плоды).

- Прищепки и основы для создания различных форм (контур елки, круг-солнце, основа для туловища бабочки, корзинка и др.).
- Прозрачные емкости или емкости, с доступной пониманию детей маркировкой, в которых хранятся природные и бросовые материалы (крупа, песок, фасоль, ракушки, камешки.).
- Различные игрушки для застегивания, коврики и шнуровки
- Рисунки различных лабиринтов, указка или карандаш для ориентировки в лабиринте.
- Сборно-разборные игрушки: матрешки, пирамидки с одинаковыми и разными кольцами, брусками разных размеров, одного цвета и разноцветные «Считалка-цилиндры — 5 элементов»,
- Слоговые таблицы А. С. Штерн и Н. Б. Покровского (включающие слоги типа СГ (согласный — гласный), ГС (гласный — согласный), СГС (согласный — гласный — согласный), ССГ (согласный — согласный — гласный), СГСС (согласный — гласный — согласный — согласный))
- Счетные палочки и полоски
- Театральные куклы (перчаточный театр, объемный настольный театр, куклы бибабо, куклы-марионетки и др.).
- Театральная ширма напольная
- Тетради и альбомы для дорисовывания, книги-раскраски.
- Трафареты букв, цифр
- Фланелеграф.
- Шнурки и пластиковые карточки с отверстиями для шнуровки, шнуры плетеные короткие и длинные

**3.2.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы** актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы представлен в Федеральной образовательной программе дошкольного образования (*ФОП ДО п. 33 стр.195-215*)

- литературные произведения [ссылка](#)
- музыкальные произведения [ссылка](#)
- художественные произведения [ссылка](#)
- анимационные произведения [ссылка](#)
- анимационные фильмы с 5 лет [ссылка](#)

***Перечень сайтов, используемых в образовательном процессе.***

- «Детские электронные презентации и клипы»
- «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
- «Почемучка». Сайт для дошкольников
- «Сеть творческих учителей»
- [www.razvitierobenka.com](http://www.razvitierobenka.com)
- [doshkolnik.ru](http://doshkolnik.ru)
- «ПузКарпуз», [puzkarapuz.ru](http://puzkarapuz.ru)
- [www.maaam.ru](http://www.maaam.ru)
- [www.igraemsa.ru](http://www.igraemsa.ru)
- [igraem.pro](http://igraem.pro)
- «Мультимедиа для дошколят», [lutiksol.narod.ru](http://lutiksol.narod.ru)
- [detsad-kitty.ru](http://detsad-kitty.ru)
- [www.vashpsixolog.ru](http://www.vashpsixolog.ru)
- «Логопед дома», [logopeddoma.ru](http://logopeddoma.ru)
- [deti-knigi.ru](http://deti-knigi.ru)
- «УчМаг», [www.uchmag.ru](http://www.uchmag.ru)
- «Лабиринт». [www.labirint.ru](http://www.labirint.ru)

### 3.2.4. Программно-методическое обеспечение образовательной программы (в соответствии с ФГОС ДО)

Образовательная область	Пособия, авторские программы и педагогические технологии
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников – М.: ИГЛ, 2005.</li> <li>• Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста» / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.</li> <li>• Буре Р. С. Социально – нравственное воспитание дошкольников М.: Мозаика – Синтез, 2015г.;</li> <li>• Вишневская В.Н. Программа духовно-патриотического воспитания детей 5 – 7 лет «Свет Руси»: Пособие по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 годы». – М.: АРКТИ, 2004.</li> <li>• Губанова Н.Ф «Игровая деятельность в детском саду».. - М.:Мозаика – Синтез, 2006;</li> <li>• Князева О. Л., Маханёва М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры», СПб.: Детство – Пресс, 2000;</li> <li>• Коломийченко Л. В., Чугаева Г. И., Югова Л. И Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию М.: ТЦ Сфера, 2015</li> <li>• Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005;</li> <li>• Куцакова Л. В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» — М.: Мозаика-Синтез, 2008.</li> <li>• Нравственно-трудовое воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2007.</li> <li>• ОБЖ. Средняя группа. Занимательные материалы. – Изд. 2-е переработанное. Автор-сост. Л.Б. Поддубная – Волгоград: ИТД</li> <li>• Основы безопасности детей дошкольного возраста» / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.</li> <li>• Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду».- М.:Мозаика – Синтез, 2006</li> <li>• Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет». М.: Мозаика – Синтез, 2006.</li> <li>• Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. Сост. Н.А. Извеннова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н., А.Н. Федотова, под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Мамошкина – М.: ТЦ Сфера, 2005. Рим, 2006.</li> <li>• Путешествие в страну дорожных знаков и сказок. Авт. - сост. О.В. Калашникова – Волгоград: Учитель, 2005.</li> <li>• С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОО)/ Под ред. Л.А. Кондрыкинской – М.: ТЦ Сфера, 2005.</li> <li>• Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду. Методическое пособие/Под ред. В. А. Деркунской. – М: Центр педагогического образования, 2018.</li> <li>• Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности – М.: ТЦ Сфера, 2009.</li> <li>• Шорыгина Т.А. День победы! Сценарии праздников в детском саду, посвященных 9 мая/– М.: Издательство Гном и Д, 2005.</li> <li>• Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей – М.: Книголюб, 2005.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей – 5 – 8 лет – М.: ТЦ «Сфера», 2006.</li> </ul>
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Блинова Г.М. Познавательное развитие детей 5 -7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007.</li> <li>• Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2008.</li> <li>• Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет. – М., 1997. Экологические проекты в детском саду/ О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко. – Волгоград: Учитель, 2011.</li> <li>• Задачки для маленьких дачников. Развитие речи, математика, логика/ Кравченко И.А.; Ярославль: Академия развития, 2006.</li> <li>• Зенина Т.Н. Циклы наблюдений за объектами природы. Старший дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008.</li> <li>• Инструменты. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернёров, родителей. – М.: Издательство «Гном и Д», 2005. Насекомые. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. – М.: Издательство «Гном и Д», 2005.</li> <li>• Какие звери в лесу? Путешествие в мир природы и развитие речи. Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. – М.: Издательство «Гном и Д», 2005.</li> <li>• Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Методическое пособие./ Под ред. Г.М. Кисилёвой, Л.И. Пономарёвой. – М.: ТЦ Сфера, 2009.</li> <li>• Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</li> <li>• Куцакова Л.В Занятия по конструированию из строительного материала» - М.: Мозаика-Синтез, 2008;</li> <li>• Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2011.</li> <li>• Николаева С. Н.Юный эколог. М.: Мозаика-Синтез, 2002.</li> <li>• Новикова В. П. Математика в детском саду» М., Мозаика - синтез, 2000.</li> <li>• Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа./авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011.</li> <li>• Посвянская Н.П. Планета Земля. Занятия с детьми дошкольного возраста. – М.: ООО Издательство «Скрипторий 2000», 2005.</li> <li>• Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры. – 2-е изд., стереотип./ авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2008.</li> <li>• Скорлупова О.А. Большое космическое путешествие. Игровая неделя в ДОО. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2006.</li> <li>• Скорлупова О.А. Покорение космоса. – 2-е изд. – М.: ООО Издательство Скрипторий 2003, 2006.</li> <li>• Транспорт. Какой он? Пособие для воспитателей, гувернёров, родителей. – 2-е изд., испр. - М.: Издательство «Гном и Д», 2005.</li> <li>• Шорыгина Т. А. Беседы о человеке с детьми 5 – 8 лет М.: ТЦ Сфера, 2015</li> <li>• Шорыгина Т.А. О космосе. – М.: Книголюб, 2005</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экологическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий, сказки, стихи, игры и задания./ А. Лопатина, М. Скребцова. – М.: Амрита, 2010.</li> <li>• Экология. Нестандартные занятия. Старшая группа. Автор-сост. Т.В. Иванова – Волгоград: ИТД «Корифей»</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Агеева И.Д. Новые загадки про слова для всех школьных праздников. – М.: ТЦ Сфера, 2006.</li> <li>• Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада»– М.: Мозаика-Синтез, 1999.</li> <li>• Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОО. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.</li> <li>• В.В. Гербова Развитие речи в детском саду» М.: Мозаика- Синтез, 2005.</li> <li>• Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников (старшая группа). – М.: ВАКО, 2005.</li> <li>• Иванова Э.И «Писатели мира детям». – М.: Просвещение, 1991;</li> <li>• Иванова Э.И. «Расскажи мне сказку...». – М.: Просвещение, 1993;</li> <li>• Игры и игровые упражнения для развития речи» под ред. В.В. Гербовой .- 2 изд.. испр. – М.: Просвещение, 1988.</li> <li>• Коноваленко В.В., Коноваленко В.С. Развитие связной речи по теме «Лето» у детей 5 -7 лет. Сценарии игр и развлечений в летний период. – М.: Издательство «Гном и Д», 2006.</li> <li>• Коноваленко В.В., Коноваленко В.С. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методическое пособие. – М.: Издательство «Гном и Д», 2006.</li> <li>• Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М.: Издательство «Гном и Д», 2005.</li> <li>• Максаков А. И Воспитание звуковой культуры речи дошкольников».М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>• Приобщение детей к художественной литературе» Гербова В.В. – М.:Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>• Танникова Е.Б. Формирование речевого творчества у дошкольников (обучение сочинению сказок). – М.: ТЦ Сфера, 2008.</li> <li>• Тумакова Г.А Ознакомление дошкольников со звучащим словом». М.: Просвещение, 1991.</li> <li>• Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» Л.М. Гурович, Л.Б. береговая – М.: Просвещение, 1990.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Веселые песенки для малышей Е. Гомонова - Академия Холдинг, 2000;</li> <li>• Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: Карапуз-Дидактика, 2008.</li> <li>• Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: Карапуз-Дидактика, 2008.</li> <li>• Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: Карапуз-Дидактика, 2008.</li> <li>• Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.</li> </ul>

	<p>Подготовительная группа. – М.: Карапуз-Дидактика, 2008</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Народное искусство в воспитании детей»/ под ред. Т.С. Комарова - М.: Мозаика-Синтез, 2007;</li> <li>• О. П. Радынова Музыкальные шедевры– Сфера: 2009;</li> <li>• Праздники и развлечения в детском саду М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова- М.: Мозаика-Синтез, 2005</li> <li>• Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду» - М.: Мозаика-Синтез, 2007;</li> <li>• Т.С. Комарова, А.И. Савинков Коллективное творчество дошкольников»– М.: 2005.</li> </ul>
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Алямовская В.Г.. Как воспитать здорового ребенка. – М.: linka- press, 1993.</li> <li>• Баль Л.В, Ветрова В.В.. Букварь здоровья. – М.: Эксмо, 1995. Г.Зайцев. Уроки Мойдодыра. – СПб.: Акцидент, 1997.</li> <li>• Галицына Н.С.. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. – М.: Скрипторий, 2004.</li> <li>• Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Сергеева Д.В. и др.</li> <li>• Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду/Под ред. Т.С. Яковлевой. М.: Школьная пресса, 2006.</li> <li>• Зимонина В.Н. Программно-методическое пособие «Расту здоровым». – М.: Владос, 2002.</li> <li>• Коротков И.М. Подвижные игры детей, М., 1987</li> <li>• Кочеткова Л.В.. Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада. – М.: МДО, 1999.</li> <li>• Лазарев М.Л.. Программа «Здравствуй» – М.: «Академия здоровья», 1997</li> <li>• Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка, М., 1997</li> <li>• Маханева М.Д.. Воспитание здорового ребенка. – М.: Аркти, 1997.</li> <li>• Маханева М.Д.. С физкультурой дружить - здоровым быть. – М.: ТЦ Сфера, 2009.</li> <li>• Насонкина С.А.. Уроки этикета. – СПб.: Акцидент, 1996.</li> <li>• Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Рунова М.А.. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений. – М.: Мозаика-синтез, 1999.</li> <li>• Пензулаева Л. И.. «Физкультурные занятия с детьми дошкольного возраста» – М.: Владос, 2002</li> <li>• Пензулаева Л.И.. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Владос, 2002</li> <li>• Уроки здоровья /Под ред. С.М.Чечельницкой.</li> <li>• Щербак А.П.. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. – М.: Владос, 1999. Григорьева Г.Г., Кроха - Методические рекомендации к программе воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений,</li> <li>• Яковлева Л.В, Юдина Р.А.. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. – М.: Владос, 2003.</li> </ul>
<p>УМК учителя-дефектолога (тифлопедагога)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Безруких, М.М. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5 – 7,5 лет: руководство по тестированию и обработке результатов / Морозова Л.В. – М.: Новая школа, 1996. – 48с.</li> <li>• Выготский, Л.С. Проблемы дефектологии. – М.: Просвещение, 1955. – 524с.</li> <li>• Гигиена зрения детей дошкольного возраста: методические материалы в помощь лектору. – М.: Центральный научно-исследовательский институт санитарного просвещения Министерства</li> </ul>

здравоохранения СССР, 1983. – 24с.

- Григорьева, Л.П. Основные методы развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения /Сташевский С.В. – М.: Научно-исследовательский институт дефектологии, 1990. – 78с.
- Дидактические игры и упражнения в период восстановительного лечения зрения у дошкольников. /Сост. А. П. Сидорова. – Бердск, 1998. – 24с.
- Дружинина Л.А.. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения. Методические рекомендации.
- Дружинина, Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: методическое пособие / Л.А. Дружинина – М.: Экзамен, 2006 . – 159с.
- Дружинина, Л.А. Современные подходы к организации образовательного процесса в работе с детьми, имеющими нарушения зрения: лекции по курсу (в записи автора), 2009г.
- Кащенко, Т.П. Комплексное лечение косоглазия и амблиопии в сочетании с медико-педагогическими мероприятиями в специализированных дошкольных учреждениях / Григорян Л.А. – М.: РАО Институт коррекционной педагогики, 1994. – 34с.
- Кириллова, Л. Советы офтальмолога для воспитателей, работающих с детьми, имеющими недостатки зрения / Юганова И. // Дошкольное воспитание. - 1998. - № 9. – С. 32-36.
- Никулина Г.В., Потемкина А. В., Фомичева Л.В. «Готовим к школе ребенка с нарушением зрения». Рабочая тетрадь. С-Петербург «Детство – Пресс» 2004г
- Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением. Методическое пособие / научный руководитель В.А.Феоктистова – С-Пб.: Образование, 1995. – 131с.
- Плаксина Л.И. «Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения». Учебно-методическое пособие для педагога-дефектолога. Москва. «Владос» 2008г
- Плаксина, Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в процессе обучения математике. – Калуга: Адель, 1998. - 113с.
- Плаксина, Л.И. Современные подходы к организации образовательного процесса в работе с детьми, имеющими нарушения зрения: лекции по курсу (в записи автора), 2009г.
- Плаксина, Л.И. Содержание медико-педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения / Григорян Л.А. М.: Институт коррекционной педагогики РАО, 1998, - 56с.
- Плаксина, Л.И. Специфика проведения коррекционной и реабилитационной работы: лекции по курсу (в записи автора), 2004г.
- Плаксина, Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения. – М.: ГороД, 1998. - 262с.
- Подколзина Е.Н.. «Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения» Методическое пособие. Москва. Линка-Пресс 2009г
- Подколзина, Е.Н. Вопросы работы тифлопедагога детского сада для детей с нарушением зрения // Дефектология. - 2002. - №6. – С.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной. – М.: Экзамен, 2003. – 256 с..

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ремезова Л.А.. Учимся конструировать. Методическое пособие для занятий с дошкольниками в ДОУ общего и компенсирующего вида. Москва. «Школьная пресса» 2004г</li> <li>• Ремезова Л.А.Формирование у детей с нарушением зрения представлений о цвете, форме, величине предметов. Методическое пособие для тифлопедагогов, воспитателей детского сада для детей с нарушением зрения. Издательство СГПУ, Самара</li> <li>• Рудакова Л.В Развитие зрительного восприятия для детей с нарушением зрения», С-Пб,1989 г.</li> <li>• Фомичева Л.В. Образование дошкольников с нарушением зрения: научные и прикладные аспекты: монография. С-Пб, РИО ИЦИПТ, 2018,- 220с</li> </ul>
УМК учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Азова Е.А., Чернова О.О. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5 – 7 лет. – ООО «ТЦ СФЕРА», 2010</li> <li>• Альбом для обследования восприятия и произношения слов разной структуры и сложности» (Г. В. Бабина),</li> <li>• Альбомы для игр с логическими блоками и палочками Кьюизенера: «На золотом крыльце...», «Давайте вместе поиграем» (сост. Б. Финкельштейн, Н. Лелявина);</li> <li>• Арсеньева М. В., Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю., Лопатима Л. В. Аппаратные методы диагностики в специальной педагогике / Под ред. Л. В. Лопатиной. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2013.</li> <li>• Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – Москва. «Скрипторий 2003», 2011</li> <li>• Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. – Москва. «Скрипторий 2003», 2011</li> <li>• Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедические занятий. Подготовительная к школе группа. – Москва. «Скрипторий 2003», 2011</li> <li>• Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедические занятий. Старшая группа. – Москва. «Скрипторий 2003», 2011</li> <li>• Баряева Л. Б. Азбука дорожного движения: Рабочая тетрадь для занятий с детьми старшего дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2007.</li> <li>• Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатима Л. В. Я — говорю! Я — ребенок. Упражнения с пиктограммами. — М.: ДРОФА, 2007 и др. пособия авторов.</li> <li>• Бойкова С. В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.</li> <li>• Бушлякова Р.Г. артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011</li> <li>• Быкова М.М. Игры и упражнения для развития речи. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008</li> <li>• Воробьева Т.А, Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. - СПб.: Литера, 2009.</li> <li>• Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4-5 лет. Средняя группа. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.</li> <li>• Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. Младшая группа. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</li> <li>• Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Подготовительная группа. Ч. 1 — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. И другие.</li> </ul>

- Голубева Г. Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях / Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб., 2008.
- Детство без пожаров / Под ред. В. В. Груздева, С. В. Жолована, С. В. Николаева. — СПб.: ЦДК проф. Л. б. Баряевой, 2010.
- Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста» (Г. А. Каше, Т. Б. Филичева).
- Зайцев Г. К. Уроки Айболита. Растить здоровым. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- Зайцев Г. К. Уроки Мойдодыра. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- Зайцев Г. К., Зайцев А. Г. Твое здоровье: Укрепление организма. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- Ковалец И. В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.
- Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. — СПб.: Литера, 2012;
- Крупенчук О. И. Речевая карта.- СПб.: Литера, 2011.
- Крупенчук О. И. Стихи для развития речи.- СПб.: Литера, 2003
- Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
- Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.
- Лопатина Л. В. Фонетико-фонематические нарушения и их коррекция у дошкольников со стертой дизартрией. — СПб.: СОЮЗ, 2004.
- Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной. — М., 2003.
- Михеева И.А., Чешева С.В. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда. —СПб.:КАРО, 2009
- Нищева Н.В. Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников С ОНР.- СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
- Нищева Н.В.Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. -СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
- Новиковская О. А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.
- Образовательной программы для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Автор Нищева Н.В.
- Овчинникова Т. С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
- Овчинникова Т. С. Логопедические распевки. — СПб.: КАРО, 2006.
- Овчинникова Т. С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
- Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» Л.Б.Баряева, В.Волосовец, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.,Голубева. Под ред. Л.В.Лопатиной.
- Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорная комната — мир здоровья / Под ред. Л. Б. Баряевой, Ю. С. Галлямовой, В. Л. Жевнерова. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2013.</li> <li>• Сорокова М. Г. Система М. Монтессори: Теория и практика. — М.: Академия, 2007.</li> <li>• Филичева Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста: Монография. — М., 2000.</li> <li>• Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.</li> <li>• Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.</li> <li>• Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.</li> <li>• Юдина Я.Л., Захарова И.С. Сборник логопедических упражнений. Москва, «ВАКО», 2011.</li> </ul>
--	--

### 3.2.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований Сан-ПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вид реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

–режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

– физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях.

– возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Приказ о внутреннем распорядке дня и работы ГБОУ № 662 утверждается руководителем.

Режимы дня детей дошкольного возраста в виде электронного документа представлены на сайте ГБОУ № 662 в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Режимы дня детей дошкольного возраста» <https://school662.ru/file.php?id=13166>

### **3.2.6. Календарный план воспитательной работы ГБОУ №662**

На основе ФАОП ДО и Федеральной программы воспитания составляется календарный план воспитательной работы ГБОУ № 662. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами ГБОУ № 662.

#### **Январь:**

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

#### **Февраль:**

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества

#### **Март:**

8 марта: Международный женский день

27 марта: Всемирный день театра

#### **Апрель:**

12 апреля: День космонавтики

30 апреля: День пожарной охраны

#### **Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы

#### **Июнь:**

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

#### **Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

**Август:**

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

**Сентябрь:**

1 сентября: День знаний

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

**Октябрь:**

1 октября: День пожилого человека

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

**Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

27 ноября: День матери в России

**Декабрь:**

9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

**3.2.7. Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ГБОУ№ 662 самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Директор вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. Должностные инструкции в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования представлены в таблице.

№ п/п	Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт
1	директор	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)
2	старший воспитатель	Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н»
3	музыкальный руководитель	Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н»

4	воспитатель	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
5	инструктор по физической культуре	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»
6	педагог-психолог	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»
7	учитель-логопед	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)

Сведения о персональном составе педагогических работников, реализующих Программу ДО ГБОУ № 662 опубликованы на сайте образовательного учреждения, в разделе «Сведения об образовательной организации», раздел «Руководство. Педагогический состав», подраздел «Персональный состав педагогических работников детского сада» <https://school662.ru/page/8>

### **3.2.8. Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы**

Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении.

В целях эффективной реализации Программы ГБОУ № 662 создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя.

Информация об организации непрерывного сопровождения профессионального развития кадров в соответствии с перечнем, представленным в таблице

1	План обучения педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации Сведения о потребности обучения педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации опубликованы на сайте образовательного учреждения, в разделе «Сведения об образовательной организации», раздел «Руководство. Педагогический состав», подраздел «Персональный состав педагогических работников детского сада» <a href="https://school662.ru/page/8">https://school662.ru/page/8</a>
2	План работы по наставничеству <a href="https://school662.ru/page/11433">https://school662.ru/page/11433</a>
3	План мероприятий на учебный год <a href="https://school662.ru/page/1886">https://school662.ru/page/1886</a>

## 4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

### 1. Целевой раздел обязательной части

#### Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями зрения ГБОУ начальной школы-детского сада № 662 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ»), (далее ФГОС ДО), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования»).

**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями зрения (НЗ) ГБОУ № 662 разработана в соответствии с:**

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей».
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления

детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020;

- Уставом ГБОУ № 662.

**Структура реализуемой адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с НЗ**, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО).

Дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы должен соответствовать ФАОП ДО и быть не менее 60% от общего объёма Программы. Объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%.

Обязательная часть каждого раздела Программы с ответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФАОП ДО) и оформляется в виде ссылки\* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

#### **Ссылка**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?ysclid=liw18w5tq343796520>

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена в виде ссылок на методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы дошкольного образования и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.4

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп (НЗ), а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

**I. Целевой раздел адаптированной образовательной программы** дошкольного образования для обучающихся с НЗ содержит планируемые результаты освоения Программы в дошкольном возрасте для обучающихся с НЗ, а также на этапе завершения освоения программы.

**Цель:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с НЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья (ФАОП ДО, п.10.1, стр.4)

**Задачи Программы:** (ФАОП ДО, п.10.2, стр.5)

1. реализация содержания АООП ДО;
2. коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (НЗ);
3. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (НЗ), в том числе их эмоционального благополучия;
4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (НЗ) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5. создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (НЗ) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (НЗ), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (НЗ);
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и

повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (НЗ);

10. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**Принципы** дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в программе (ФАОП ДО, п.10.3, стр.55

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с НЗ (ФАОП ДО, п.10.3.2., стр.7)

#### **Планируемые результаты освоения Программы.**

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с нарушением зрения (ФАОП ДО, п.10.4.2. стр.32).

Планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

**Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе** (ФАОП ДО, п.10.5, стр.78).

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой в Организации, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с НЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных в Организации условий в процессе образовательной деятельности (ФАОП ДО, п.10.5.1., стр.78)

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** представлена в виде парциальных программ и раскрывает региональный компонент:

- Князева О. Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. СПб: Детство- Пресс, 2010.

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009

- Авторская Программа «Городские маршруты добра и славы» (авторский коллектив ГБДОУ №1 Кронштадтского района Санкт-Петербурга)

**Цель вариативной части Программы:** создание оптимальных условий с учетом образовательных потребностей, интересов, мотивов, социально-личностного и познавательного развития дошкольников через эффективное взаимодействие участников образовательных отношений детей, семей воспитанников, педагогических работников.

**II. Содержательный раздел обязательной части** адаптированной образовательной программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для групп обучающихся с НЗ (ФАОП ДО п.27-31, стр.312-335).

В содержательном разделе Программы представлены (ФАОП ДО п.11.1, стр.81)

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с нарушениями зрения в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с нарушениями зрения, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с нарушениями зрения.

С содержательном разделе представлена абилитационная программа дошкольной образовательной организации для слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) обучающихся,

включающая психологическое и педагогическое сопровождение семьи слабовидящего и с пониженным зрением ребенка и взаимодействие с родителями обучающихся с нарушениями зрения. (ФАОП ДО п.39, стр 461).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса

**Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения (ФАОП ДО п.41, стр 507)** включает описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) дошкольников. (ФАОП ДО п.42, стр.521) и коррекционно-развивающую программу "Развитие зрительного восприятия" с описанием коррекционно-развивающей деятельности тифлопедагога (ФАОП ДО п.42.1, стр.521).

Цель педагогической деятельности: актуализация функционального потенциала с повышением у ребенка зрительных возможностей, развитие точности, дифференцированности, осмысленности зрительного восприятия с формированием полных, целостных и детализированных образов, совершенствованием умений и навыков зрительного поведения, формирование основ охраны нарушенного зрения.

Основой организации и выбора методов педагогического воздействия на зрение в условиях его нарушения и трудностей развития вследствие влияния патогенного фактора в период дошкольного детства может выступать (ФАОП ДО п.42.2, стр.521).

- ориентация на этапы онтогенетического развития зрительных функций в период дошкольного детства;
- знание закономерностей сенсорно-перцептивного развития в дошкольном детстве;
- понимание сущностной характеристики нарушенного зрения в целом и отдельных зрительных функций, их особенностей, степени слабовидения;
- выявление и ориентация на уровень развития зрительного восприятия у слабовидящего дошкольника.

В период дошкольного детства ребенок приобретает способность к зрительному анализу форм, размеров, структуры и ориентации объектов, что одновременно выступает условием и показателем повышения остроты зрения (ФАОП ДО п.42.3, стр.522):.

**Адаптивная компенсаторно-развивающая программа** (ФАОП ДО п.42.5, стр..552-554) направлена на реализацию цели педагогической деятельности: способствовать развитию слабовидящим дошкольником компенсации трудностей зрительного отражения действительности.

Развитие слуха и слухового восприятия (ФАОП ДО п.42.5.1, стр.552).

Развитие осязания и моторики рук (ФАОП ДО п.42.5.2, стр.523).

Развитие основ невербальных средств общения (ФАОП ДО п.42.5.3, стр.523)..

Развитие умений и навыков пространственной ориентировки (ФАОП ДО п.42.5.4, стр.524).

**Рабочая программа воспитания** является компонентом содержательного раздела Программы, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания.

Раскрывает задачи и направления воспитательной работы. Предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, а также милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Структура рабочей программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Содержание разделов представлено с указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФАОП ДО.

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

**Содержание разделов** представлено с указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания в ФАОП ДО и цитированием содержания:

- Целевой раздел федеральной рабочей программы воспитания (ФАОП ДО п.49.1 стр.693-706)
- Содержательный раздел федеральной рабочей программы воспитания (ФАОП ДО п.49.2 стр.707-714)
- Организационный раздел федеральной рабочей программы воспитания (ФАОП ДО п.49.3 стр.714-719)
- Федеральный календарный план воспитательной работы (ФАОП ДО п.54 стр.736-739).

**Часть содержательного раздела образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений** описывает принципы построения и особенности осуществления образовательного процесса в группах детей с НЗ, особенности организации службы сопровождения, систему отслеживания (мониторинг) достижений планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы.

В ней представлены разделы:

- Здоровьесберегающая направленность образовательного процесса
- Сотрудничество и взаимодействия с социальными партнерами
- Преемственность детского сада и начальной школы

**III. Организационный раздел обязательной части Программы** соответствует структуре IV раздела Организационного раздела ФАОП ДО и представлена в виде ссылок.

Представляет описание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с НЗ (ФАОП ДО п.51.2, стр.721).

Организация развивающей предметно-пространственной среды (ФАОП ДО п.52, стр.733).

Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий (ФАОП ДО п.53.1- 53.3, стр.735-736).

**Часть организационного раздела образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений** включает следующее содержание:

Материально-техническое обеспечение Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания для её реализации.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Режимы дня в дошкольных группах

Календарный план воспитательной работы составлен с учётом ежегодных рекомендаций Министерства просвещения и Комитета по образованию Санкт-Петербурга

Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы. Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания.

Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы.

**Приложения (см файловый каталог):**

Учебный план <https://school662.ru/file.php?id=13165>

Календарный учебный график <https://school662.ru/file.php?id=13164>

Расписание занятий <https://school662.ru/file.php?id=13167>

Режимы дня <https://school662.ru/file.php?id=13166>

Рабочие программы педагогов:

- воспитателей дошкольных групп <https://school662.ru/file.php?id=13169>
- специалистов дошкольных групп <https://school662.ru/file.php?id=13172>